

# 高中英语教学中如何培养学生的逻辑思维能力的研究

◆李世活

(广西横县中学 530300)

**摘要:**在新课改不断深化的背景下,高中英语教学不但要向学生传授基本的英语知识,还要培养学生的学习能力,促进学生英语综合素养的全面提升。其中,培养学生的逻辑思维能力是非常重要的教学目标。因此,高中英语教师应该在教学中采用有效的教学方式培养学生的逻辑思维能力。本文针对如何在高中英语教学中培养学生的逻辑思维能力提出了几点策略。

**关键词:**高中英语教学;培养;逻辑思维能力

**前言:**在目前的高中英语教学中,很多教师受传统教学观念的影响较深,他们在教学中仍然采用传统的填鸭式的教学方式。教师整堂课都在进行知识点的讲解,与学生之间的互动很少,而学生则处于被动接受知识的位置,在这种教学模式下,高中英语课堂会呈现出枯燥、无趣的状态,影响学生的学习积极性,同时也不利于培养学生的逻辑思维能力。因此,高中英语教师应该采用有效的教学手段来加强对学生的逻辑思维能力的培养。

## 一、布置英语阅读任务,培养学生的思维能力

阅读教学对于培养学生的逻辑思维能力有着非常重要的意义。在阅读教学中,学生不仅可以掌握更多的英语基础知识,同时也可以通过理解文章中的内容来体会文章中包含的英语思想,促进自身思维能力的提升,并且能够将自己所学的知识运用到实际的生活当中。但是,很多学生在学习英语时比较关注自己有没有做对英语题目,但是对文章内容的理解则不是特别重视<sup>[1]</sup>。因此,在高中英语教学中,教师可以为学生布置一些阅读任务,让学生在分析问题、思考问题、解决问题的过程中加深对文章内容的理解,促进学生逻辑思维能力的提高。比如,在学习“Travel Journal”这一单元的内容时,教师可以为学生提出以下几个问题:Who are Wang Kun and Wang Wei?/Where is the source of the Mekong River and which sea it enters?/What can you see when you travel along the Mekong River?然后让学生带着这些问题去阅读文章。通过这些问题的引导,学生的逻辑思维能力能够得到有效的锻炼。

## 二、英语新闻步入教学,培养学生的思维能力

在英语新闻中包含了各个国家的热点事件,在这些新闻中展现出了国家的人文精神和文化,而且在这些新闻中还包含了一定的英语思维。因此,在高中英语教学中,教师可以选择英语新闻的方式来步入教学,使学生的思维受到启发,集中学生的注意力,促进学生思维能力的提高。比如,在学习“The Olympic Games”这一单元的内容时,教师可以在教学中为学生寻找一些与这一内容有关的新闻,如比较有代表性的几次奥运会的图片或者视频,学生在观看了这些视频之后,会在内心产生自己的理解,从而促进学生逻辑思维能力的提高。

## 三、锻炼学生写作水平,培养学生的思维能力

写作教师也是培养学生思维能力的一种重要途径。在写作时,学生首先需要对作文的要求进行认真的阅读和分析,将自己的写作方向和文章结构确定下来,设想一下在每个段落中将要写作的内容,从而写出一篇结构完成、思路清晰的文章。在思考的过程中,学生的逻辑思维能力得到了有效的锻炼<sup>[2]</sup>。因此,在高中英语教学中,教师不仅要关注学生在作文中应用的词汇以及语法是否正确,还要对在文章中表现出来的英语思维给予一定的关注。教师要引导学生对自己的文章进行修改,从而有效的提高学生的逻辑思维能力和写作能力。比如,在写作与“Healthy eating”有关的文章时,学生需要要在自己的作文中表现出来一定的逻辑思维,教师对学生在文章中所表现出来的英语思维给予充分的关注。如果学生在自己的文章中缺乏思维结构,教师应该帮助学生理清写作的思路,并且引导学生为自己的文章设计合理的结构。通过这样的教学方式,学生的逻辑思维能力和写作能力都能够得到有效的锻炼。

## 四、开展英语辩论活动,培养学生的思维能力

高中阶段的学生都有争强好胜的心理,教师可以根据学生的这个特点为学生设计合适的课堂教学活动。辩论赛的形式符合学生的心理特点,可以有效的锻炼学生交流能力和表达能力,同时也可以有效的锻炼学生的逻辑思维能力。而且,通过英语辩论活动,学生可以开阔自己的视野,丰富自己的知识储备,对英语文化有更多的理解,并且快速的将自己融入到英语情境中,锻炼学生的英语思维。因此,在高中英语教学中,教师可以选择合适的内容为学生组织英语辩论互动<sup>[3]</sup>。教师为学生选择的辩论题目要旧有一定的可探讨性,能够让学生从更多多个角度来发表自己的观点。当学生在辩论的过程中提出一个新的想法时,学生的思维能力就得到了进一步的锻炼。

## 五、异国文化引入课堂,培养学生的思维能力

中西方在政治、历史、地理等方面都包含了不同的文化,这些文化从不同的角度阐述了国家的发展和进步。在高中英语课堂中,教师可以在教学中向学生渗透西方国家的文化,开阔学生的视野,丰富学生的知识储备,使学生了解英语国家的思维模式,从而促进自身思维能力的提升。比如,在学习“Festivals around the world”这一单元的内容时,教师可以在课堂导入阶段利用多媒体为学生播放各个国家比较有代表性的节日的资料,让学生快速的融入到节日的氛围中。在不同的节日中,学生能够感受到不同国家的文化和思维方式。通过这样的教学方式,学生不仅锻炼了自己的文化品格,也提升了自己的思维能力。

**结论:**总而言之,在高中英语教学中,培养学生的逻辑思维能力是非常重要的教学目标。因此,高中英语教师应该在教学观念和教学方式上进行创新,为学生布置英语阅读的任务,通过英语新闻来导入新课,锻炼学生的写作水平,开展英语辩论活动,将异国文化引入英语课堂,从而有效的培养学生的思维能力,促进学生英语核心素养的全面提升。

## 参考文献:

- [1]江忠玉,黄胜华.高中英语词汇教学中培养学生隐喻思维能力的实践探究[J].英语教师,2018,18(06):139-144.
- [2]田小兵.在高中英语阅读教学中培养学生批判性思维能力的策略[J].基础教育参考,2018(02):56-57.
- [3]傅洁,张正良.在高中英语教学中培养学生批判性思维能力[J].名师在线,2017(05):55-56.

