

提高小学科学课堂教学有效性的策略探究

◆龚燕菊

(四川省泸州市叙永县大石镇中心小学校 四川泸州 646405)

摘要:随着教育发展的不断前进,我国对于小学生的教育,已经不仅仅是停留在你们认识的方面,开始深入到各个科目,其中科学课也是目前教育的一个重点项目,那么如何提高小学科学课堂的效率,就成了小学科学老师重点思考的问题。小学科学课不同于其他科目,它可能会进行大量的实验,因此让学生专注于每一次的讲授,每一次实验的观察对于科学课堂来说都是至关重要的。并且小学科学课可以培养学生的思考和实施行动的能力,让学生逐步体会到科学给他们带来的乐趣,并且认识到科学的本质属性。让他们学会主动思考、主动研究并且学会提出问题。而传统的课堂缺乏效率,造成课堂气氛沉闷而又无趣,这样就失去了小学科学课堂设立的初衷,所以下文笔者将通过如何提高小学科学课堂的效率问题,提出自己的见解和一些意见,希望可以给广大小学科学课的教师们一些不成熟的启示。

关键词:小学科学课堂;策略方法

一、教师要积极的维持课堂秩序,为学生营造一个良好的学习环境

作为一名学生一定要学会如何听讲,这是学生获得知识和进行进一步学习的关键和途径。因此,老师,一定要让学生学会如何听讲,强化学生听讲的状态,提高学生听讲的能力。学生只有在课堂上养成如何听讲,才能真正的提高科学课堂的效果,提高课堂的有效性。因此教师一定要让学生明白听和讲都非常重要,一定要善于听别人在说什么,了解别人的意思,并且要让学生努力表达自己的疑问,这种互动方式才可以达到最佳状态。

作为一名教师维持纪律是我们最基本的底线,课堂上的纪律是教学有效进行的保证,一定要让学生保持一个高效的状态,学习态度要端正,学会安静的听别人讲,当然,这也是一名学生应该做的。我们可以对那些遵守纪律的孩子,给予适当的奖励,让他们起到一个榜样的作用,从而激励其他孩子也好好的听讲。当然,这只是一个方面,真正想提起学生的兴趣,必须有一个有趣的课堂环境,这就需要教师下更大的功夫,其中于科学课堂的研究和问题设置,以吸引学生的目光,使课堂环境活跃而有序。让学生真正理解到科学课堂的内涵

二、调动学生的学习动力,让学生积极主动地参与到课堂的进程中

科学是一个包含丰富的课程,它本身就具有非常多的趣味性,教师必须积极主动的去找寻丰富多彩的科学资料,是科学课堂,不在深奥难懂,让学生真正的喜欢上科学课,提起学习的动力。当然,科学课堂的气氛也是非常重要的,这就需要教师能够保持课堂始终处于一个活跃的状态,这样才能吸引学生的目光,小学生还处在一个精力十足的阶段,所以教师必须采取一个生动有效的教授方法,这样才能真正的提高课堂的效率。我们再这样一个活跃的课堂中,必须让学生成为课堂的参与者,让学生积极提出自己的问题,提出自己的见解,让学生成为课堂重要的一部分,鼓励学生进行讨论,并且让学生享受自己的发现和集体的讨论结果。这是这样一个科学课堂,才是一个真正的高效率的课堂。教师和学生才可以共同完成学习目标。

三、教师要积极提出有价值的问题,启发学生的思路

提问是教师与学生互动的一个重要手段,也是了解学生思路的一个主要途径。在过去,教师往往十分注重学生的学习成绩,因此在课堂上老师往往更注重科学知识的传授,用来帮助学生通过各种考试,因此其所提的问题,往往也是针对这些基础知识而来的。但是以现代教学的观点来看,这种以基础知识为主要内容的教学模式是不合理的。根据现在的教育观念来看,老师在教学过程中,不仅仅要将提问与基础知识教学紧密结合起来,还要有突出有重点的来提问。科学知识往往具有一定的逻辑性和连贯性,所以老师可以通过提问逐步增加知识的难度,也有利于学生慢慢的消化和吸收。同时,教师还可以在提问的时候,向学生展示出科学知识学习的难点与重点,加强学生对这部分重难点知识

的记忆与理解。并且还能够锻炼学生的思考能力,拓展他们的思维空间。但是在提问的时候,老师一定要注意到所提问题用词的准确,表达的清晰,让学生清楚地明白到老师所提问题的含义。只有老师在提问时,把握到知识的关键点,那么学生才可以更容易地找到其重点。这就要求教师在设计问题的同时,既要注意所涉问题的难度,不能太难,也不能太简单,适合学生的学习进度,又要把设置的问题处于学生的近期学习区间之中,最大限度的使学生的思维能力得到锻炼。

然而,在提问之后,教师还可以通过哪些手段来提高课堂教学效率呢?我认为教师应该做到以下几点。首先,老师面对学生的回答,应该先对他回答这一行为予以鼓励,增强学生的主动回答问题的积极性。其次,在有学生回答问题后,教师还应该鼓励其他学生对同一问题进行回答,看一看有无不同答案,已帮助老师了解学生心中所思所想,及时调整教学内容与教学进度。接着,如果回答问题的学生遇到了困难,不能快速回答出来,老师也应该给予学生一定的时间去思考这一问题,而不是打断学生。面对这种情况,老师可以让这个学生先回答他自己的看法,再让其他学生来帮助其进行补充回答。然后,我认为老师还应该接受期望之外的一些回答,发现学生回答中的闪光点,带领学生进一步探索。最后,教师还应该掌握追问的方法,逐步引领学生的思维向更深层次发展,挖掘出问题的深层内涵。整体设计优化后的有效教学,不仅基于学生的现实情况,还综合了老师的教学目标与教学要求,真正做到了为学生减负,提高课堂教学质量的目的。

四、合理进行小组合作活动,加强师生间有效互动

教师在进行教学活动时,要充分认识到其教育对象是全体学生,但在具体教学实践中又要充分认识到学生个体间的不同。这也导致了老师的教学手段,必须既要照顾大多数学生,又要尊重个体间的不同。在这种情况下,我认为小组合作是一个不错的方法。这一方法既提高了学生的参与程度,也极大的激发了学生探索未知的积极性,从而达到了提高教学效果的目的。

总而言之,想要改善小学科学课堂的教学效率,教师必须积极创新,积极思考,探索最优的教学方法与教学手段。因此,一名科学教师必须贯彻以学生为核心的教育理念,采取各种手段,锻炼学生的能力,使学生得到更好的发展。

参考文献:

- [1]郝瑞欣,浅谈如何提高小学科学课的教学有效性[J],新教育时代,2015年11月(06)。
- [2]陈立新,浅谈如何提高小学科学课堂教学的有效性[J],新课程(小学)2016年(05)。

