

浅谈国际贸易教学情境的问题

◆ 吴 滨

(丽水职业技术学院 323000)

摘要: 亚里士多德说过: 思维从对问题的惊讶开始。问题情境, 就是通过教师有目的地建立一系列有难度的问题, 活跃学生的思维, 激发学生的求知欲望, 从而在教学过程中营造一种强烈的求知氛围。

关键词: 国际贸易; 教学

一、亲历情境

亲历情境指从生活中选取某一典型场景, 作为学生观察的客体, 并以教师语言(文字)的描绘, 鲜明地展现在学生眼前。教学实例 1: 教学内容: 国际技术贸易教学情境创设: 计算机软件是国际技术贸易的一项重要标的, 它既具有其他国际技术贸易标的的种种共性特点, 同时还有发展时间短、速度快、问题多、争议大的个性特点。最重要的是, 它与我们每个人的生活息息相关, 便于教师为学生创设教学情境。首先通过教学文本介绍我国计算机软件进出口贸易迅猛发展的情况, 在课堂上发起相关主题的讨论。如: (1)假如没有进口计算机软件的生活; (2)你认为 windows 视窗软件在中国的售价是否合理; (3)你认为中国是否需要加大对进口计算机软件知识产权保护的力度。通过这些主题讨论, 可以使调动自身的情绪, 谈谈亲身体会, 同时铺陈学习内容, 因为这些讨论主题已经涉及到课程讲授的主要内容: 国际技术贸易的概况、国际技术贸易产品的定价、知识产权制度及其国际保护。这样一方面可以激发学生学习兴趣, 找到学习的最佳切入角度, 有利于学生经过同化与顺应的过程, 逐步建构起关于国际技术贸易的知识体系。

二、现场模拟情境

现场模拟情境是指学生以游戏、角色扮演的方式参与到教学过程中来。有些情境并非人人都能亲历, 但通过现场模拟情境, 让学生处于接近真实情境中, 通过眼前形象和实际感受, 联系已积累的经验, 展开联想与想象, 使情境丰富而逼真。教师则根据教学的实际需要, 抓住事物的主要特征, 运用一定的手段进行复现, 达到形象地反映事物的特点就行。教学实例 2: 教学内容: 中国加入世贸组织与世贸组织的发展教学情境创设: 此章节是教学重点, 需要学生掌握。世贸组织设有服务于包括部长级会议、总理理事会、分理事会、委员会和工作组在内的各层级组织的秘书处, 由世贸组织总干事领导、总干事由最高级别的部长会议任命, 职位非常重要, 也十分敏感。发展中国家和发达国家常常为这一人选的确定而明争暗斗。教师可以在课堂中组织学生进行世贸组织总干事的模拟竞选, 发表竞选演说, 可要求演说(稿)包含以下要点: (1)对世贸组织性质、地位和使命的认识; (2)当前世贸组织面临的当务之急; (3)如何协调发展中国家和发达国家的贸易利益; (4)如何在未来通过变革实现世贸组织的宗旨。通过这样的模拟情境, 可以使主动去探求与世贸组织有关的知识, 并将它们加工整理, 建构自己的知识体系。同时, 在此过程中, 还培养了学生的表达能力和创新能力。

三、故事情境

美国作家雷诺兹普莱斯(Reynolds Prie)曾经说过: 讲故事和听故事是人类的本能, 其重要性仅次于食物、爱和房子, 人可以没有爱情或房子, 但没有人能够在沉默中生存下去, 故事的声音占据我们的生活, 从最小的日常琐事到难以沟通的精神之路。在教学过程中通过故事情境, 可以生动地展现理论产生发展的完整图景, 有助于学生理清理论发展的逻辑顺序, 理解各种理论之间的内在联系。教学实例 3: 教学内容: 西方经济学家的国际分工、国际贸易理论教学情境创设: 这一部分的内容十分庞杂, 理论性较强, 但又是国际贸易理论教学的重中之重。教师可以选取一个国际贸易理论发展历史上十分重要的经济学家凯恩斯(John Maynard Keynes, 1883—1946)来创建故事情境。(1)凯恩斯所处时代的背景故事凯恩斯之所以成为改变历史面貌的伟大的经济学家, 与他所处的时代有很大的关系。从 19 世纪下半叶到 20 世纪上半叶, 人类社会由蒸汽时代进入电气时代, 自由资本

主义开始并最终完成向垄断资本主义即帝国主义过渡, 两次世界大战, 其间还有横扫资本主义世界经济大萧条。这当中有太多的时代故事, 创建这些故事情境有助于学生了解凯恩斯的国际贸易理论产生和发展的背景。(2)凯恩斯生平故事这类故事情境可使学生了解凯恩斯出身、师从、求学经历、任职情况和逸闻趣事, 甚至是他的股市传奇, 凯恩斯丰富多彩的人生经历有助于学生了解凯恩斯作为经济学家的特质。(3)凯恩斯经济思想转变的故事凯恩斯由于师承于著名经济学家马歇尔, 早期曾是一名自由资本主来的信徒, 直至 20 年代末仍信奉传统的自由贸易理论, 认为保护主义对于国内的经济繁荣与就业、增长一无可取。甚至 1929 年同瑞典经济学家俄林就德国赔款问题论战时, 还坚持国际收支差额会通过国内外物价水平的变动, 自动恢复平衡。但经过了 1929—1933 年经济的大萧条, 凯恩斯的经济思想发生了根本性的转变, 强调贸易差额对国民收入的影响, 相信保护政策如能带来贸易顺差, 必将有利于提高投资水平和扩大就业, 最终导致经济繁荣。这类故事情境的创设对于该教学任务的圆满完成至关重要。首先, 可以利用凯恩斯的经济思想转变将自由贸易理论和保护贸易理论联系起来, 因为凯恩斯早年曾经受到古典经济学自由贸易理论的巨大影响, 而在《就业、利息和货币通论》(The General Theory of Employment, Interest and Money)出版之后, 有对之后的国际贸易理论的发展产生重大影响。这样, 这类故事情境可以帮助教师向学生完整地展示国际贸易理论发展的完整图景, 有利于学生将相关知识系统化; 其次, 通过凯恩斯的经济思想转变的故事情境设计, 使学生理解各种类型国际贸易理论从来就是因时因势而产生和发展的, 都是为了反映一定时期的经济现象, 解决特定的经济问题。需要指出的是, 在创设故事情境时, 教师除了用语言文字描述情境之外, 还应该充分利用包括数值计算、文字、声音、图像、动画以及电视图像等多媒体手段, 可以用描写大萧条时期社会生活的电影(如《铁拳男人》)来创设背景故事情境, 用凯恩斯的传记(如《凯恩斯传(1883—1946)》)来创设生平故事情境, 用网络视频、图片和电视专题节目来创设凯恩斯经济思想转变的故事情境。

参考文献:

- [1] 关于国际贸易实务课程教学改革的几点建议 苗红 经济师 201X-09-15
- [2] 《国际贸易实务》课程的教学模式探讨 廖万红 广西民族学院学报(哲学社会科学版) 201X-12-30

