

小学高年级数学教学策略研究

◆李克坤

(甘肃省平凉市静宁县雷大乡下马小学 743400)

摘要: 小学数学教学内容跟其他科目相比较来说没有那么声情并茂, 相对来说单调乏味, 因此学生更愿意进行美术、音乐和科学等课程的学习, 反而对数学失去学习兴趣。本文主要分析了在高年级数学教学中, 如何能够提升课堂教学质量。

关键词: 小学高年级; 数学; 教学策略

小学的数学知识比较简单, 但是随着年纪的逐渐提升, 数学知识的难度也在提升, 对于学生的逻辑思维能力考察也更加的深入。如果有学生的学习基础没有打好, 那么接下来的知识点学习会更加有难度, 导致一部分学生逐渐对数学课堂失去了参与兴趣。教师需要积极采取切实有效的教学方法, 才能够有效促进数学教学质量的提升。

一、提升学习兴趣

兴趣是最好的教师, 想要把学生的学习兴趣有效提升起来, 尤其是那些学习能力不足、学习基础不完善的学生来说, 教师需要积极采取各种有效措施, 提升课堂教学质量。

1. 从生活实际出发

数学知识都是来源于生活当中的, 跟我们的生活实际密切相关^[1]。教师需要在教学中让学生了解数学知识跟生活实践的关系, 但是目前由于一部分教师忽视了跟教学生活的联系, 因此学生们都以为数学跟生活是没有关系的, 数学知识简单的进行概念学习和公式运算, 这些内容跟生活都是很遥远的事情。小学生的知识面比较狭窄, 如果在教学中教师举出来的教学案例跟生活实际有差距, 会让学生感觉到数学知识遥不可及、难以理解。因此教师可以根据教学内容, 适当的结合生活实践进行教学。例如学习圆的面积时, 教师可以拿出一个乒乓球和一个篮球, 利用这两个教学工具来为学生讲解什么事圆的半径和圆的圆周率, 并指导学生学会如何计算出圆的面积。在学习圆柱体时, 教师可以拿出一张长方形的白纸, 卷成一个圆筒, 然后再拉开让学生更加立体和形象的理解什么是圆柱体的侧面积, 为学生讲解圆柱体都是由哪几部分组成的。这样教学跟生活实际相结合, 能够让学生一看就懂。

2. 把抽象的数学知识转变为具体

数学概念性问题具有很强的抽象性, 因此教师可以把抽象的数学问题引入生活具体事例, 让学生觉得更加直观。例如在学习简单的方程这一知识点时, 教师拿出天平秤, 把抽象的方程比喻成为砵屏, 通过实际的操作让学生明白方程的运算原理。这样学生对于方程的理解更加透彻具体, 能够有效提升课堂教学效果。

3. 活跃课堂气氛

营造出活跃的课堂教学气氛, 能够把学生的思维充分调动起来。例如说在学习正负数相关概念时, 教师距离说明小李意外得到了一百元钱, 由于这是收入, 因此需要记录为正的, 但是小李

太高兴了, 自己在回家的路上总是拿出来看, 结果不小心弄丢了, 这就变成了小李的损失, 变成了负的。由于这两个数字相等并且正负相抵, 因此小李今天的收入还是0。通过这样的教学案例, 学生们在感觉有趣的同时, 也理解了正负数的概念^[2]。教师在课堂教学中要注意把握好教学节奏和教学尺度, 教师要具备较高的教学组织能力, 这样才能够提升课堂教学趣味性, 同时也能够让教学活跃却不嘈杂, 提升了课堂教学效率。

二、锻炼学生具体运算能力

在具体的课堂教学实践当中, 由于学生的接受能力不同, 因此难免会出现学困生的存在。这一部分学困生除了数学逻辑思维运转不活跃之外, 甚至连基本的运算能力也有一定的障碍。造成这样现象的原因除了一部分小学生比较粗心, 因此在学习中养成了大而化之的不良学习习惯之外。还有一部分学生的学习基础比较差, 对于很多基本的数学运算都理解不足。想要改变这一问题, 还需要学生能够扎扎实实的锻炼自己的数学基本运算能力, 把学生缺失的方面弥补回来。教师在教学中要帮助学生树立良好的集体意识, 引导学生学会团结同学, 在学习中遇到不懂的难题能够互相沟通讨论解决。什么样的数学问题最终都需要落实到具体的运算结果上, 锻炼学生的具体运算能力, 能够为学生接下来的数学学习打下良好的基础。

三、培养数学思维能力

数学问题的解答重点考察了学生的数学思维能力和数学知识的掌握理解能力。小学高年级学生经历了一段时间的数学知识学习, 已经初步具备了分析能力和解答能力^[3]。因此教师可以在教学中针对性锻炼学生的数学思维能力水平。在具体的数学课堂教学过程中, 学生只有具备了良好的数学逻辑思维能力, 能够在思考问题过程中得出正确的解答方法。教师在教学中要多对学生提出几个为什么, 而不是替学生进行分析和解答, 这样才能够把学生的主观能动性调动起来, 让学生通过自己的探索解答问题。

结语:

综上所述, 在小学高年级数学教学中, 教师不管采取哪种教学方法, 都需要根据学生的接受能力做到通俗易懂, 以学生为中心培养学生的学习能力和逻辑思维能力, 为学生接下来的数学知识学习打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 富雪莲. 浅析小学高年级数学教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(28):112.
- [2] 王琳洁. 小学中高年级数学教学策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(14):246.
- [3] 张玲. 小学高年级数学整理和复习课的有效教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(11):76.

