

浅谈中学生英语听力的培养与提高

◆黄世文

(广东省清远市清新区龙颈镇河洞学校 511863)

摘要:英语听力在中考、高考所占的比重越来越大,英语听力的好坏直接决定着英语成绩的好坏。听力的提高不仅有利于说、读、写三项技能的发展,而且为日常交际打下坚实的基础。为了加强对中学生英语听力的培养,老师不但要在课堂上巩固学生的基础知识,指导学生的学习策略,想方设法激发学生听的兴趣,营造良好的英语氛围,而且要注重对学生英语听力技能的培养,只有这样,学生英语的听力水平才会不断提高。

1、引言

近年来,随着英语教育的不断深入,英语听力在中考、高考所占的比重越来越大。因此,英语听力的好坏直接决定着英语成绩的好坏。听力的提高不仅有利于说、读、写三项技能的发展,而且为日常交际打下坚实的基础。初中英语是英语教学的基础和关键,基础扎实与否直接影响高一级的学习,而初中阶段的听力培养将起到至关重要的作用。如何提高学生听力呢?下面就这问题谈谈我的看法:

2、坚持教学主渠道,巩固基础知识,是听力培养与提高的关键。

2.1 在课堂教学中狠抓基础教学

基础知识是知识延伸和巩固提高的前提,是知识创新的基石。英语教学以听、说为主,听说的前提是学生必须掌握一定的词汇和语法特点,理解听说的内容。否则,尽管教师对学生的听力培养方面很有技巧,但也毫无帮助,就像小孩子的成长过程中必先学会走路,再学会跑步的道理一样。英语对于初中学生来说,印象不深,基础不牢,更谈不上创设更技巧的学习方法。因而,教师在教学过程中必须坚持教学主渠道,狠抓基础教学,如音标的教学,是单词、词组正确发音的关键;连读、重读、失去爆破等句子的朗读技巧;句子的升降调;英语语感的增强;基本语法知识的巩固与应用等。这些知识的巩固可以通过听写、朗读、背诵、听录音等途径进行。

2.2 对学生学习策略进行指导,巩固基础知识

为巩固提高学生的基础知识,还需要老师对学生的策略进行指导。一方面教师可以在教学过程中,渗透学习方法,有意揭示学习策略,结合实际介绍学习策略;另一方面教师还可以组织引导学生开展语言学习方法的讨论,以交流学习经验策略,让学生有意识地形成适合自己的有效的学习策略。如在记忆单词方面,教师可以给学生介绍一些趣味记忆单词的方法,如拟音法、词形分析法、新旧单词联结法、组块记忆法等。只有基础知识扎实,课文和对话达到一定的熟练程度,对听力的提高将起到事半功倍的作用。

3、以人为本,克服心理障碍,激发听力的兴趣。

学生的好奇心和兴趣是学习的原动力,是成功的诱饵。由于好奇心而产生的兴趣能够促使他积极地参与,而只要亲身参与,便有机会获得成功,有了成功感自然会建立自信心,自信心反过来促使主动自觉地参与,如此良性循环,逐渐形成自主学习的习惯和持久的学习动力。中学生对世事万物都充满好奇心,对新鲜事物比较感兴趣。只有他们对听力有兴趣,他们才会积极、主动而又心情愉快地听,绝不会把听力当成是一种任务,一种负担。

心理学家研究表明:听是一个主动、积极地对信息进行认识,加工的心理过程。一个人听力理解能力的好坏与心理素质有密切关系。初中学生掌握英语的程度不高,知识面较窄,而且长期处于汉语环境中,要求他们在瞬间即逝的语言中听清、领会所听的内容,并对有关的问题进行作答,对此学生必然感到困难,他们自然会产生较重的心理负担,对听力产生一种恐惧、消极的态度。

这就要求教师在进行听力训练时,不要只求完成任务,简单地播放录音,而应该在课间或课余时间中,多与学生接触,多沟通,培养融洽的师生感情,让学生喜欢接触你,喜欢学。在师生关系融洽的基础上,让学生主动地,专心地,轻松地愉快地听,并在训练过程中,对听不懂的学生给予开解与引导,做到乐于学,学中乐。

如(Merry Christmas)这一课,课前我准备了一棵圣诞树,一个天使,一些灯饰,引入新课时,我说:“Lin Tao and Jim are good friends,Christmas is coming.Jim invited Lin Tao to England for Christmas,Western people usually buy a Christmas tree and then decorate it with an angel,some lights before Christmas Day. So do Lin Tao and Jim.Well, Do you know how they will decorate the tree? Please find the answers in the tape and come to the front,show it to the class.”然后播放录音让学生寻找答案,并按录音所说的去装饰放在课室前面的圣诞树。这样,学生就可以听、说、想相结合,既调动了学生的积极性,又创设了活跃的课堂气氛,更重要的是在轻松愉快的气氛中训练了学生的听力。

4、有效引导,共同参与,营造良好的英语氛围。

4.1 在课堂教学中多让学生感受语言

若要提高学生的听力,则需要相应地提高学生读、说的能力。如何提高学生的读、说能力呢?这就要求教师对学生进行有效的引导,组织,鼓励他们共同参与,营造良好的英语环境。

对于农村学生而言,英语教师是学生直接接触英语的头号人物,是他们进行英语学习的最初领导者,是吸收英语信息的源泉。课堂的英语教学是他们接触英语的绝大部分,教师除了充分利用课堂上的每一分钟进行基础教学外,还要强化语言基础训练,创造良好的课堂英语氛围,多用英语组织教学,对学生起到潜移默化的作用。初中生具有模仿能力强,大胆尝试的个性特征,这有利于他们模仿语言,接受新语言。教师在教学过程中,尽可能多讲英语,让学生多听语言,感受语言。如教师在授课的过程中,可运用一系列简单的口语贯穿整个教学过程“Let's begin our class. Is anyone away? Are you ready?Please listen to the recording; Do what I do, well done, A good answer.”等等。教材中某些对话,课文要求学生背诵,想方设法为学生创造更多听、读英语的机会。

4.2 让学生尽可能多地使用语言

英语是一种语言,它需要不断地运用,不断地实践和交流。初学者在掌握一定技巧的基础上,教师必须鼓励学生相互之间在课外随时随地讲英语,不要怕出错,让学生尽量用所学的交际用语进行交谈,培养他们讲英语的习惯,形成浓厚的英语氛围来训练学生的听、说能力。根据实际情况我在班内开展了《英语开口说》这一活动。

如学生相互间表示关怀的用语:

Long time no see.You look great!Say hello to him for me .I must be going . I am going to miss you.....

礼貌用语: Come in.After you.Make yourself at home. Take your time. Cheer up! You're welcome.Never say die

思考用语: I agree.OK. you win. I don't think so. Are you sure ? No wonder!

感觉用语: I had a wonderful time.Don't get smart with me.Please forgive me.

You did a good job.

学生不仅可以在短时间内具备基本的英语会话能力,随时随地开口与同学侃侃而谈,还可以提高学生的听力!另外,还可以开设第二课堂,教师可以根据学生所学的对话内容,安排形式多样的活动,以及有目的地指导学生参与英语实践活动。开发利用

教材以外的教学资源。如收听英语广播,观看英语学习录象,英语歌曲演唱和英语朗读比赛等。

5、提高跨文化交际意识,注重听力技能培养。

5.1 对学生跨文化交际意识的培养

众所周知,背景知识在英语听力理解中起着很大作用,可以在一定程度上减少对语调和声音的依赖。帮助学生正确理解录音资料,提高听力理解的水平。听力材料中常涉及到某个国家(尤其是英、美两国)的政治、经济、文化、历史、地理、风土人情、传统习惯、生活方式、文学艺术、行为规范。如果教师平时不帮助学生去了解、掌握、积累、丰富这些方面的背景知识,听录音时就不可能确切地理解所听的内容。由此可见,扩大学生的知识面,培养学生的跨文化意识,对学生听力的提高也是必不可少的。

5.2 注重学生听力技能的培养

许多学生学了多年英语,单词掌握了不少,语法也基本过关,可考起听力来,成绩却很差。究其原因,就是学生还没有掌握必

要的听力技能,如同做一道好菜,有了厨师和原材料,还须掌握必要的烹饪技巧。因此,在平时的教学中,教师应对学生的听力技能加以培养。如:在听力考试时应有的精神状态(头脑清醒,沉着不乱,全神贯注,镇定自信);时刻牢记听力测试的“时效性”;学会辨认要点与重要信息;培养连贯记忆的能力;注意培养猜测的能力等。只有让学生掌握了必要的听力技能,学生才能在考试中应付自如。

6、结语

以上所述,我认为都是提高学生听力的有效途径。当然,听力的训练与提高过程并非一朝一夕的事情,它是一个复杂困难而又漫长的过程,需要我们教育工作者不断摸索,不断实践,不断总结。

作者简介:黄世文,汉族,男,1975年3月出生,广东省韶关学院英语本科毕业,广东省清远市清新区河洞学校任教。