

巧用网络 家校互动

◆潘 巍

(黑龙江省伊春市伊春区南郡小学 黑龙江伊春 153000)

自媒体时代,网络传播主体自由化,承载信息量巨大,小学生对信息的筛选、鉴别能力不强,容易被一些不良信息误导和诱惑。为此,我校巧用信息技术网络平台,构建新型的家校教育方式,营造融洽的家校教育氛围,引导教师、家长科学合理地互动,开创新型家校教育的新模式。

一、巧用网络平台,实现家校互动

随着网络技术的发展,学校与家庭之间沟通的渠道,不再局限于传统的家访等形式上,更体现在微信、校园网站等载体上。比如:教师和家长可以通过微信及时掌握学生的学习情况;可以对当天的学习内容进行有效的复习和梳理、对自己薄弱的学习环节进行及时弥补、对第二天的学习内容进行统一预习;在群里,教师、家长对每一个孩子和成长状况进行着系统、深入的交流,“聊”出了针对每一个孩子切实可行的“成长路线”。

二、班级优化大师,实时在线交流

“班级优化大师”是连接家庭、学校、社会的教育信息服务网络软件,是家长获取孩子在校实时表现的重要渠道,获得家庭教育帮助与培训的有效载体。比如,每个孩子可以自主选择个性化头像,随表现进行升级,让孩子爱上课堂;而且评价多元化,捕捉每个孩子的闪光点;教师可以将孩子的考勤情况、测验情况以及每周和期末的评语、学校动态、临时通知等通过“班级优化大师”发送给家长,让家长及时掌握孩子的动态,同时家长也可以通过该软件向学校和班主任发表自己的看法和建议,及时解决孩子出现的问题,共同分享孩子在学校时的喜悦。

三、美德阳光网站,发挥主导作用

学校的美德阳光网站根据校园文化内涵及学校历史、现在与未来发展,设置了学校概况、党群活动、德育之窗、教学天地、家校中心等主题模块,及时报导学校举办的各项活动,教学、科研、管理、学生等工作的成绩和经验,学校的典型人物和先进事迹,全方位、多角度地反映学校的工作和生活,在师生中和社会上都产生了良好的影响,已成为主导校园舆论的重要力量和最权威的信息源。

四、利用媒体工具,加强思想教育

随着网络互动平台工具越来越多,现在被广泛使用的则是微信。学校现在就有工作群、教研群、班级交流群等等。对每一个工作群,都进行了严格规范的监控,设置专人管理,严密发布每一则消息,杜绝在群内发布不实信息和不当言论。学校通过微信群、朋友圈等新媒体社交手段,及时宣传正确的价值观,加强网络舆论引导。一方面时刻关注老师和家长发布的动态,关注他们

集中关注的热点问题,对于他们困惑的热点、难点问题给予积极正面的回应,对于一些偏激的观点和看法及时指正,避免出现群体问题。另一方面也通过群的形式将正能量定期发布出去。一个简单的留言、一条关爱的微信、一张普通的照片都可以引起学生、家长和教师之间的共鸣,共同学习,构筑起和谐的师生关系和良好的家校关系,在潜移默化中开展思想教育。

五、网络阵地宣传,做到思想引领

1、参加志愿服务活动。2013年开始我校教师和家长就加入到志愿者服务平台,现在师生志愿者已经达到千余人,开展了关爱留守儿童、向国旗敬礼等多项志愿活动,累计在线服务时间达到9955个小时。

2、创作优秀网络作品。学校还致力于激发广大同学创作健康、优秀的网络作品的积极性。近年来,同学们为校园网站提供了大量的作品,既丰富了校园网,又在同学们中形成了良好的文化氛围,一些学生的作文还被“教科研之家”微信公众平台选登,极大地激发了学生创作的热情、调动了学生写作的兴趣。

3、开展网络系列活动。每月都组织学生在线开展系列活动。例如:四月的经典诵读、五月端午文明踏青、六月禁毒教育、九月讲中国好故事……还有青少年心理健康在线咨询活动等等。利用网络开展这些活动,发挥正确舆论的引导作用,帮助青少年形成正确的人生观、世界观和价值观。

4、引导学生绿色上网。一是通过课堂教学、主题班会、校园网站、等多种形式开展专题教育,引导学生正确认识、科学对待、合理使用网络。二是通过开展家访、家长学校等多种方式,提醒家长承担起对孩子的监管职责,提醒家长加强与孩子的沟通交流,特别要安排好孩子放学后和节假日生活,引导孩子绿色上网,引导家长善引导,重监督,常陪伴,为学生健康成长撑起一片蓝天。

六、亲情交流教室,增进亲子关系

我们还专门为留守学生和他们的父母提供直接对话的平台“亲情交流教室”。安排留守儿童与外出务工父母进行视频通话。这个平台的建立,让留守儿童不再孤单,使孩子能够在亲情的感召下安心地学习,家长在外也能够安心工作。同时,弥补了留守儿童对父母爱的渴望和期待,缓解了学生对父母的亲情思念,对促进学生健康成长起到了很大的推动作用。

这种“互联网+家校互动”的模式,拉近了家校距离,孩子更愿意敞开心扉与老师、父母和同学交流分享了,实现了学校、家庭全员育人的良好格局。

