

中职生职业生涯规划指导策略研究

◆赵 焉

(广西工业技师学院 广西南宁 530031)

摘要:在促进市场经济体制改革的过程之中,我国的综合实力有了极大的提升,不同行业和领域的竞争越来越激烈。在这样的现实条件之下,学生的就业指导工作备受社会各界的广泛关注。为了保证学生在完成学业之后顺利的走向不同的岗位,我国中职学校老师在教育教学实践中积极的将职业生涯规划指导工作作为教育教学工作的重点,给予学生更多的帮助,保障学生树立正确的择业观和就业观,实现个人的综合成长和发展。对此,本文以中职学生职业生涯规划指导为依据,具体分析相关的指导策略。

关键词:中职生;职业生涯规划;指导策略

一、引言

职业生涯规划指导工作是中职学校教育教学工作中的难点,老师在教育教学实践的过程中除了需要关注不同环节的大力落实之外,还需要注重职业生涯规划指导,以提高学生的学习主动性和就业能力,保证学生能够积极的掌握专业学习的技巧,提高个人的综合实践动手水平,更好的适应不同岗位的发展需求^[1]。老师需要掌握不同的职业生涯规划指导策略,站在学生的角度为学生提供针对性的辅导,只有这样才能够让学生理清自己的职业成长路径,做好自己的职业生涯规划。

二、分析中职教育本质

中职教育是我国教育教学中的重要组成部分,对推动我国教育实力的综合提升有着关键的作用和价值。与其他的教育体系相比,中职教育以培养综合的应用型人才为主体,因此就业教育尤为关键。中职生在学习和生活的过程之中必须要主动的接受不同形式的就业教育,老师应该了解目前职业教育的核心情况。但是结合相关的实践调查不难发现,中职生个人的就业意识相对比较薄弱,还没有树立良好的职业理想,极少有学生能够准确定位个人的职业生涯。为了突破这一不足,我国中职学校在教育教学实践之前,首先需要对新入学的学生进行思想上的引导,保障其能够了解职业教育的核心要求,从而树立正确的发展目标,对个人未来的职业生涯有一个明确的认知和宏观规划,只有这样才能够体现中职教育的作用和价值。另外学校在强化职业学校学生的身份时还需要体现职业教育的规范性、合理性和科学性,积极的引导学生参与不同的社会实践工作并为其提供力所能及的帮助,保证学生能够实现个人角色的转化^[2]。老师个人也需要重新审视自身的角色定位,尽量避免对学生的简单引导,将学生作为整个教育教学的出发点和落脚点,保证学生能够树立主人翁意识,积极的接受老师的引导,提高个人的综合竞争能力和生存能力。

三、引导学生自我剖析

中职学生职业生涯规划指导工作以学生为主体和对象。因此在落实工作的过程中,老师需要关注的学生的合理引导,加强与学生沟通,了解学生的发展要求,深入分析和解读学生的就业能力、就业现状、综合素养,以引导学生自我剖析为切入点,让学生能够意识到个人在社会实践生活之中所存在的不足,对自己有一个准确的定位,从而主动地接受老师的引导,真正的实现个人综合竞争实力的稳定提升。

在信息化时代之下,中职学生的个人实践和社会化受到了社会不同因素的影响,其中社会背景、家庭背景和经济环境是学生在职业生涯规划定位之中的中的参考因素。老师需要引导学生站在宏观的角度,对自己的职业兴趣、综合能力和爱好特长进行宏观的分析和评估,充分的意识到个人的优点及不足^[3]。另外,学校老师还需要积极主动的为学生提供更多成长和发展的机会,鼓励学生养成踏实认真的学习和工作作风,真正的多实践、多参与和多思考。为了保证每一个学生能够树立良好的就业自信心,学校及老师需要以肯定和鼓励为主体,采取创造性的策略引导学生进行主动的实践,在不断参与和自主思考的过程之中对自己有一个更加宏观的认知,主动寻求他人的帮助,不断实现优势互补和见贤思齐。

四、树立择业竞岗的就业观念

在信息化和科技化时代之下,人才竞争和市场竞争非常激烈,创新、人才及创造教育教学中的重点和核心,我国中职学校在职业生涯规划指导工作的过程之中需要积极的应对来自于时代的挑战,了解不同市场的竞争规则和竞争策略,引导学生树立正确的择业竞岗就业观念,在不同的工作岗位实现自身的价值和作用。

不同就业观念的树立所产生的作用和价值有所区别,老师要对各种就业观念进行深入的解读和分析,以学生的个性化发展特点及职业定位为切入点实现两者的紧密对接,保证每一个学生都能够意识到个人的优点和特长,从而进行针对性的就业选择。需要注意的是,每一个学生的就业能力、就业观念及专业能力有所区别,因此在对其进行引导的过程之中,老师需要进行针对性的分析和考量,严格按照实事求是的原则对学生进行合理的引导,积极落实不同的职业生涯规划指导工作,保障学生能够在老师的引导之下明确自身的未来发展方向,树立正确的择业竞岗就业观念,实现个人的良性成长和发展^[4]。在引导学生进行社会实践的过程之中,老师需要站在宏观的角度,让学生能够方方面面的对社会及个人有一个正确全面的认知,如果整个社会竞争的压力比较大,那么老师需要引导学生先就业然后择业,在明确个人未来发展方向之后,通过不断的努力来提高自身的专业技能,真正的掌握一定的专业本领,只有这样才能够保障自己在激烈的社会竞争之中立于不败之地。

五、发挥个人潜能

潜能的发挥对提高学生的综合竞争能力有着关键的作用,在引导学生转变传统就业观念的过程中,中职学校老师还需要立足于目前职业生涯规划的具体现状,引导学生不断的挖掘自己的学习潜能和竞争潜能,真正的实现扬长避短,加强自我管理、自我教育和自我引导。需要注意的是,每一个学生的专业发展特点有所区别,因此老师需要对学生的综合素养进行分析,鼓励学生学会弥补自己的短处,主动的适应职业发展的实质需求。其次,中职学校的老师还需要对社会经济发展需求及学生的特点进行综合的考量,及时的调整中职生职业生涯规划指导策略和方向,明确学生的未来发展趋势,分析学生在未来发展过程之中所遇到的各类问题,让学生做好前期的规划和准备工作,只有这样才能够实现顺利就业。另外,老师还需要提高学生的自信心,尽量避免学生产生畏难情绪,培养学生良好的创新创业精神,让学生能够在个人自主实践的过程之中不断的发挥自己的优势和作用。

六、结语

中职学生职业生涯规划指导工作对老师和学生都提出了一定的要求,在落实这一教学实践工作的过程之中老师需要关注理论创新、实践创新,引导学生进行主动的参与,保障学生树立正确的择业和就业观念,从而更好的明确个人的职业定位。

参考文献:

- [1]许捷兰. 中职生职业生涯规划指导模式初探[J]. 职业圈, 2007(19):150-151.
- [2]高慧. 中职生职业生涯规划教育现状及实施策略研究[D]. 湖南师范大学, 2011.
- [3]肖佳怡. 浅谈“90后”中职生职业生涯规划教育[J]. 当代教育论坛, 2009(17):117-118.
- [4]叶钰涓. 中职学校青年教师职业生涯规划若干问题研究[D]. 福建师范大学, 2009.

《中职学校“五位一体”新型专业教研组建设的研究与实践》2015年度广西职业教育教育教学改革立项项目。

作者简介:赵焉,女,汉族,籍贯:广西大新,生于:1986-11-02,职称:讲师,本科学历,研究方向:职业教育改革。