

基于数学核心素养的小学数学教学改革探讨

◆彭燕英

(简阳市石桥小学 四川简阳 641400)

摘要:随着课程改革的实施和深入,核心素养已经成为教师在工作中的重点工作内容,因此在进行小学数学教学时,教师应该重视对学生核心素养的培养。

关键词:数学核心素养;教学改革;工作内容

对学生核心素养的培养可以在一定程度上提升学生的实际学习能力和应用能力,提高学生的学习质量和效率,进而使学生更适合未来发展的实际需要,也可以实现教师在课堂教学效果的优化。

一、小学核心素养的主要内涵

对于小学数学内容的讲授,不仅仅是为学生传授理论知识,也是对学生能力的培养,使学生在学的过程中可以逐渐形成数学思维以及实际解题能力,这些是核心素养的主要构成内容。小学数学核心素养的培养需要教师在实际教学中摆脱传统的教育理念和教学方式,一改以往“满堂灌”的教学模式^[1]。通过综合运用多种教学方式,如联系实际生活、课前设问、合作学习等多种教学模式,将学生的理论知识结合解题技能作为重点教授方向,逐渐培养学生的数学思维和综合水平,小学数学核心素养更能体现学习数学的本质,核心素养的培养对学生分析问题、发现问题以及解决问题都有较大的帮助。

二、基于数学核心素养的小学数学教学改革策略

(一)运用情境创设激发学生兴趣

由于小学生的年纪不大,在实际教学中运用情境创设的理论联系实际的方式更能激发学生学习兴趣,因此教师需要根据讲授的具体内容,建立知识点和实际生活之间的联系,创设学习的具体情境,激发学生学习热情,提升学生在课堂学习中的主动性、积极性,让学生可以逐渐意识到进行数学学习的重要意义。在联系实际生活讲授时,教师需要注重学习内容中相关的问题和生活之间关联性,尽量选取和学生实际生活有紧密联系的内容,增强学生的亲切感,从而吸引学生的注意力^[2]。例如在人教版学习二年级下册《克与千克》的内容时,教师就可以让学生想象一下在超市中选购商品的情境,由于家中的父母多数节约,因此在遇到想要购买的相同物件时可能会进行对比,哪个克数会多一点,再者,有些物品是本身没有重量,需要在选购好之后再具体称重,教师可以引导学生是否关注过这方面的内容,如果学生依然对这方面的内容认识较为模糊的话,教师可以让学生进行联想,通常学生都会有买水的经历,而一般一瓶水的重量是550克。通过这种联系实际生活的方式,可以降低学生在学习中的难度,提升学生的实际学习质量和效率,也会在一定程度上减少学生由于问题较为复杂出现的畏难学习情绪。

(二)运用问题导入方式,拓展学生学习思维

对学生数学核心素养的培养主要是为了使学生在学过程中可以用数学眼光去看待和解决实际问题,促进学生数学思维的提升,这也是学生自主学习意识和自主学习能力提高的一种具体表现,是社会对人才的全新需求。因此学生在学的过程中,不仅需要掌握相应的知识,还要在原有内容的基础上实现知识的有效拓展,进而实现自身的主动探索和研究。而教师在此过程中需要做的就是加强对学生的引导,让学生在探究的过程中学会如何独立对问题进行思考,在探索中可以将自身存在的疑惑大胆的提出来,并且在尝试中积极寻找正确的解题策略。例如在学习人教版四年级下册《图形的运动》时,教师可以提出这样的问题,同学们知道对称的概念是什么吗?我们之前学过的图形中,有哪些属于轴对称?三角形五角星那个是属于轴对称图形呢?在教师提出这些问题之后,学生势必会对轴对称图形的具体特征感觉到好奇,然后在脑海中想象在自身的认知中都有哪些图形是属于轴对称图形,在思考的过程中学生的思维会实现一定的拓展,发挥自身的想象力和创造力去进行具体的联想,进而获得更好的思路和解题效果,实现学生核心素养的有效提升。

(三)注重对学生创新能力的培养

小学生在进行数学学习时,不应该将自身思维仅仅局限在课本中,而是应该对身边的内容主动进行观察、发现和探索,提升自身的理解能力和认知能力,进而使自身的锻炼可以取得更好效果,而教师在教学中应该鼓励学生运用多元化的方式解决问题,不将自身的思维固定在一个模式之中,而小组讨论就是一个较好的选择^[3]。在讨论的过程中学生会将自身的想法踊跃表达出来,并且在已有内容的基础之上进行发散,实现自身创新能力的提升,在小组探究学习时,基本会将探究的内容详细的划分给组内的人员,而在实际操作中,为了使自身所处的小组取得更好的成绩,学生需要打破固有思维的限制,尽量做到不与其它小组相同,这就需要学生在学习中实现自身创新能力的发挥。这样才可以使探究过程取得更好的效果。例如在学习人教版三年级下册《位置与方向》时,教师就可以在探究之前向学生提出这样的问题,假如给出家、学校和公园这三个地点,你们要怎样描述具体的方向?在探究的过程中小组成员之间就会积极进行探讨和研究,在探究中学生实现创新能力的提升。

(四)注重评价体系的多元化

在以往教学中将成绩作为唯一衡量标准的教学方式,对于学生素质和能力的培养会起到较大的阻碍作用,因此教师在教学中需要践行课程改革的主要理念,建立多元化的评价体系,进而使学生获得全面发展。而通过这种方式,学生的个性和特点也可以在学习的过程中得到充分发挥,如教师在对学进行考核时可以将课堂积极性、作业完成程度、具体实践能力纳入考核范围中,进而使学生在学过程中可以受到一定的鼓舞,积极、主动表现自己。

总之,在小学数学课堂中对学生核心素养的培养是课程改革的主要要求,是重视学生素质教育的重要举措,核心素养的培养可以使教师在教学中实现自身教学理念和教学方式的转变,促进学生的思维拓展,创新能力的增强,提升学生对知识的实际运用能力和操作水平,进而使学生可以在教师的指引下,让自身得到较为全面的发展,为今后学习打下坚实基础,成为适应时代发展需要的人才。

参考文献:

- [1]樊建华.数学核心素养背景下小学数学教学改革研究[J].中外交流,2018(48):316-317.
- [2]陈杨.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].新课程·中旬,2018(10):15.
- [3]诸晓燕.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].数学大世界(下旬版),2018(10):15.

