

中职语文课外阅读指导探究

◆吴楠

(柘城县职业教育中心 河南商丘 476200)

摘要:书籍是人类进步的阶梯,素质教育的开展离不开大量阅读知识的积累,但是在当前中职语文教学课堂中,学生课外阅读的活动展开,并没有得到更好的实施学生对课外阅读活动的重视度较低,且课外阅读范围较窄,导致量少质差以及阅读方法存在一定问题,为此本文针对中职语文教学中如何有效实施,对学生进行指导,保证课外阅读活动的质量。
关键词:中职语文;课外阅读;指导探究

在当前中职语文教学活动中,通过整体调查发现学生的课外阅读活动并没有形成良好的习惯,其不仅是因为教师对课外阅读活动的正确指导实施力度不足,学生自身对其重视度较低,最根本原因是在基础教育情况下,学生阅读活动主要以课内教材为主,应试教育影响下,学生难以应付更多的阅读量。为此需要教师对学生课外阅读活动的展开进行更为有效的指导。

一、目前课外阅读中存在的问题及其影响

(一)受基础教育实际情况的影响,学生未养成课外阅读的良好习惯

在当前中职语文教学活动的开展中,受应试教育体制影响,学校对升学过于注重,受考试压力影响,学生的课业十分繁重,同时教育内容与教育时间方面并没有做到合理的结合,导致学生缺少有效的时间对课外阅读所展开,受整体教育活动还是的框架限制,学生在阅读活动中所消耗的时间较短,优良的课外阅读活动难以有效行程良好习惯。

(二)学生对课外阅读的重要性认识不足,自主课外阅读的兴趣不高

当前一些中职院校收取的学生是困难生,在学习中并没有养成良好的学习习惯,因此对课外阅读活动的参与兴趣较低,在课外阅读活动的参与中对其重视度认知较低。中职学校对学生技能的培训认知较高,造成在语文学科的教学中,受一些文化形式的影响,学生对课外阅读活动的展开内容兴趣缺缺。

(三)课外阅读面窄、量少质次,阅读能力低下

有些学生课外阅读量较少,除课本之外的课外书籍阅读活动较少,特别是对一些成绩较为一般的学生,其语文成绩难以提升,最根本的情况是因为对学习的知识理解较低,知识积累较少,或是因为对课本知识的理解过于至关,没有灵活的运用。其中知识面较为狭窄是共性。此外,多数学生在学习过程中的阅读内容主要被限制在教科书中,大量国内外优秀的经典名著与文学作品接触较低,阅读量的知识涵盖较少,最终导致层次较低。

(四)课外阅读的方式不当

许多学生在开展与参加课外阅读活动中,并没有制定明确的规划方案,对书籍的选择,阅读的时间规划以及阅读的内容通常是随意而为。有时看书时间会间隔较长时间,有时会在一天之内在阅读方面消耗大量的时间,所有的活动内容全是凭心情所决定。没有良好的阅读习惯的养成,教师在活动的组织中没有采取良好的指导措施,以及阅读的场所与氛围等难以对学生的实际需求相满足,学校中所设立的图书馆在开放时间与开发时长等方面没有做到科学的安排与规划,学生在课外阅读中难以引起家长的共鸣,家长对活动的支持率较低,以及社会市场化造成了所出版的书籍内容功利性较为明显,对学生的身心健康发展产生不利影响。

二、重视课外阅读的指导策略

(一)培养课外阅读兴趣,养成阅读习惯

兴趣是可培养的行为方式,同样,读书也是可以培养的一种兴趣。中职教师在语文教学活动中,其最终目的是为学生的综合素质发展提供良好的教育途径帮助学生在文本中构建正确的思想观念与行为理念,通过文本阅读的引导,能够更好的满足学生

的精神需求,将阅读行为转化为内在的驱动引导,使学生在课外阅读中能够更加的自由自主。任何文学作品,包括语文教材中的课文,其能够使用至今,其不断的流传是因为凝聚了文化的内涵,体现出了人类的一些优良的思想品质,值得学生的不断学习与反复阅读。

(二)创设课外阅读环境

良好的阅读环境是培养阅读兴趣与习惯的重要基础。通过多种措施的采取,引导学生阅读更多的书籍,在将文学作品中的作用效果充分发挥时,通过阅读题材的增加,提高学生的“自读课本”的多种内容;此外,学生应该尽可能加大对本校图书馆与阅览室建设的条件改善;组织举办读书阅览活动,促进学生之间针对阅读的深入交流与沟通;同时需要加强与家长的结合,促进学生在校外时间的课外阅读量,通过方位构建阅读地点,加强学生阅读活动能够随时随地开展的可能性,保证学生阅读活动在开展中具备良好的书源保障。

(三)争取课外阅读时间

对课堂的教学形式加以改变,将课堂时间中的资源充分利用,即使在没有课时的额外增加情况下,将课内教学内容适当压缩,为学生提供更多的阅读时间,从宏观方面做到对双边教学形式的把控,促进学生语文学习质量的更好提升。在阅读活动的开展中,通过与教材中的阅读指导相结合,制定更为精准的阅读设计方案,开设专门的课外阅读教学课程,不仅能够更好的为学生提供相关的阅读时间,增加学生阅读活动的开展次数,同时可以展开一些讲座,对阅读的内容、知识、方法等一一介绍,帮助学生学会怎样选择良好的阅读书籍。这种方式的采取,就本质而言是将课外阅读与语文教学相结合,增大其课程资源的涵盖量。另外,对考试形式与考试内容适当改革,适当控制作业量的安排,提倡更多的素质教育理念,加强学生的阅读观念,为学生提供更多的课外阅读时间。

(四)推荐课外阅读材料

在向学生推荐读物时,对读物的选择需要保证其对学生具有良好的价值作用,能够更好的促进学生自身的更好发挥。首先应该与学生的实际情况相结合,以教学要求为根据对阅读材料进行科学分析,对其作出合理的选择,避免学生在阅读中出现盲目或随意的选择性。阅读材料选择中最为理想的是能够在保证学生阅读兴趣,促进学生阅读能力的提升。具体而言,能够更好的与学生兴趣相结合、促进学生思想的形成,通过与教学内容的结合,强化时代发展下新形势的学生培养。

结束语:综上所述,在当前中职语文课堂中,通过对学生进行适当的引导,加强学生课外阅读量的增加,能够更好的拓展学生的知识储备量,增加学生的文化素养,通过有效的引导,精心的设计,将阅读活动作为良好的学习习惯,能够更好的促进学生思想逻辑的形成,培养学生正确的人生观念,为学生以后的发展奠定良好的素质基础。

参考文献:

- [1]黄远宾,陈宝华.中职语文阅读教学有效性探析[J].学周刊,2018(09):16-17.
- [2]王振华.中职语文课外阅读教学策略分析[J].学周刊,2017(09):18-19.
- [3]周俊.加强中职学生语文课外阅读的必要性及有效途径[J].当代职业教育,2015(10):46-48.
- [4]刘瑞斌.中职语文教学要重视学生课外阅读[J].中国职业技术教育,2014(14):16-18.

作者简介:吴楠(1984.12-),女,籍贯:河南柘城,学历:本科学历,职称:中小学一级,研究方向:语文(中职)。