

影响幼儿适应幼儿园生活的家庭因素

◆马桐艳

(贵州省清镇市暗流镇幼儿园 551404)

摘要:哭声,高声喊叫,轻声啜泣,边哭边吮吮手指或衣物,地上滚爬、耍赖等是幼儿入园种种表现。种种表现反应出对幼儿园这个新环境的不适应,为缓解幼儿种种不适应现象,最大限度地让幼儿适应幼儿园集体生活中去,加入到幼儿园这个“小社会”,父母的努力是关键,即良好的家庭因素,幼儿适应幼儿园集体生活的家庭因素有教养方式、家庭环境、父母自身。

关键词:教养方式;家庭环境;父母自身

一、教养方式

家庭教养方式就是指父母在对幼儿教养过程中所表现出的一种比较稳定的教育形式,是父母在日常生活中教养幼儿时所表现出的一种态度倾向,它是对父母各种教养行为特征的总概况。父母的教养方式将直接影响幼儿行为习惯的养成。

(一)教养态度

家长是培养幼儿健康的成长,形成良好个性的启蒙教师。幼儿通过父母的教养态度,在亲密与疏离,赞许与责备中逐渐形成个性。

首先,父母必须掌握好分寸,适当向幼儿表达真实积极情感。父母注重的应该是幼儿的良好生活习惯、文明的道德教育。

其次,给予积极肯定评价。在谈话时允许幼儿插话提问,鼓励幼儿做他会做的事,这样幼儿真正感受到父母的支持与肯定,感受到父母是尊重他的,是爱他的。幼儿就会对自信、对生活乐观、有安全感,假若将来学习生活中遇到挫折,其反应不是举足无措,而是从容应对^[1]。

最后,家人对待幼儿教养态度一致,采用权威型。家庭成员之间,祖辈和父辈之间、夫妻双方之间要互相协调商量,教育思想和教育观念统一,民主的教育方式来教育幼儿。

(二)教养方式

麦考比和马丁提出了父母的教养方式主要有权威性、专制型、放纵型、忽视型这四种^[2]。幼儿积极适应幼儿园集体生活的教养方式是权威性的教养方式。

日常生活的方方面面就可以体现父母教养方式,比如奖惩方式,父母适当的方式表扬或奖励幼儿,正确合理的方式对幼儿入园积极适应幼儿园生活的影响具有潜在性。幼儿园老师对小朋友的表扬或奖励多是精神上的奖励,同时,家长对幼儿正确的惩罚方式也会影响幼儿入园适应性程度,主要指家长对幼儿的惩罚碎碎苛但不暴力,幼儿做错时问明原因时再批评、通过说理使幼儿信服等。

二、家庭环境

家庭环境是家庭成员共同创设的,是幼儿出生后接触的第一个社会小环境,在幼儿的成长过程中占据重要地位。幼儿的成长是通过家庭环境的作用来实现,不同的家庭环境会给幼儿不同成长经历,进而带给幼儿不同的影响。本节略有提到了家庭结构、家庭氛围、家庭经济状况。

1.家庭结构是由组成该家庭的成员数量一起创造决定的。通常家庭结构的种类按家庭的代层次与亲属的关系把家庭分为核心家庭、主干家庭、联合家庭、其他家庭等^[3]。通过改变家长教养方式、营造良好的家庭氛围等措施来让幼儿更快适应幼儿园集体生活。

2.家庭氛围是家庭成员共同创设的,在幼儿的成长过程中发挥着不可忽视的作用,温暖、和谐、融洽的家庭氛围有利于幼儿安全型依恋的形成。家长应尽可能为幼儿创造温暖、和谐的家庭氛围。在父母相亲相爱的环境中长大的幼儿,他们从小就懂得如何去爱别人,关心别人,帮助别人。幼儿生活在这样的环境中,能够体会到家庭生活的温馨,享受到父母的关爱。这些最初的、美好的人生体验,为幼儿的早期发展奠定了良好的基础,有助于幼儿良好个性的形成。

3.家庭社会经济状况较好的家庭,子女的语言、适应能力和

智力的发育相比较社会经济状况较差的家庭来说占优势。经济状况略差家庭里成长的幼儿,所拥有的物质较差于别人,会产生自卑心理不利于其心智成长;在这种家庭中,社会交往机会少,幼儿社会性发展就略差,在幼儿园集体生活中遇到困难较多。

三、父母自身

父母是幼儿的第一任教师,同时也是幼儿终身的老师,父母的一言一行都会对幼儿产生重要影响,尤其在学前期。因此,作为家长要想教育好幼儿,首先应该从提高自身着手,为幼儿更好进入幼儿园,积极适应幼儿园集体生活做好坚实的后盾。

(一)入园前准备

上幼儿园是小孩生活中的一个转折点,标志着他们已进入了学前教育时期。需要家长与老师配合,使幼儿尽快适应幼儿园生活。入园的准备工作概括起来可以分为两个方面:即物质准备和心理准备。首先物质上。准备几套得体的衣服,纯棉质地最好。开衫、穿脱方便。午睡时为了幼儿上厕所方便,准备一双小拖鞋。鞋的大小要适宜,注意鞋底是否防滑。如果幼儿依赖性较强,可以在最初一段时间,让他带1、2件喜欢的小玩具到幼儿园去。除此之外,给幼儿准备必备的小照片,幼儿的水杯柜上没有贴照片,喝水的时候别的小朋友都能很快找到自己的小水杯喝水坐下来。其次心理准备。到刚入园时,幼儿哭闹不愿上幼儿园是正常的。因为离开父母,来到一个陌生的环境,幼儿都会因思念父母而不愿去幼儿园。家长有这个心理准备,幼儿哭闹很正常,即使幼儿哭也要坚持入园。如果幼儿入园已经有一段时间,还一直哭闹,那就要和老师沟通一下,了解哭闹的原因。

(二)入园态度

家庭成员对待幼儿入园态度必须一致,都要认识到幼儿入园的重要性和必要性,如果某个成员有不同的意见,也一定要避免当着幼儿的面和其他人发生争执。因为幼儿非常聪明,他会在争执的双方中迅速地寻找到支持自己的一方,从而在不想上幼儿园时使家长为难。家庭成员的这些担心会影响到幼儿对幼儿园的认识,幼儿会因此觉得幼儿园是一个不安全、没有爱的地方,从而拒绝上幼儿园。

(三)对幼儿园老师情绪态度

父母对幼儿园老师的信任、尊重和亲近的态度是建立幼儿园老师与幼儿积极关系的基础。父母必须做到这一点:首先,当老师照顾幼儿不周时与之争执时,要站在老师的角度上考虑问题,父母要表态:都是为幼儿好,因此有责任向您反映他的真实想法,以争取您的支持。然后,把注意力放在妥善解决幼儿的心理问题上,不然幼儿容易对老师抱有“不合作”态度,内心世界都极为敏感,一旦让他感觉到父母与老师可能因他的“告状”而关系紧张,他可能会又生一层忧虑。再次,家庭聚会时经常赞扬幼儿园老师。这样父母尊重老师为幼儿树立一个好榜样,幼儿也随之产生尊重自己老师意识,主动接近老师,积极回应老师的关心。这样幼儿更好的加入教师的教育教学中去,学习新东西,积极适应幼儿园的集体生活中去。

四、结论

良好的家庭因素能够使幼儿更好的适应幼儿园的一日生活。在家庭因素中,家庭的教育方式、家庭环境、家长自身与幼儿适应幼儿园一日生活相关度有很高的相关度,积极的家庭因素能够为幼儿能够更好适应幼儿园生活打下坚实的基础。所以家长应该为幼儿营造民主、平等、和睦的家庭环境,积极关注、正确引导,在家庭教养中重视培养幼儿的良好生活习惯,让幼儿养成自主、自信、开朗的品性,让幼儿积极适应幼儿园生活,促使其身心和谐发展。

参考文献:

- [1]陆咏婷.《影响幼儿入园焦虑的家庭因素个案研究》.北京:辽宁师范大学硕士学位论文,2010:37.
- [2]陈帼眉,冯晓霞,庞丽娟.《学前儿童发展心理学》.1995年第二版.北京:北京师范大学出版社,2011,8:290.