

小学数学情景课堂的创设方法浅谈

◆刘显容

(简阳市石桥镇赤水九年义务教育学校)

摘要:在新课改的背景下,传统小学数学教学已经无法满足学生的学习需求。因此,教师需要在注重对教学情景课堂的创设,以此来提升学生的学习有效性。基于此,本文针对小学数学情景课堂的创设方法进行探究。

关键词:小学;数学教学;情景课堂

随着教育事业的不断发展,小学数学面临全面的革新。作为小学教育教学中的重要组成,有效的小学数学教学对提升学生数学涵养,促进学生数学综合素质的提升有着重要的作用。但是在当下小学数学教学中,受到传统理念影响,仍使用传统教学方式进行课堂教学,学生学习效果不尽人意。基于此,要想转变当下教学现状,需要教师转变教学理念,结合情景教学来为学生构建有效的情景教学课堂,以此来调动学生学习积极性,发展学生数学综合素质,夯实学生数学基础。

一、情景教学课堂创设的重要性

小学数学教学相较于其它课程教学,有着较强的抽象性和逻辑性,学生的学习难度较大。再加上部分教师在教学过程中侧重于使用传统灌输式的教学方式,使得学生只能进行被动的知识学习和记忆,学生有效性受到严重的制约,学生自身数学综合素质也无法得到有效的培养。而通过教学情景课堂的创设,可以转变当下枯燥、压抑的课堂氛围,调动学生的积极性,让学生在教学情景中身临其境,帮助学生加深对所学知识的理解与记忆,提升学生的学习有效性,并拉近师生之间的距离,让学生全身心投入到数学知识学习之中,促进学生综合素质的提升。

二、小学数学情景教学课堂的创设方法

(一)通过游戏活动创设教学情景

在当下小学数学教学过程中,受到年龄等因素的制约,学生自身理解能力与认知能力水平较低,但是学生自身具备较强的好奇心理,容易被新颖的事物所吸引。传统的小学数学教学课堂固定、滞后,使得学生在学习过程中无法集中全部的注意力,学习质量也一直处于较低的水平。因此,教师需要重视对情景教学课堂的创设,以学生实际认知水平为基础,充分利用学生好奇心较强的心理特征,结合有效性的教学游戏活动来为学生创设情景教学课堂,以此来吸引学生的注意力,让学生在教师所构建的情景中进行有效的知识学习。

例如在进行《三角形》知识点教学时,教师可以以教学内容为基础,先为学生进行分组,教师可以找出几名学生充当裁判,然后为每个小组发放不限数量的纸张。接着教师可以让每个小组以竞赛的方式进行三角形的裁剪,不规定三角形的大小、类型,规定比赛时间为5分钟,除不标准的三角形之外,裁剪出最多数量三角形的小组为获胜小组,并得到相应的奖励和赞扬。通过这种方式,可以充分调动学生的积极性,激发学生的兴趣,加深学生对三角形性质与特点的把握,并引导学生对直角、锐角以及钝角三角形进行有效区分,提升学生的学习积极性,在提示学生小组合作能力的同时,发展学生的数学综合素质^[1]。

(二)通过生活实际创设情境教学课堂

在当下小学数学教学中,教师需要明确数学知识来源于生活,而学生所学的数学知识最终也应用于生活。因此,教师需要重视小学数学教学的生活化,以教学内容为基础,为学生创设有效的生活情景课堂,以此来培养学生实际问题的解决能力,并加深学生对所学知识的理解与记忆。当然,在创设生活情景课堂过程中,教师需要重视对学生实际认知水平的结合,情景教学的内容需要符合学生的认知能力,否则教师即使情景创设的再丰富,也是空谈。

例如在进行《100以内的加法和减法》知识点教学时,教师需要以学生实际认知能力为基础,为学生构建生活教学情景。如教师可以找出几名学生创设超市买卖东西的场景,由教师担任超市售货员,而学生则扮演顾客,准备铅笔、橡皮、铅笔盒、练习

本等物品,然后教师可以规定它们的价格分别为1元、2元、10元以及3元,然后学生手中有20元,让学生思考手中这20元可以买到什么?或者是由学生来扮演超市售货员,而教师则扮演顾客,教师拿出几件商品,让学生进行价格的计算。通过这种方式,可以让学生全身心投入到教师所构建的教学情景之中,激发学生的学习热情,并让学生对加减法知识点进行有效的感悟和理解,让学生感悟到所学数学知识的魅力所在。

(三)通过多媒体创设情境教学课堂

随着教育事业的不断革新,多媒体教学技术被广泛运用到各个阶段的教育教学之中,并成为最有效的教学辅助手段。而在小学数学教学中,教师可以通过充分发挥多媒体教学技术的价值与作用,为学生创设有效的多媒体教学情景,以此来吸引学生的注意力,加强学生的感官刺激,进而让学生主动融入到教师所构建的教学情景之中。当然,教师在构建多媒体教学情景时,需要以教学内容为基础,切不可偏离教学主题,并且教师需要明确教学主次,合理使用多媒体教学辅助手段,以此来提升学生学习有效性,促进学生综合素质的提升^[2]。

例如在进行《图形的运动》知识点教学时,教师可以事先利用电子白板为学生制作图形运动的动态化演示,如圆形的平移、旋转、放大、缩小以及对称等,然后在课堂期间为学生展示图形动态化的演示,以此来将抽象的数学文字知识转换成直观的图像知识,帮助学生降低知识点的学习难度,提升学生的学习有效性;再或者进行《圆》知识点教学时,教师可以先利用网络为学生搜集关于圆形的影像资料,然后在课堂期间为学生进行投影展示,以此来刺激学生的感官,激发学生学习兴趣,进而让学生主动融入到教师所构建的教学情景之中,在加深学生对所学知识理解与记忆的同时,发展学生的数学综合素质。

综上所述,在小学数学教学中构建情境教学课堂,对提升学生数学知识的学习有效性,促进学生综合素质的养成,有着重要的作用和影响。因此,在实际教学过程中,教师需要认识到情境教学的重要性,以学生的实际学习情况为基础,学生的实际认知水平为条件,小学数学教学内容为框架,结合有效性的游戏教学活动、学生实际生活以及多媒体教学辅助手段来为学生构建有效的课堂教学情景,以此来提升学生学习有效性,促进学生数学综合素质的发展。

参考文献:

- [1]沈子群.浅析小学数学教学中情境课堂的创设[J].才智,2016(25).
- [2]王会文.浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].考试周刊,2018.

