

激励教育在小学语文教学中的应用研究

◆贺红梅

(水槽沟九年制学校 山西吕梁 033214)

摘要: 教师在教学教学中善用激励教育, 有助于促进良好师生关系的形成, 有利于提高学生的兴趣, 提高教学效率。对此, 本文针对小学语文进行研究, 探究激励教育在小学语文教学中的运用。

关键词: 激励教育; 小学语文教学; 差异性

素质教育背景下, 要求教学过程充分尊重学生的学习主体性, 培养学生自主学习的意识, 培养学生自主学习的能力。激励教育在小学语文教学中的应用, 可以让每一个学生在学的过程中享受到成功的喜悦, 学生的学习自信心会提高, 从而使学生拥有学习兴趣, 拥有自主学习的激情。

一、教师需要明确激励教育的差异性

学生是具有差异性的个体, 不管是学生性格还是学生的学习能力都表现出差异性。为了使激励教育的优势发挥出来, 教师在使用激励教育的时候, 首先需要明白激励教育具有差异性。针对不同类型的学生需要使用不同的激励手段, 保证他们的学习需求得到满足。例如, 针对性格比较外向, 学习基础也比较强的学生, 教师就可以与他们进行直接沟通, 首先需要对他们在学过程中的优异表现给与肯定, 然后对他们提出更高的学习要求, 引导他们找到自己的学习目标, 有效避免这部分学生过分自信, 学习退步。针对性格内向的学生, 则需要教师多一点耐心, 在教学中设计一些他们能够参与的教学活动, 多鼓励、引导他们学习语文, 用言语激励学生, 比如对学生说“老师, 相信你! 慢慢来……”之类的话语, 让他们感受到老师的关爱和信任, 从而在学习上更有激情。

二、在课堂教学过程中设计课堂活动实施激励教育

一般来说, 教师的教育活动都是在课堂上进行, 下课之后, 教师很难找到机会实施教育, 因此, 教师要好好把握语文课堂教学时间。在课堂教学中能够为了有效实施激励教育, 教师最好以设计课堂教学活动的形式实现。教师可以针对提高学生对汉字掌握的能力, 或者提高学生的语言表达能力为教学目的设置教学活动。就针对汉字掌握能力的提高, 可以组织汉字听写比赛, 让全班学生分为几个竞争小组, 每一回合比赛, 各个小组派出一名学生到讲台上写出教师听写的汉字, 挑战失败则安排下一位学生, 挑战结束之后, 哪个小组留下的人数越多, 就是哪个小组获胜。针对获胜的小组, 教师给与语言表扬, 鼓励他们继续加油, 针对挑战失败的学生, 也要肯定他们的学习行为, 然后鼓励他们继续加油, 告诉他们还有很大的进步空间, 并告诉他们, 相信他们会在下一次的汉字听写比赛中表现得更好。教师改变传统教学模式下, 针对学生没有好好记忆汉字, 进行批评的情况, 一直给与鼓励他们, 有助于学生对教师产生好感, 并自发的认识到自己学习

上的不足, 在心里树立以后要更加努力学习信念, 并在实际学习的过程中将自己的信念落实到行为上。科学的设计课堂活动, 能有效的为学生树立学习自信心, 达到激励教育的目的。

三、在小学语文教学中运用情感激励法

情感是小学语文教学中, 连接师生之间的重要因素, 如果语文教师有对语言文字热爱, 对学生尊重、关爱的情感, 学生有对语文教师热爱的情感, 那么师生之间就很容易形成和谐的师生关系, 使得学生在学习过程中积极配合教师。如何使师生拥有利于语文学习的情感, 针对教师来说, 需要认真做好语文教学工作, 在上课的过程中树立起良好的教师形象, 在课堂教学中善用教学语言, 让学生感受到尊重和关爱。课后也要关注学生的学习和生活情况, 在发现问题的时候, 及时伸出援手。教师首先迈出友好的步伐学生感受到了教师带来的情感, 也会紧跟而上。因为教师关心、爱护、尊重学生的情感使学生深刻的感受到, 学生自然也会以同样的情感回应教师, 在课堂教学中积极配合教师, 积极参与课堂活动, 积极完成课后作业, 教师的情感激励会因为学生的良好的学习表现展现出效果。

四、在小学语文教学中适当运用批评激励

我们很容易理解, 批评与表扬是相对的两个概念, 表扬是一种正面激励手段, 批评是一种反面激励手段, 在实施激励教育的时候, 教师需要适当的运用反面激励。通过批评激励, 旨在纠正学生的不良学习行为和习惯, 促进学生寻找正确的学习途径, 真正获得学习效果。就比如, 针对学生没有在规定时间内背诵教师规定的古诗的时候, 教师需要与学生进行沟通, 了解具体情况, 针对某些记忆力差导致没有成功背诵古诗的学生, 教师可以适当给与与他们更多背诵时间, 并鼓励他们相信自己。针对某些完全是因为贪玩好耍没有成功背诵古诗的学生, 教师需要适当的运用批评语言, 让他们认识到错误, 然后再进行鼓励。先通过批评指出学生的错误, 再实施鼓励, 能够让学生明白教师是真正为自己好, 也更容易让学生接受自己的错误, 主动改正, 进而更加努力学习。

五、总结

综上所述, 在小学语文教学中首先需要明确激励教育的差异性, 然后可以在课堂教学中科学的设置教学活动实施激励教育, 可以在小学语文教育中运用情感激励法, 以情感人, 激发学生学习兴趣和积极性。需要特别注意的是, 在实施激励教育的过程中, 要适当运用批评激励, 帮助学生正确学习。

参考文献:

- [1] 史存平. 激励教育在小学语文教学中的应用研究[J]. 课外语文. 2018(34)
- [2] 刘敏. 激励教育在小学语文教学中的应用方法初探[J]. 课外语文. 2018(34)

