

# 激发兴趣,提升能力——构建初中历史高效课堂

◆柏宏亮

(湖南省祁阳县观音滩镇中学)

**摘要:**初中历史作为义务教育阶段的一门必修课程,在广大学生的生涯中发挥着至关重要的作用。但是,一直以来初中历史的教学存在着一些问题,其中最为显著的就是历史教学欠缺对学生兴趣的引导,本文针对上述问题展开探究。

**关键词:**初中历史;学习兴趣;教学培养

我国的教学质量稳步提高,但是对于学生兴趣的培养却始终成为发展教育的缺口。兴趣是人们积极地从事某种探究活动的一种内在动力,在学生的学习过程中,表现为一种强大的求知欲。对学生学习兴趣的培养,进而推动教学质量的提高,这是教育界矢志不渝的追求。而培养学生对历史科目的学习兴趣,是每位历史教师的重点目标。

## 一、初中历史学习过程中出现的问题

### (一)历史学习方法僵化

中学生对于历史的学习缺乏兴趣,从而导致在学习历史的过程中,方法单一,只靠死记硬背来完成学习任务,达到学习目标。学习过程枯燥乏味,对历史的学习进入瓶颈,这种僵化的状态致使历史的学习止步不前。

### (二)教师缺乏对学生兴趣的培养

历史虽是初中课程中的必修科目,但是并不是主科目,这就使得初中教师对于历史的学习不够重视,更是缺乏对学生兴趣的培养。教师在教学过程中照本宣科,学生也就只能被动的接受,长此以往,历史的学习能力和教学质量难以提高。

### (三)教师与学生的沟通不到位

在学习的过程中,师生互动能够提升教学的效率,激发学生的学习兴趣。但是在实际的教学过程中,为了完成教学任务,提高学生学习成绩,往往会忽略教师和学生之间的沟通。学生和教师之间产生隔阂,历史的学习缺乏必要的交流,学生得不到引导,学习效果达不到理想水平。

## 二、如何激发学生对初中历史的学习兴趣,提升学习能力

### (一)讲历史故事,激发学习兴趣

悠悠数千年的历史是由什么组成的呢?不正是一个个不同时代不同背景的故事么?学生对冰冷冷的课本和硬邦邦的知识点提不起精神、昏昏欲睡,可是却对历史故事十分感兴趣,更能熟练的掌握历史故事中所蕴含的历史知识<sup>[1]</sup>。例如在讲授“中国古代四大发明”这一知识点时,讲述造纸术、印刷术、火药、指南针发明时的故事,和四大发明产生后发生的变化,来启发学生中国古代四大发明对于中国的历史进程产生了哪些重要影响,进而完成本节的学习。将知识点用讲故事的方式教授,更生动,更形象,更易于学生理解,不仅能培养学生的学习兴趣,还能寓教于乐,何乐不为?

### (二)多媒体教学,促进学生理解

科学技术的飞速发展,为教学实践提供了便利,综合利用教学资源便成为了教学过程中的重要环节。课本带给学生的资源是有限的,这时,教师就要发挥好引导作用,利用好学校提供的硬件设施来辅助历史的教学。例如在学习“秦统一六国”时,制作PPT展示秦国实现统一的过程,更形象的讲授秦灭六国之战、完成中国统一的历史事件;或者在学习的过程中,为同学们播放与知识点相关的历史题材的电影及纪录片等,将学生的视觉、听觉等都激发开来,使他们的注意力集中,对知识的理解更加深入。多媒体技术进入课堂,教师不用再单纯地依赖书本无聊乏味地讲授历史,学生也可以通过不一样的学习方式来巩固历史知识,从而促进历史兴趣的培养,提高教学质量。

### (三)实践化教学,增加学习趣味

所谓“实践出真知”,历史学习的过程中又怎能缺少实践?教材上刻板的无趣的知识点学生们没有兴趣,那就让这些知识和学生们一起“动”起来。例如,在学习的过程中,不妨采取表演课本剧的形式来进行教授。讲《春秋战国的纷争》这一课时,组

织学生扮演春秋争霸中的关键人物,模拟春秋时期的争霸战争,通过课本剧的形式为同学们展现当时的社会现状,促使同学们理解春秋争霸的历史背景和重要影响。学生在学习历史的过程中,不仅需要教师的讲授,而且需要自己的积极参与,只是一味的填鸭,学生就提不起对学习的兴趣。创设一个虚拟的情景,让学生去实践,去参与,以此达到的效果远比单纯教授理想得多<sup>[2]</sup>。

### (四)古今相结合,活跃学生思维

历史终归是历史,学生们对于历史事件始终缺乏对背景和发展进程的理解,这是无论如何都避免不了的,但是现实总会折射出历史的影子,将历史事件与当今时事结合起来就能在一定程度上弥补这一不足。例如将历史中的“古代丝绸之路”与习近平新时代所构建的“一带一路”相结合,来讲述经济文化的交流对于一国的繁荣富强的重大作用。历史是过去,虽然已经流逝,但是不能被遗忘,铭记历史,以历史为鉴,才是发展的正解。学习历史理应古今结合,才能融会贯通,达到教学目标。

### (五)师生多互动,加强教学沟通

一位合格的人民教师从来都不是高高在上的,老师只有与学生多接触、多沟通,学生才会对老师更亲近,对学习更积极。老师和学生也不是两个完全独立的不同阵营,师生应该是一个统一体,只有师生多互动,多沟通,学生的学习兴趣才能更快速的培养起来,老师的教学目标才能更顺利的实现。例如在课堂上,教师要与学生适当交流,巧妙地设置一些有关历史的小问题,既可以引起学生的注意,让他们集中听讲,又能让他们从小问题中体味大知识<sup>[3]</sup>。

### 结束语

兴趣爱好是学生进步最好的老师。要想使初中历史的学习更加高效,教学质量进一步提高,就要激发学生学习历史的兴趣,促使学生自主学习、积极学习,不断提高学生的学习能力,培养新时代的新学生。

### 参考文献:

- [1]吕剑锋. 试论如何构建初中历史高效课堂[J]. 文理导航, 2018(7):53-54.
- [2]王恩科. 利用情境教学实现历史高效课堂的构建[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(12):58-59.
- [3]钟松帮. 浅谈如何构建高效初中历史课堂[J]. 考试周刊, 2017(49):153-153.

