

小学语文阅读教学的实践和创新策略探讨

◆白忠艳

(陕西省榆林市第七小学 719000)

摘要: 阅读是小学语文教学重点和难点,有效的阅读教学能够促进学生语文综合能力提升,他们的语言能力也会在阅读中得到发展,这也是小学语文教学的主要任务。新课改革背景下的小学语文阅读教学,除了要传授语言知识,还要培养学生的语文核心素养,让学生在阅读中获取一定的情感态度,进而提高他们的文学素养。本篇文章主要对小学语文阅读教学现状进行分析,并且提供了小学语文阅读教学创新策略,仅供小学语文教学参考。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 实践; 创新策略

引言: 小学语文教学要培养学生听说读写能力,让学生具备基本的语言能力,这是新课改革对小学语文教学要求。阅读在小学语文教学中占据着重要地位,有效的阅读教学可以培养学生理解能力、写作能力、表达能力等,还能促使他们对阅读产生积极情感态度,增强学生对文本的体验和感悟,让他们将文本精华转化为自己的思想,这样就能让学生形成高尚思想品德,树立正确的人生观、世界观和价值观,在语言能力发展的同时,还具备了适应社会发展的品格。因此,小学语文阅读教学必须要创新教学方式,激发学生阅读兴趣,让他们养成良好阅读习惯,在阅读中获取更多知识和情感体验。

一、小学语文阅读教学现状

小学生积累的语言知识有限,自主阅读能力比较低,语文教师要扮演好引导者的角色,逐渐让学生掌握阅读技巧和方法,让他们喜欢上阅读,只有这样才能让学生自觉加入到语文阅读中去,在扎实语文基础知识同时,还能丰富学生情感,陶冶情操,培养学生的人文素养。目前,小学语文阅读教学的现状不容乐观,主要表现在阅读教学方式存在问题,大部分教师在开展语文阅读教学的过程中,都是以文本的讲解为主的,教学方式过于单一,教师先要为学生扫除文本中字词障碍,然后让他们自主阅读文本,教师针对文本提问,但是问题过于机械和死板,学生的思维往往会受到限制。另外,同样一篇文章,学生思考的角度不同,获得的阅读体验和感受也是不一样的,但是小学语文阅读教学忽视了学生个性化阅读需求,阅读是以教师为主体的,教师强行向学生灌输文章思想感情和写作特点,忽视学生对文本感受,学生阅读兴趣会逐渐降低,从阅读中不能获得快乐感,从而影响到小学语文阅读教学质量。

二、小学语文阅读教学创新策略

1、创新阅读教学方法

小学生天性好玩,兴趣是阅读的内在动力,教师要打破单一教学方式,通过多样化的教学方法,为小学语文阅读课堂注入新鲜血液,以此激发学生阅读兴趣,让他们主动参与到阅读中去。学生对阅读充满了兴趣,阅读的时候会更加投入,思维会更加活跃,对文本也会有自己的体验和感悟,这样就能实现个性化阅读,符合新课改革是小学语文阅读教学要求。小学语文阅读教学方法创新和改革既要结合文本,又要考虑到学生兴趣爱好,为学生构建轻松快乐的阅读氛围,减轻阅读的焦虑感和压迫感,这样就能促进学生思维能力发展,在阅读中会收获更多惊喜。情境教学法是提高小学语文阅读教学质量的有效手段,在实际教学的过程中通过角色扮演、音乐情境、直观演示、游戏法等,将学生带入到具体的场景中去,这样就能增强文本的感染力,让学生和作者形成思想上的共鸣,他们就能准确把握文本的思想感情,领悟到文本所要传递的精神内涵。

比如在学习《西湖的“绿”》这篇课文的时候,教师就要利用多媒体创设情境,将西湖的美景用图片和视频呈现出来,这样就能带给学生最为直观感受,让他们对西湖的美有一个整体认识。在学生看完图片之后,教师要让学生通过观察自己总结西湖的美,这样就能锻炼学生的语言组织能力和表达能力。接着,教师就要引导学生阅读,让学生看看文本是怎么描述西湖美景的,主要抓住的事物哪些特点,这时学生阅读兴趣会空前高涨,想要

知道作者描述和自己想法有什么区别,就会自觉投入到阅读中去。

2、精心设计问题

小学语文阅读教学中必然会涉及到提问,问题是教师引导学生阅读关键,也能从中知道学生阅读效果。小学语文阅读教学提问不能过于具体,容易将答案局限在条条框框内,学生的思维会受到限制,而且这样的问题如果一直在阅读课堂上出现,学生回答问题的兴趣会逐渐消退。因此,小学语文阅读教学问题要具有启发性,最好加入一些开放性的问题,这样就能让学生畅所欲言,主动分享自己对问题看法,教师也就能明确学生对文本的理解情况。比如在学习《精彩极了和糟糕透了》这篇文章的时候,要引导学生从不同评价中理解父母爱,教师要向学生提问:哪些人对巴迪诗做出评价?他们读了巴迪诗都是什么反应?你是从什么地方看出来的?……通过这一系列问题,对彻底打开学生思路,他们回答问题兴趣会更高,看待问题的角度会更多,对课文的理解也更加深刻和透彻。

3、科学评价学生

小学生总是希望得到教师表扬,但是在阅读教学的过程中一味肯定学生,不管他们回答是否正确,都是用很好、不错来总结,虽然鼓励了学生,可是会让学生不知道那个思考方向才是正确的。因此,小学语文教学要科学评价学生,评价要具体一些,比如在学习《梦想力量》这篇课文时候,教师让学生回答:瑞恩的梦想是什么?学生在回答问题之后,可以这样评价:你是一个善于思考的孩子?这样就能激发学生阅读兴趣,还能让他们养成思考好习惯。

三、结束语

总之,小学语文阅读教学创新势在必行,教师要通过创新阅读教学方法、精心设计问题、科学评价学生等措施,激发学生阅读兴趣,让他们享受阅读过程,加深对文本的理解和感悟,促进学生阅读能力提升。

参考文献:

- [1]李斯雯.小学语文阅读教学的实践和创新策略探微[J].亚太教育,2018(28):31-31.
- [2]李克民.小学语文阅读教学的实践和创新策略探究[J].中华少年,2017:112.
- [3]田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育科学(普教研究),2017(3).

