

思维导图在小学语文群文阅读中的运用研究

◆罗靖燕

(重庆市巫溪县珠海实验小学 重庆市 405800)

摘要: 思维导图作为一种知识可视化工具,在近年来受到了我国教育的广泛重视,被广大教育者应用在不同的教学科目之中,其中包括小学语文群文阅读教学课堂。思维导图运用在小学语文群文阅读教学课堂中具有无可比拟的优越性,因此,语文教师必须在开展群文阅读教学中积极推进思维导图的应用,以更好的利用思维导图开展有效的群文阅读教学,提高学生的阅读能力与阅读积极性。

关键词: 思维导图;小学语文;群文阅读;教学应用

思维导图是一种新型的教育技术,近年来广泛应用于我国各级教育教学课堂,受到了广泛关注。群文阅读是小学语文阅读教学中的一种新型阅读模式,是当下小学语文教师开展阅读教学,提高学生语文阅读能力的重要途径。思维导图与小学语文群文阅读教学课堂的相互融合,有效的提高了去玩恩阅读阅读教学课堂的教学有效性,实现了小学语文群文阅读教学课堂的进一步发展。

因此,小学语文教育工作者必须正确认识思维导图在小学语文群文阅读教学中的积极作用,在实践教学活动中推进思维导图在小学语文群文阅读中的应用。

一、思维导图在小学语文群文阅读中的作用探析

思维导图是一种知识可视化工具,具有重点突出、清晰明了的特点,能够让学习者在一目了然下全面掌握知识,在小学语文群文阅读中具有积极作用。

1.能够从思维角度培养学生阅读能力

小学阶段按的学生处于具体运算阶段,形象思维占据较大,对于逻辑性、抽象性的知识学习较为困难。思维导图的应用,能够有效地将学生的思维活动变得具体化、直观化,能够让学生更好地对知识进行理解与记忆,学生在直观知识学习下阅读活动会变得简单明了,阅读能力也能够得到显著提升。

2.能够优化阅读方式增强阅读积极性

思维导图能够将群文阅读的信息内容全部集中化的展现在一张图纸上,同时这张图纸上能够禅茶不同的图片以及各种颜色符号,让学生在亲自动手制作和理解下降语言文字转换为图形符号,能够加大学生的群文阅读积极性,是帮助学生更好地参与阅读的一大重要途径。

二、思维导图在小学语文群文阅读中的应用对策

正是因为思维导图在小学语文群文教学中具有积极作用,因此教师更要灵活推进思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用。

1.课前预习,“初步感知”群文内容

群文阅读由于内容较为丰富,学生在参与阅读时候浪费时间较长,如果知识让学生在课上进行直接的群文阅读活动,会导致学生时间紧凑无法更好地理解、开展群文阅读。因此,语文教师要把握住课前预习的好时期,通过布置思维导图的方式让学生初步感知群文内容,先对多文章进行简单的理解额预习。为了防止

学生在预习中将信息遗漏或者混乱,学生就可以利用思维导图辅助预习,这样对阅读文本的理解也会更加到位。这样学生在课上跟随教师进行群文阅读活动时,能够有条不紊的跟随,不会造成紧凑性、遗漏性知识学习。

2.课中应用,“绘画导图”有效教学

在群文阅读的教学课堂上,让学生能够掌握阅读基础知识以及群文阅读中的主要内容,教师就必须将思维导图应用在群文阅读的课上教学阶段。

在以基础知识为群文阅读目标教学中,教师可以通过利用群文阅读的方式让学生绘画思维大凹凸,可以采用以下几种策略,包括是识记型字词思维导图、归类型字词思维导图、自由型字词思维导图。在不同的大的分类下也有效分类,如在归类型思维导图的绘画中可以氛围同音类字词思维导图、同义类字词思维导图以及同结果欧蓄字词思维到导图,在制作不同的思维导图中,学生对群文阅读中的基础知识即生字词句能够有效的掌握,知识的学习也会更加到位。

再如在以阅读主要内容为群文阅读目标的教学中,教师可以利用思维导图让学生详细的掌握群文阅读的文章内容及修辞手法、内在含义等,帮助学生更好地理解文章。常用的思维导图氛围演绎发散类思维导图以及归纳聚合类思维导图,这些思维导图所适应的学习群文有所不同。演绎发三类适合学习群文所采用的修辞手法、表达方式的内容教学。而归纳聚合类思维导图则适合应用于总结性群文学习中,关键在于教师如何结合自身教学需要合理应用。

3.课后延伸,“思维导图”评价反馈

在课后教师也要积极发挥思维导图的积极作用,将思维导图作为群文阅读课后反馈的工具,来检测学生的学习成效。教师可以布置群文阅读的思维导图作业,听过观察学生思维导图创作中应用的图案、色彩,以及群文阅读的感受等来掌握学生群文阅读中的学习成效,以指导自己的群文阅读教学工作,让群文阅读教学课堂的教学有效性能够得到进一步的提高。

三、结束语

总而言之,思维导图对小学语文群文阅读教学的有效开展有很大的辅助作用。教师必须做“先锋军”,在正确认识思维导图的积极作用下,从多角度推进思维导图与小学语文群文阅读教学课堂的契合,这样才能够进一步创新小学语文群文阅读教学课堂,实现群文阅读教学的新突破。

参考文献:

- [1]于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育旬刊,2013(6)
- [2]何克抗.关于教育技术学逻辑起点的论证与思考[J].电化教育研究,2005(11)
- [3]白虹.思维导图,大脑使用说明书[J].北京联合出版公司,2015(03)

