

浅谈小学数学研究性学习教学策略

◆贾银锋

(佛山市南海区狮山镇狮山中心小学 528225)

摘要:数学是小学阶段的基础学科,而合理的教学方式也将成为激发学生学习兴趣的关键。为了提升小学生数学学习效率,为其以后的发展奠定坚实的基础,学习数学的方式多种多样,通过教师对学生的引导,加强学生的实践能力,使学生大胆开阔思维,敢于提出自己的问题。因为教师存在的意义不仅仅在于能够教会学生知识,更在于能够让学生在工作的同时获取一定的有效学习方式。

关键词:小学数学;教学策略;信息技术;益智游戏

一、当前小学数学教学现状

首先,当前小学数学的教学方法过于落后、陈旧,与现代教学方式方法脱轨。一部分小学数学教师还维持着传统的“填鸭式”教学方法,在教学方式上采取“一刀切”的原则,忽略了学生在教学中的主体地位。这种落后的教学方法已经严重阻碍了小学数学的可持续性发展,已经与时代发展相背离,不仅不能符合新课标的要求,也不符合时代的潮流趋势^[1]。其次,受应试教育的影响,学校、教师以及家长仍旧无法改变拿学生的成绩来评判学生优秀与否的思维。也正是因为这种陈旧的思想,使教师一味地采取灌输模式教学,而学生只能一味地奋笔疾书地记笔记,这样的教学只会使学生被动地接受教师所传授的知识。相反,小组探究合作学习这样的教学模式却是少之又少,师生之间的互动交流严重缺乏。再加上教师对新课程内容还不够了解,只是基本明白其表面内容而没有明白其内在本质,这样是不利于提高学生整体综合素质的。

二、如何实施数学研究性学习的教学策略

(一)树立正确的整体观点

在小学数学课堂上,需要营造一种互相探讨、积极研究各个问题的学习氛围。尤其是小学数学研究性课堂中,除了完成任务之外,还要为以后的研究道路奠定坚实的基础,从而使学生的研究过程起到一个承上启下的作用。作为教师应充分发挥自己的价值,做好一个引导者、参与者,使学生能够在一个轻松愉快的氛围中学习,并培养其创造性能力。任何一个事物,一直将它放在一成不变的环境中,它都不会有长远的发展反而会后退,对于学生的研究性学习也是一样的。在研究的过程当中要充分考虑到各方面的因素,才能够保证教学顺利完成。

(二)改变陈旧的教学理念

在整个教学过程当中,教师始终是起着关键性的作用的,尤其是在培养学生独立学习和独立思考的过程中,教师是不可缺少的角色。小学阶段是学生成长发育以及培养学生自主学习能力的关键时期,因此,教师必须转变原有的陈旧观念,这样才会对学生未来的发展起到积极的促进作用。作为教师要能够充分了解研究性教学的意义,并且在实践的过程当中努力提高自身的教学水平。

平。除此之外,还可以给学生创造一个轻松的教学氛围,使学生能够轻松地积极地学习。另外,教师还要在学习的过程当中指导学生掌握正确的研究性策略,从而更好地顺应素质教育的要求。

(三)利用信息技术来开展教学工作

近年来科学技术飞速发展,信息技术也在不断地走进人们的生活工作中。因此,小学数学教师可以利用信息技术手段进行教学工作。信息技术作为一种新型的教育手段,可以进一步活跃课堂氛围从而提高课堂的有效性。因此,小学数学教师应该注重这种以信息技术为主的现代教学方式的应用,使学生喜欢数学,从而推动小学数学的教学改革。例如,教师可以将一些生活化的数学问题通过电脑共享到每一个学生的学习面板上,通过高科技的学习载体促进学生学习兴趣的提高。与此同时,教师还可以借助多媒体、幻灯片的方式,通过在多媒体上放映一些关于生活中数学小知识的视频,让学生更好地参与教学。另外,教师也可借助“电子书包”等信息技术设备,让学生通过“电子书包”更好地学习数学知识、了解数学动态。

(四)益智游戏的运用

在教育中益智游戏往往用于儿童阶段对孩子的启蒙、教学等,对绝大多数学生而言益智游戏都比较熟悉,在教育游戏中合理地运用益智游戏可以大大提高学生对游戏教学的接受程度。在实际教学过程中,教师要明确益智游戏在教学中具备的特点,并使其能够在教学的过程中简单明了地以层层递进的益智游戏关卡形式形成整个教育游戏的整体。因此在小学阶段的数学教学中运用益智游戏时,教师一定要注意对小学数学的教学内容进行合理的分层,使小学数学教学形成类似游戏的关卡,引导小学阶段的学生由浅到深一步一步地进行学习,对小学阶段学生形成潜移默化的影响,进而达到有效的传授数学知识的教学效果^[2]。

三、结语

总之,学生是课堂的主体。一个高效的课堂是广大教师共同所追求的,我们要从课堂的有效教学出发,从学生的自身发展出发,改变课堂教学模式,努力寻找最适合学生并且能促进以后发展的教学方法。然而发展需要通过不断的改革来实现,与时俱进的改革才会对教学质量的提高产生帮助。因此,要求小学数学教师多进行教学方式上的反思、创新,多结合现代技术进行教学,多开展教学研讨不断更新教育理念。

参考文献:

- [1]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳:沈阳大学,2018.
- [2]张雪梅.Flash 教育游戏应用于小学课堂中的准实验研究——以小学数学元角分的认识知识点为例[J].中国教育技术装备,2013(2):76.

