

信息技术在农村小学语文教学中的应用研究

◆蒋玉秀

(广西桂林市临桂区会仙镇新民小学 广西桂林 514000)

摘要: 信息技术的不断变化和发展对于人们的生活起到了非常关键的作用, 信息技术影响下的小学语文教学状态也发生改变, 特别是农村地区的小学语文, 基于此, 本文对信息技术在农村小学语文教学中的应用研究进行分析和阐述, 希望可以给相关工作带去一定的建议和参考。

关键词: 信息技术; 农村; 小学语文; 教学; 应用研究

农村地区的小学语文教学在新课程改革之后会发生较大的变化, 素质教育的推进也让农村地区的教育面临着更多的机遇和挑战, 因此加快教学任务进程, 让信息技术起到更好的作用, 给学生学习带去新鲜感。

一、信息技术在小学语文教学中运用的必要性分析

随着国家义务教育均衡发展, 农村多媒体教学设备普遍配备了, 若是能够将信息技术充分用在小学语文教学当中, 将会起到非常大的作用。在小学语文教学过程中, 学生的兴趣爱好对于学生学习效率的提升将会起到积极的促进作用。学生在这个阶段理解能力, 语言能力、文字运用能力有限, 采取多样化的教学方式可以提升学生的学习热情, 增强学生的学习兴趣。例如, 教师在教授学生《少年闰土》的过程中就可以将闰土的面貌特点使用多媒体图片的方式展示出来, 呈现出少年闰土和成年闰土的对比照片, 这样学生对理解闰土的形象将会起到积极的促进作用, 还可以让静态的文章形象化, 增强学生的学习兴趣, 让学生更好的进入到学习活动当中。信息技术引入到农村小学语文当中让学生的资源使用更具有开放性, 语文学科的专题网站非常多, 农村教师运用语文资源可以更好的给学生带去精神的感悟丰富学生的体验和感知。例如, 在学习《春雨的色彩》、《棉鞋里的阳光》过程中教师就可以使用信息技术手段让学生在网络上查找关于春雨来临后生活与大自然都发生了哪些变化, 还可以将网络上的文字、图片等等与教材做对比分析, 让学生的学习更加开放, 对内容的理解也深入和宽广。信息技术给语文教学提供了新的方式和手段, 以往的枯燥的语文学习变得生动和形象, 这样对于学生学习, 内容的把握等都可以产生更好的作用。例如, 在一些文章的学习中学生对字词的理解有限, 那么若是使用视频的方法生动形象的展示出来就可以让学生理解其中的语句词汇等等, 促进学生学生学习质量的提升^[1]。

二、信息技术在农村小学语文教学中的应用研究

(一) 运用信息技术手段创造情境, 调动学生的学习情感

运用现代化科学技术可以让学生对文本中静态的内容有动态性的理解, 还可以让学生了解书本之外的社会生活情境, 形象直观的教学手段运用给学生带去了学习兴趣, 也让学生投入更多的情感在其中。例如, 在学习《惊弓之鸟》、《亡羊补牢》这两则寓言故事的过程中, 教师可以给学生演示出动态化的内容, 让学生清楚亡羊补牢的意义。在课程开始之前教师就可以使用多媒体的方法进行故事导入, 让学生去观看, 观看后阐释自己对这个片段的看法, 之后再学习文章, 学生的理解将会十分透彻并且将这则故事和生活中的场景结合在一起。学生进入情境之后的学习自然更为有效, 透彻, 对文章的理解也会更上一层楼。学生阅读文章和观看“文章”会有不同的情感和心理感受, 那么教师就可以引导学生去朗读课文还可以让学生在思想和头脑上产生碰撞, 从文娛学习走入自己的精神世界, 也从语文学习到生活, 每一步骤都清晰明了。创设意境学生可以体验文章的内涵和美感, 如教师在课堂中可以给学生播放音乐, 创造朗读的氛围也让学生对语文学习的基调有更好的掌握。例如, 在学习古诗的过程中就可以运用信息技术给学生播放音乐让学生大声朗读, 对其中的情怀有所把握, 还可以更好的改变以往机械性学习现状, 努力学习^[2]。

(二) 运用信息技术落实形象语言, 做好知识运用

信息技术在小学语文教学中的使用可以展现出直观形象的教学价值, 那么具体可以将科学信息技术手段落实到语言文字运用的训练当中, 这样才可以实现更好的语文学习。语文教师使用

教材和视频结合, 帮助学生去理解语言文字的含义, 还可以锻炼学生遣词造句的能力, 为学生塑造良好的语文形象, 让学生去表达情感。借助于多媒体农村小学语文课堂上将会出现多种对比, 让学生更好更快的掌握文字。如在学习《信息传递改变着我们的生活》过程中就可以让学生在网络上感受不一样的外部世界, 还可以对其中的现代语言进行了解, 课堂教学变得多姿多彩; 学生还可以尽情的去想象, 想象有了信息技术之后生活将会变成什么样子? 自己的未来将会变成什么样? 信息技术的使用还可以拓展学生的语文知识, 发展学生的思维让学生对语文从感性认识到理性认识。例如, 在学习《圆明园的毁灭》过程中就可以使用视频的方法将那一段荣辱史呈现出来, 教师还可以使用微课的方法、翻转课堂等等引导学生合理的想象, 这样才能够达到教学目标^[3]。

(三) 运用信息技术, 强化师生之间的交流

信息技术的运用可以更好的促进师生之间的交流, 例如教师可以建立起班级微信群, 学校语文兴趣小组公众号以及校园贴吧, 学生的课外阅读可以在贴吧以及微信群中分享。这样师生之间的交流就不再受到时间、空间的限制, 学校课堂语文教学也呈现出新的样式, 让语文更上一层楼, 也让语文实现了教育创新, 学生的语言文字使用能力不断强化^[4]。

结束语:

综上所述, 本文对信息技术在农村小学语文教学中的应用进行了分析和研究, 小学语文是学生基础学科, 那么教师在教学中首先认识到信息技术的运用优势, 不仅仅强化了知识的展现方式, 让知识更加直观的展现到学生面前, 还可以让学生感到语文学习的新鲜感。另外在教学上教师使用信息技术可以强化师生之间的交流, 落实知识的形象性让学生对知识有所运用, 创造情境给学生带去真实的感受, 明确思路。

参考文献:

- [1] 苏春景, 高亚男. 信息技术与小学语文课程整合的现状 & 对策研究——以烟台市芝罘区部分小学为例[J]. 现代教育技术, 2015, 25(3): 43-49.
- [2] 谢幼如, 吴利红, 黎慧娟等. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J]. 中国电化教育, 2016, 28(6): 36-42.
- [3] 张玲. 浅谈小学语文教学与信息技术的有机结合[J]. 学周刊 A 版, 2015, 14(9): 74-75.
- [4] 王占杰. 信息技术在小学语文作文教学中的应用研究[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2015, 17(10): 167.

