

# 小学数学教学中小组合作学习探讨

◆胡莹

(简阳市养马镇中心小学 641402)

摘要:在小学数学课堂教学中开展小组合作教学,是培养学生数学学习能力和开拓创新思维的有效途径。本文将针对如何在小学数学教学中开展小组合作学习提出几点有效策略。

关键词:小组合作;小学数学;教学

教师在数学教学中开展小组合作学习对于学生的数学学习具有很大的促进作用,以下是针对这种教学模式给出的建议。

## 1.创设问题情境,培养学生的合作兴趣

兴趣是促进学生主动进行学习的催化剂,换句话说,学生只有对学习产生了浓厚的兴趣,才能主动的参与到学习之中。因此,在小学数学教学中,教师不但要注重讲授学生教材中的理论知识,更要注重引导学生学会合作、主动对知识进行探索,让学生养成合作学习的能力。教师通过创设教学情境,可以有效的激发学生的合作兴趣,促进小组合作学习的开展。比如,学生在学习西师版一年级教材第三单元《认识图形》这部分知识时,教师可以利用多媒体软件向学生展示几种简单的图形,比如正方形、长方形等,向学生简单介绍几种图形的形状,然后问学生:“你们身边存在长方形或者正方形吗?”,学生虽然能很轻易的对长方形和正方形的形状进行记忆和理解,但是对于身边的图形,学生还没有关注过,所以,当教师提出这样的问题时,学生会非常的感兴趣,此时,教师可以借机来激发学生的合作兴趣:“你们不如相互交换一下文具盒,看看其他同学的文具中是否具有我们想要的图形。”学生听到教师的建议,会产生很大的合作兴趣,立刻就交换了文具盒查找起来,然后教师再让他们比一比谁的图形最多,通过这样的方式,可以促进学生之间的相互交流,促进小组合作学习的开展。

## 2.提升合作技能,强化学生的合作水平

在小学数学课堂教学中,教师需要让学生掌握一些基本的合作技能,如此才能让小组合作学习顺利的开展<sup>[1]</sup>。比如,在小组内部进行分工学习时,教师可以让学生根据成员学习能力的不同学会合理的进行分工,让每一位成员都能在适应自己的工作中完成学习任务。在小组进行合作讨论时,教师要让学生懂得去尊重对方,善于聆听对方的不同见解,即便在意见上出现了分歧,也要等其他成员都说完之后,在进行下一步的讨论。当然,这些合作的技能不是学生在短时间内就能理解的,而是需要教师耐心的、循序渐进的去对学生进行渗透,让学生在不断合作学习,不断进步中提升小组合作学习的水平。

## 3.抓住合适时机,提升学生的合作意识

在小学数学教学过程中,教师需要对教材认真琢磨,对学生充分的了解,抓住合适的时机,选取合适的内容开展小组合作学习。那么什么样的内容适合开展小组合作学习呢?适合合作学习的内容通常都具有以下两个特点:一是内容自身要具有一定的难度。所以,教师在选取合作内容时,要注重考虑内容是否具有探索价值,如果内容比较简单,很容易去处理,那么就不必进行合作学习。二是学习的任务是可以拆分的,能够通过分工的形式进行。比如,在学习西师版六年级下册教材中的第四单元《扇形统计图》时,教师要求学生按照颜色统计学生的数量,由于班级学生人数较多,课堂时间有限,所以需要小组合作学习来完成,同时,教师也要考虑到学生的个人意愿,让他们自行组成小组,这样下来,可以有效的激发学生的合作欲望。学生通过小组合作学习,不但可以更快的掌握知识,同时也能提升他们的合作意识。

## 4.明确合作规则,提升学生的合作效率

无规矩,不成方圆。小组合作学习同样如此。在大部分的小组合作学习中,学生成绩优异的学生没有等待其它学生的意识,往往很快就将自己的成果展示出来,这样下来,对于学习能力较差的学生来说,小组合作学习并没有对他们起到实质上的作用,进而导致最后的结果是,学习好的变得更好,学习差的变得更差。

针对这种现象,教师在实际教学过程中,就要事先制定好合作的规则<sup>[2]</sup>。明确、合理的合作规则是教师顺利开展小组合作学习活动的重要前提,因此教师在开展小组合作学习之前,首先要让学生知道自己应该做什么,如何去,应该如何分工,组长如何控制进度等。合作的规则明确了,学生的合作学习目的才会明确,最终的小组合作学习才能产生更好的效果。

## 5.合理进行评价,收获成功的喜悦

教师在小学数学课堂教学中开展小组合作学习的目的是为了所有的学生都能参与到学习之中,收获成功的喜悦,让学生能在主动学习和思考的过程中,不但能提升学习能力,同时还能提升自身的合作意识。在每次小组合作学习结束以后,教师都要对当次的小组合作结果进行总结和评价,一方面是针对小组合作学习的效果进行总结,让学生根据小组讨论得出的结果做一个简单的报告,允许学生对结果产生疑问或质疑,促进学生进行进一步的探索。另一方面是对小组的合作过程进行评价,侧重于关注学生的态度和方法。比如,学生是否能够积极的参与、积极合作、对待其他小组成员是否友好、做任务是否认真等,目的是让每一个学生都能明确自己的表现情况。此外,评价的方式应该是多元化的,教师可以让学生相互评价以及学生进行自我评价,然后在班级中评选出“最默契合作小组”“进步最大小组”等,教师可以为表现好或是进步大的学生发放一些小礼物,进而让学生能最大程度的收获成功的喜悦,培养学生的团队合作精神。教师在评价的过程中要树立正确的评价观念,发现每个学生身上的发光点。评价的谜底不是为了结果,而是要让学生能及时调整自己的学习状态,提升合作的意识和激情,在积极思考和探索的过程中,收获成功的喜悦,只有这样,才能体现出评价最大的价值。

## 结束语

综上所述,学生自主思考,相互交流,释疑解难的过程及时小组合作学习的过程。教师在小学数学课堂教学中开展小组合作学习时,首先要激发学生的合作兴趣,让学生掌握基本的合作技能,同时要让明确合作的具体规则和要求只有这样,才能让小组合作学习顺利的进行。此外,在对小组合作评价的环节,教师要树立正确的评价观念,充分发挥评价的激励价值,促使学生在合作学习的过程中能够收获更大的喜悦。

## 参考文献:

- [1]张加修.提高小学数学小组合作学习有效性[J].读写,2018,15(35):169.
- [2]马银昌.浅谈小学数学教学中的小组合作学习[J].考试周刊,2019(3):92.

