

# 我们的课堂我们来做主

◆王莹

(河南省外贸学校)

随着我国社会经济的不断发展,教育理念的不断更新,以培养适应现代化建设发展的应用型人才为主的中等职业教育不断受到重视。而英语则是中等职业学校学生学习的必修公共文化课之一。学生除了需要掌握必备的专业技能和实操能力外,还需要在原有的基础上培养英语实际交际能力和继续学习能力。要实现这一目标,就需要在中职英语教学中切实有效地进行口语教学。因此,结合中职英语口语教学现状,探索如何运用有效教学方法提高中职英语口语教学效果意义重大。

## 一、中职英语口语教学现状

### (一) 学校方面

在目前中等职业教育中,大多数教学设备都是以专业技能课程训练为主,作为公共文化课的英语被忽视不少。除了课时较少外,英语技能训练的环境设施也存在不完善的问题。在这样的影响下,学生的英语学习动力不足。若不能在有限的课堂授课时间内最大化地提高教学效果,对学生英语应用能力的强化将难上加难。

### (二) 教师方面

首先,在一些中职学校中,对英语重视不足会影响教师的教学热情。其次,一些教师因英语仅为是一门文化课而忽视其技能应用的重要性,对口语教学不够重视。再次,在英语教学过程中,依然采用以“教师讲授,学生接受,教师提问,学生回答”为主的机械化、学科教学化、学做分离的传统教学模式,师生之间发展性互动不足。教师过度侧重学生语法词汇识记和读写能力的培养,大大忽略了学生听说能力的培养。在设计口语教学活动时,未有效运用合适的教学方法,学生的应用能力没有得到实际提高。

### (三) 学生方面

由于普通高中扩招,中职学校生源质量相对下降。大部分学生的英语基础薄弱,加上没有升学压力,出现了学习意识不强、主观能动性弱化的现象。其次,有相当一部分学生来自较落后地区,在初中阶段,主要以课本上的词汇语法为主,非常缺少创设情境地训练英语口语交际能力的机会。因此,在中职教育阶段,他们缺乏信心,不愿开口或不敢开口,甚至逃避英语学习机会。这样就给中职英语教学尤其是口语教学带来了很大的难题和挑战。结合中职英语教学中的种种现状以及职业教育改革发展潮流,教师应该把“以学生发展为本”作为教学出发点,充分考虑中职学生的实际情况,采用不同层次的行动导向,让不同基础水平的学生在课堂上都能找到自己的存在感,都尝到成功的喜悦。

## 二、行动导向教学法在中职英语口语教学中的应用

### (一) 什么是行动导向教学法

行动导向教学法,最初从德国“二元制”职业教育中产生,是一种新的教学方法,是职业教育理论改革的一股新思潮。它不是一种具体的教学方法,而是以行动或者任务为导向来开展的一种职业教育思想理念和教学策略。行动导向教学法注重创造教与学互动的过程,使教师和学生的角色发生转换,学生变成学习的主体者、行动者,而教师则成为学生学习行动的组织者、引导者和咨询者。行动导向教学法注重所学知识在将来社会生活中的应用性,突出“实用”,这就与中职英语教学的目相呼应,有利于英语教学为学生实现掌握知识,使用语言,培养学生自主学习能力、合作能力、解决问题能力,进而使全面提高综合能力素质的目的得以实现。

### (二) 行动导向教学法在中职英语口语教学中的具体实践

笔者所在学校使用的教材教材共有10个单元,每个单元由Warming up、Listening and Speaking、Reading and Writing、More Activities、Around the World五个部分组成。每个单元的内容选取和编排都很时尚新颖,贴近生活,易于理解,加上内容层次分明,可操作性很强。下文叙述的行动导向教学法在中职英语口语教学中的具体实践设计就是基于它之上。

#### 1. 角色扮演法

角色扮演,即在中职英语口语教学课堂中,让学生通过角色扮演来体验、思考和解决问题。学生身临其境,能更好地让其对所学到的课本知识有生活化的感受,使理论知识得以及时有效的应用,进而达到激发学生课堂积极性和英语学习兴趣的目的。例如,在课本《Unit 4: How can I get to the museum?》中有一个问路与指路的情景。在学习课本上的对话示例后,教师让学生以校园分布为依据,分角色扮演,组合可一对一扮演,针对较胆怯的学生也可三四人一组,一方为问路人,一方为指路人。

#### 2. 头脑风暴法

头脑风暴法,就是确定某一话题,教师让学生自由表达自己的观点,教师不对其观点的正确性做出评价的方法。学生在没有压力的情况下自主思考,更有意愿参与到课堂当中。头脑风暴法有利于锻炼学生的思维反应能力和创新能力,它能让教师在最短的时间里获得学生最多的思想和观点。例如,本文由论文联盟<http://www.LWlm.COM>收集整理在课本《Unit 3: I like playing badminton》的Warming up部分,教师提出有益于健康的运动有哪些时,有学生说出play basketball等跟球类相关的活动,或有学生说出当今流行的夜跑、徒步、骑行等活动。全班学生都参与其中,学生的思维发散,兴趣集中了,课堂氛围也随之活跃了。

#### 3. 项目教学法

项目教学法是学生基于情境,在教师指导下,自主处理一个相对独立的项目。项目教学法一般由资讯导入、计划制订、决策、实施、检查和评价六个环节组成的。学生在明确学习任务后,需要自己进行信息的收集,制订计划,实施以及评价。这就让学生实现了在做中学,学中做,边做边学,深化所学内容。例如,在课本《Unit 2: It's easy to make friends》的Listening and Speaking部分,教师让学生学习介绍及描述人物的句子。学生明确学习任务后,先在课本上找出表达人物兴趣爱好和性格描述的词、句,并收集课外其他可用于介绍、描述人物的单词和句型。整理好后,自主选定同伴,以班上同学作为描述对象编一段对话并展示。

## 三、结语

常言道:“教学有法,教无定法,贵在得法。”教师应以学生为本,灵活运用教学手段和方法,充分发挥整体效果,实现教学目的。在职业教育改革中,行动导向教学法是一种新颖的教学方法,是一种教学艺术。在中职英语口语教学课堂上,它改变了传统的教学模式,提升了学生课堂学习中的情感投入,提高了学生对语言的应用能力。行动导向教学法还提高了学生的学习能力。师生课堂角色转变,教师成为学生的帮助者、建议提供者和观察者,学生得到更多的信任和机会,变得更加自信,更加具有创新能力,逐渐走出学习失败者的消极情绪。行动导向教学法还提高了学生的综合能力。通过团队互助的形式增强团队合作意识,激发学习兴趣,让他们从对英语的排斥到乐于学习英语。

