

# 新课改下小学数学教学方法创新研究

◆牛玉臣

(双河中心校 黑龙江七台河 154552)

摘要: 新课改背景下, 要想提高小学数学的教学效率和教学水平, 就必须着重强调教学方法的创新。新课改与素质教育的推行对于小学教学工作提出了新的要求, 特别是学生的个人全面发展以及自主能力培育。传统教师为主的教学方式显然不能够满足新课改的要求, 存在着明显的滞后性, 也难以满足学生的不同学习需求。针对于此, 小学数学的教学方法创新势在必行, 只有实现教学方法的多元化创新, 充分调动学生学习的主观能动性, 才能够满足新课改的要求, 才能够促进教学的稳健全面发展。

关键词: 新课改; 数学; 教学方法; 创新

## 一、新课改背景下小学数学教学的具体要求分析

### 1. 注重学生创造力的培育

学生学习的创造力是新课改的一项要求, 对于小学数学教学同样如此, 作为小学生在学习过程中应当具备的基本能力, 创造力的培育必不可少。数学作为一门逻辑性较强的学科能够培育学生良好的逻辑思维能力以及创造力, 小学生能够将所学习的理论知识运用到生活实践中, 这也是同传统理念下的教学要求相区别的。

### 2. 理论联系实际

数学理论知识的学习最终是运用到生活实践中, 因此新课程改革要求小学生能够联系日常生活实际, 提升自身运用学科理论知识的能力。这就要求教师能够在教学过程中充分开发生活素材, 如商品购物的时候会有节日折扣促销, 其中就涉及数学知识, 学生就能够感受到生活中的数学, 从而提升自己运用理论知识的能力。

### 3. 智育渗透德育理念

新课程改革要求学生应当实现个人的全面发展, 因此在进行学科知识教学的同时, 还要对学生开展德育渗透, 实现智育与德育的共同促进。小学生正处于认知发展的关键期, 教师不仅要重视学科知识的传授, 同时更要对学生品质及道德教育方面进行塑造, 以身作则, 在提升学生知识能力的同时也具备优秀的品质。

## 二、新课改对小学数学教学方法提出的新要求

### 1. 与实际相结合

小学数学教学中主要传授学生基本的数学知识, 而这些知识与我们的生活紧密联系。数学具有较强的应用型特点, 因此数学教学内容不能只以课堂教学为主, 必须将数学知识与实际生活有机结合起来, 使学生学以致用。举例说明, 在《认识人民币》一课中, 其教材内容就很好地体现了教学与实际之间的紧密性。教育者除了教会小学生如何认识人民币之外, 还应教会小学生如何在实际生活中正确使用人民币, 通过创设模拟钱币使用的情境开展本节课的教学活动。

### 2. 确立具体的教学目标

随着新课改的不断深入, 明确指出教育者应制定详细的小学数学教学目标, 并以此强化教学水平及质量。该目标中应充分考虑教与学的紧密联系, 以促进小学生德智体美全面发展为教学主要目的。所以教育者应积极掌握学生的可塑性及学习习惯, 加强小学生的德育教育。比如, 在《认识时间》一课中, 教育者在教学生正确认识时间的同时, 还应开展珍惜宝贵时间方面的德育教育, 不仅培养了小学生的好习惯, 也促进了其时间观念的形成。

### 3. 培养学生创造力

小学数学教学强调培养学生的思维、逻辑、创造等方面的能力。由于数学知识中存在逻辑性特点, 对小学生的思维具有一定的开发意义, 所以教育者应以学生的个性特点为出发点, 注重培养学生的创造力, 调动学生对数学学习的积极主动性, 提高其自主思考能力, 从而综合掌握各类数学知识。比如, 在《图形与变换》一课中, 教育者在一番科学合理的引导后, 小学生学习图形的积极性瞬间被激发, 进而独立地找出各种样式、形状的图形, 对图形展开了无尽的想象, 创造力得到大幅提升。

## 三、新课改下小学数学教学方法的创新策略

### 1. 师生间应加强沟通交流

小学数学传统教学过程中, 教育者很少融入学生群体中与学生良好互动, 更别说双方之间细致的沟通交流了, 教育者一直以严肃的状态面对小学生, 小学生害怕与老师接近。正是因为师生间存在明显的隔阂, 课堂中学生的积极性不高, 很少踊跃发言。数学具有显著的逻辑性特点, 并且学习难度大, 大部分学生都十分排斥这门课程的学习, 更有甚者由于学习难度高因此放弃了数学学习。要想防止这些问题的发生, 就要求教育者必须积极和学生保持良好的沟通交流, 同时改变以往一脸严肃的面孔, 面对小学生时常保持和蔼可亲, 拉近与学生之间的距离。只有师生之间频繁互动交流, 学生才会踊跃发言, 及时表达自己的疑惑, 课堂气氛才会由之前的沉闷变为高度活跃。小学阶段的学生因为年纪小都特别的贪玩好动, 教育者不可有太过严厉的纪律要求, 应通过相应的游戏活动, 与学生建立良好的朋友关系, 缓解学生的学习压力, 并促进其学习兴趣的养成。

### 2. 合理引进先进的教学方法

新课改背景下, 教育界涌现了一系列先进的教学方法, 对传统教学的不足有很好的补充作用, 也有助于培养学生的学习能力。所以为了保证整体教学效率, 应加大教学方法的创新力度, 合理引进先进的教学方法, 具体有情景教学法、合作学习法、自主学习法等。这些方法的使用可以帮助教育者对学生能力的综合培养, 同时促使教育者对固有教学方法的优化改进, 从而收到事半功倍的教学效果。此外, 还应充分利用多媒体教学手段, 激发小学生对数学学习的兴趣, 充分掌握所有知识内容。多媒体教学手段的使用需要教育者有这方面的实践操作能力, 比如在《统计》一课中, 通过多媒体将所有图表形式统计起来进行展示, 学生在观看立体的、形象的统计图表后, 能及时了解统计中存在的数学知识点, 专心致志学习, 从而进一步巩固相关知识。

### 3. 提高学生主体意识, 加强引导

新课改中明确强调教学要以学生为本, 突出学生的课堂主体地位。在任何教学活动中中学生都发挥着主体作用, 通过小学生自主性的发挥可以提高小学生的综合素质及能力水平。除了提高小学生的主体意识外, 教育者还必须开展科学的引导工作。从转变自身教学理念入手, 在引导启发式教学模式下培养学生的数学学习积极性以及对问题的思考能力。实践中, 应注重以下几方面的引导: 一、科学引导学生进行课前预习, 培养学生的预习习惯; 二、对课堂教学的科学引导, 综合运用各类先进高效的教学手段提高课堂的积极性、活跃性; 三、要求小学生自行复习各知识点, 同时给予一定的引导, 从而促进学生对知识点的自主学习。

### 4. 加强工作总结与改进

教育者在教学工作中应注重下列几点内容: 一、明确具体的目标要求, 强调重点, 充分利用有限的课堂时间。二、充分挖掘学生的学习潜能, 尽可能在已掌握的知识点上引导学生类推, 不仅提高学生的学习热情及学习能力, 还大大节约了课堂时间。三、针对班级学生特点开展有关于数学方面的活动与练习。四、通过教学反馈信息, 对课堂教学活动加以调控, 进而采用有效的教学手段完成教学目标任务。这几点都值得我们深入探讨研究, 总结经验。

**结论:** 综上所述, 小学是学生数学基础形成的关键时期, 所以小学数学教育者必须重视这门课程教学, 加强创新教学方法, 不断增强自身专业水平, 树立现代化的教学观念, 为数学教学质量的提升做出应有贡献。

### 参考文献:

- [1] 黄自武. 小学数学教学中培养学生模型思想初探[J]. 亚太教育. 2016(36)
- [2] 华红卫. 小学数学教学如何发挥学生积极性[J]. 江西教育. 2016(27)

**作者简介:** 牛玉臣 (1959-), 男, 专科, 一级职称, 研究方向: 小学数学。