

论新时代的教育

◆蔡民权

(晋江名师工作室 福建泉州 362200)

“教育兴则国家兴,教育强则国家强。”“必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育问题,习总书记在不同场合多次强调发展教育的重要意义,为教育强国的建设指明了方向。

21世纪是“课堂革命”的世纪。在教育革命中,教师是绝不可缺席的主角。一切从事教育工作的知识分子当以人为本,遵从人性,让孩子在快乐中学到知识和技能,使育人者愉悦的为其传道、授业、解惑。校长治学与老师教学必须寻求共同成长。当代教育的现状是什么呢?一是师德水平普遍下降。教师这一职业不同于其他职业,教书的目的不仅仅是为了赚钱,而是为了育人。二是教育正迅速演变成一种高收入的产业。一些不懂教育的暴发户或守财奴办学盈利的现象屡见不鲜。从古到今,是凡为国家、民族前途着想的人,都不是为了赚钱而办教育,他们都是把教育当做一种不计经济收益、只求社会效益的事业来做。三是教育界的改革严重滞后。主要表现在:一、过分地注重分数。这是我国教育体制中最为突出的问题之一,这也是社会反映比较强烈的问题之一。因为文化建设没有过多硬性的指标,衡量的标准不够明确,分数也就成为现阶段教育的最主要的标准;二、忽视了思想品德教育。近二十多年来,只重学习而不重视学生的思想品德教育,几乎成为我国教育的通病。拜金主义、享乐主义在一些学生们有所增长;三、想象力、创造能力不足。在许多的课堂上,只有“传”与“授”,而独独缺少“创新”。导致大批美其名曰的大学生华而不实,他们于社会、于国家作不出应有的贡献;四、教师的爱岗敬业精神不够。由于教育体制改革的滞后性,教师疲与应对分数的排名,疲与准备各种资料应对学校和上级的检查,再加上教师社会地位的底下,许多教师只是把工作当成生存的手段。这样一种状态下教育出来的孩子是无法适应未来社会的需要的,这与孩子、与家庭、与社会都是一种巨大的损失;五、家庭教育跟不上时代发展的需求。现在中国大多数的父母如何教育孩子心有余而力不足,缺乏科学的方法,酿成许多悲剧的发生。著名教育家福禄贝尔说得好:“国民的命运与其说是操在当权者手中,不如说是掌握在母亲的手中。”

中国当代教育所有失误与问题的核心是大学教育的劣质化。大学教育走过场,搞形式,没有真东西,没有真抓实干,没有精神,没有特色,没有对学子们的责任,没有适应市场需求的应变能力。没有优良的人文心理道德修炼已是不争之事实。

教育是一个复杂的社会现象,构成教育活动的要素包括:教育者、受教育者和教育措施。其中,教育者是教育活动的主导因素。广义的教育:泛指凡是能增长人的知识和技能,影响人的思想品德,提高人的认识能力,增强人的体质,完善人的个性的一切活动。狭义的教育即学校教育,是教育者根据社会发展的要求,在特定的教育场所,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,以使他们的身心朝着社会期望的方向发展的过程。

首先,学校要有效加强师徒结对合作,集体的力量远远超过个人,新课程对教师的备课要求更高,备课最重要的不是备内容,而是备学生、备方法、备重点与难点,围绕学生来备课,通过教师间的合作和交流,能解决很多实际问题。新课程下,教师教学时需要根据课程要求和学生必须达到的目标自行选择教学内容,这就给教师的教学提供了更大的空间,但也对教师提出了更高的要求。一般来说,备课组是同一学科的教师组成,对综合学科来说,就是多门学科的教师组成,需要教科书定期举行活动,对某一单元的教学内容进行分析,大家对教学重点、难点提出不同的看法,提出自己教学设想进行交流,最后形成自己的特色教案。

新时代的教育以面向全体学生的素质教育为核心。全体全面提高学生的基本素质和技能是新课改的中心任务。探究性学习是“研究最有效、最主动、最能够激发学生想象力和创造力的学习”。立足于对人的潜能的开发,立足于对学生兴趣的强化。是

解决当前“应试教育”系列问题的一个重要而有效的举措。创生性课程。在课标的准则下,课程是由师生这两个主体共同创生和建构的。教育必需超越课本,在这方面广义化媒体教学资源环境担负不可替代的地位。教师不能成为教本的奴隶,而是课程的开发者和研究者。

新课程标准的价值取向是要求教师成为决策者而不是执行者,要求教师创造出班级气氛、创造出某种学习环境、设计相应教学活动并表达自己的教育理念等等。所谓启发式教学,就是根据教学目的、内容、学生的知识水平和知识规律,运用各种教学手段,采用启发诱导办法传授知识、培养能力,使学生积极主动地学习,以促进身心发展。这里要着重说明,启发式教学不仅是教学方法,更是一种教学思想,是教学原则和教学观。当代世界各国教学改革无一不是围绕着启发式或和启发式相联系。做好一个教师固然离不开敬业、爱生、专业知识扎实,良好的表达能力及为人处事能力;爱心与责任心。学习效率等多个方面,最终对整个课堂的教学效果起到决定性的作用。

新课程要求教师提高素质、更新观念、转变角色,必然也要求教师的教学行为产生相应的变化:1、从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的促进者。2、从教学与研究的关系看,新课程要求教师应该是教育教学的研究者。3、从教学与课程的关系看,新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。4、从学校与社区的关系来看,新课程要求教师应该是社区型的开放的教师。新课程中教师的教学行为将发生一系列变化:1、在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏。2、在对待教学关系上,新课程强调帮助、引导。3、在对待自我上,新课程强调反思。4、在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。5、校长在治学方面应出台“奖勤罚懒、有错必纠”的科学的管理机制,切忌用“绥靖政策”来团结老师。如果不是由学校内部开始进行变革的话,改革是很难渗透到教育一线的。但如没有外部支持,学校改革也同样无法持续下去的。我将这种内与外的关系称为“学校改革的内与外辩证法”。我们既需要从内到外的改革,又需要从上至下的改革,要双方推进。“学习共同体”可以理解为:“学生共同合作学习的场所,教师作为教育的专家共同合作学习的场所,家长与市民共同合作学习的场所”。在教学中能否形成合作学习,很大程度上取决于能否尊重每一个儿童的尊严,而教师的经验与学习的理论,教学的技能不过占了三成的比例。当下合作学习的痛点——我们应当追求的不是“发言热闹的教室”,而是“用心相互倾听的教室”;合作学习最重要的是学生可以安心地说出“我不懂”;学习共同体不是找出学生的共性,而是发掘学生不同的个性,以形成独一无二的共同体,是“交响的学习”。

教育是科学,科学的价值在于求真;教育是艺术,艺术的生命在于创新。纵观中外近现代史可以看出,文化变革,主要是教育变革先行的必要性。一个国家要想走上快速发展的道路,首先应从思想、观念开始变革,为社会的发展探寻正确的道路和方法,教育和动员群众,然后进行政治变革。

