

新课程环境下中学班主任工作策略研究

◆李 崇

(河南省泌阳县羊册镇第二初级中学 463700)

摘要:新课程环境下班主任对学生不是“看、管、盯、压”的“师道尊严”和班级工作事务的事必躬亲与疲于应付,而是“尊、爱、诚、信”的身体力行和有所为有所不为的“弹钢琴”与“为师、为范”。

关键词:新课程;中学班主任;工作策略

班主任是一个班集体的核心人物,对班集体的形成和建设起着举足轻重的作用。理性思考、策略工作、科学管理、情与理并重,严与爱相济,防与收结合,因势利导进行教育是做好班主任工作的首要;以尊重为原则、以激励为手段、以实效为目的做好班主任工作的基本。班主任要确立“教育要面向全体学生”、“教育要关注全体学生全面和谐的发展”和“教育要注重学生的可持续发展”的班主任教育理念,尊重和善待每一位学生,坚持“没有发展不了的学生,只有尚待发展的学生”育人理念。

1 热爱班主任工作

班主任工作是学校最基本而又最具体、最繁杂的基础性工作,是教书育人、管理育人、服务育人整合的教育过程和集教育性、科学性、艺术性、技术性、实践性、个别性与全面性教育为一体的具体的教育实践活动。

热爱班主任工作,不断学习进取是班主任工作成功的前提;德育首位、思想领先是班主任工作的法宝;尊重和善待每一位学生是班主任工作的立足基础;严以律己、身正为范是班主任工作凝聚力的显示;善抓重点,因势利导是班主任工作的基本功;健全制度、科学管理是班主任工作的基本手段;面向全体、因材施教是班主任工作的基本原则;团结合作,开拓进取的团队精神是班主任工作创新的生长点;合纵联横,建立学校、家庭、社会教育网络,争取支持是班主任工作的必要措施;树立典型、培养骨干、关爱全体、服务师生是班主任工作的人心所向。

2 中学班主任的重要性

初中教育是国家未来的需要培养合格公民的一个重要阶段。初中阶段的教育任务,就是为提高公众的科学文化素养打下基础。在这个阶段的学校教育中,班主任是一支特殊重要的力量。也就是说,一个学生的综合素质的形成虽然有着多方面的因素,但始终不能忽视班主任工作在一个学生成长中的作用。我们现在培养的学生应该具备的是未来经济建设所必须具备的思想觉悟、道德素质、学识才能、创新精神、个性品质与健康体魄、生存能力。在班级教学形态下,作为一个班级群体的组织者班主任,在班级管理建设中,班主任工作对学生的人生观、世界观的初步形成有着重要的影响,对学生应对未来所必须具备的思想觉悟、道德素质、学识才能、创新精神、个性品质与生存能力、健康体魄的形成与建构举足轻重。同时,作为学科教师与学生、学生与学生的师生、生生这一特殊团队群体关系中的协调组织者,在班级教学活动中,在培养人、教育人的过程中,班主任始终起着十分重要的作用。

世纪是知识经济时代,信息化社会。知识经济时代的到来,给我们国家经济建设带来了勃勃生机和旺盛的活力,在学生面前展现出的是一幅幅绚丽多彩的学习生活画面。因此,现在的中学生思维活跃,知识开阔,信息灵通,精神需求高,他们不仅对学校的教育、教学有着较高的要求,而且对班级管理和所开展的活动有着强烈的参与意识,在班集体生活中有强烈的自我表现欲望,在学习、工作、生活中有一种较为敏锐和挑剔的目光,在社会活动中有一种要与成人平等的民主观念。同时复杂的信息网络社会生活环境和激烈的社会竞争,也不同程度给学生带来了一些消极的影响和侵蚀。特别是独生子女家庭、单亲家庭的增多与家庭环境的变化都使现在学生的思想品德、学习动机、生活行为习惯带有时期的新特点。这些不仅给今天的学校教育教学工作提出了新的更高的要求,也给班主任工作提出了新的研究课题。

3 新课程环境下中学班主任工作策略

新时期的班主任工作面临着新的形势、新的任务、和新的压

力,这些压力一是来自社会对学校优质教育和教育均衡化的压力;二是来自学生带来的知识压力。随着社会的不断发展和社会信息化的普及,学生接受信息的渠道不断增加,这就要求班主任在工作中不断提高自身的知识水平与创新教育,为学生的健康成长创设和营造一个优化的“知识环境”。班主任的“知识水平”绝不仅仅限于专业知识的水平,更重要的是社会知识、心理知识和科学管理能力、组织协调能力等知识的综合。班主任只有通过不断的学习和创新,才能跟上社会的发展和学生思想的发展来做好班主任工作。

如何做好班主任工作,怎样才能当好一个班主任这是摆在我们面前的重要命题。我认为班主任工作千头万绪,集中到一点就是做班主任工作要讲策略,首要的一条就是学会“工作”、抓好“育人”。要把学生的思想品德教育放在首位,德育工作必须渗透在班主任的一言一行和一切工作之中。

策略工作是实施班主任工作的关键,班主任育人意识和工作能力又是最终改善整个班级群体素质的根本。因此,班主任应当善抓重点、有所为有所不为,班级工作既不能是班主任“一管到底”,也不能是“一放了之”。班级管理的内容和活动的设计,要落实“以班为主、面向全体”、“以学生为主、人人参与”的运行机制,工作要更加贴近学生、贴近实际,要在引起学生兴趣和增加学生体验上下工夫,通过适当的班级活动和社会实践,塑造班级积极求索、团结进取、开拓创新、奋发向上的新形象及改善师生关系,营造民主和谐、全员参与、主动学习、自我约束的自动教育等策略,变学生单一的接受式教育为接受式教育、体验式教育和研究式教育、自我式教育等多种教育方式的整合与交互,使学生在学校班级教育教学活动中,始终把自己置于班级的主人地位,自觉、主动、积极、自动接受教育,培养和形成他们自己应有的社会责任感、集体荣誉感和团队精神及自我管理意识和能力。只有让学生真正成为班级的主人,他们才能在学习实践中,学会自我管理和学会做人,并使他们的智慧和创新意识得到升华。

4 小结

总之,班主任工作的任务不只是学生的“学习”,而是学生的“成长”,是不断提升学生对生命存在意义和价值的正确认识,教育学生尊重生命、热爱生命、珍惜生命,学会做人。因此,班主任工作策略中最重要的就是“以尊重为原则”,是把学生作为一个真正的人来对待,尊重他们的人格与个性,保证他们有相对的人格自尊与自由。而不是把学生作为我们成人的“替身”、作为我们达到或实现某种理想与目的的“工具”来“塑造”。以尊重为原则、以激励为手段、以实效为目的做好班主任工作的基本。

参考文献:

- [1]贾增爱;中学班主任工作策略初探[J];学周刊;2014(14)
- [2]刘洪义;新时期中学班主任工作策略探讨[J];新课程(教研);2010(05)

2018 驻马店市基础教育教学研究项目;课题名称:新课程环境下中学班主任工作策略研究;课题编号:JJYKT18061。

