

核心素养视角下的高中语文教学策略分析

◆孙少乾

(甘肃省甘南藏族自治州合作藏族中学 747000)

摘要:随着新课改及素质教育的推广,教育人员越来越关注核心素养这一理念。在核心素养视角下开展高中语文教育,除了可以获取理想的教学成效,同时有助于推动学生全面发展,此外也为未来良好的学习和生活奠定了坚实的基础。本文就核心素养视角下科学、合理的开展高中语文教学对策进行探析。

关键词:语文;核心素养;高中

核心素养指的是学生接受过一定教育后,慢慢形成的一种与社会发展相符及个人必须具备的一项品格和能力,其在学生未来发展期间起着不可忽视的作用。基于此,高中语文教学期间,教师应加强对培养学生核心素养的重视程度。高中语文核心素养包括文化理解与传承、思维提高与发展、审美创造及鉴赏及语言应用于构建,其具备动态性、基础性、终身性等特点^[1]。高中语文教学期间,为了进一步促进学生语文核心素养的提升,则需要摆脱传统教学方式。

一、支持学生自主阅读,对其语文敏感及思维进行培养

对于一名学生来讲,语感的好坏与学生自主阅读习惯的培养存在紧密联系。新课改中明确要求课堂教学开展期间,教师应将学生主体地位充分发挥出来,及早适应这一变化,这一要求目的是帮助学生树立语言学习自主意识。就高中生来讲,其身体机能及各项认知基本成熟,自主阅读能力较强,教师开展教学期间,可适当的为学生布置阅读任务,并采取多种多样的检查方式,例如角色排练及自我展示等,让学生在积极向上、轻松的环境中树立自我阅读意识。要想让学生从多个方面意识到阅读的作用,教师除了让学生阅读书本内容外,还可以推荐学生阅读其他学生感兴趣的名著,让学生自主阅读,以此调动学生积极性,促进阅读学习质量及水平的提高。例如在讲解《祝福》这一课时,教师提前布置预习任务,让学生自由阅读该篇文章,并将文章发展情节按照先后顺序列出来,然后对作业情绪安排的顺序进行思考?其中主人公是祥林嫂,在神态、语言及肖像三个方面,描写的均相对成功,让学生赏析并阅读该部分内容,对人物塑造方法及技巧进行探讨。该篇文章历史背景相对突出,对有关资料及历史文化背景进行搜集,对学生自主阅读提供了有利支持。学生在课下通过诸多方式搜集关于本篇文章的内容,有助于促进教学效果的提高。课堂活动开展前,由教师随机检查学生预习状况,对于任务完成良好的同学予以表扬,对于相对不理想的予以鼓励,避免打击学生学习积极性。教师利用布置课前预习任务的方式,有助于吸引学生注意力,让学生主动参与到学习当中,再加之教师随机检验,使得学生学习压力增加,从而主动融入到学习当中。

二、合理优化并组织交互活动,强化学生口语表达能力

语文核心素养培养期间,口语交际作用不可忽视。要想进一步提高学生口语交际能力,则需要教师联系学生发展特点开展诸多交互活动,鼓励每位学生参与其中,通过实际生活场景对学生口语交际能力进行培养,包括社会调查、演讲比赛、主题班会及故事描述等,为学生创造诸多锻炼机会,指导并传授口语技巧与方法,从多个角度促进学生口语交际能力的提高^[2]。

新课改期间获得一定成效的方法是合作学习,其改变了学生以往的学习方式,通过团队协作学习有助于学习质量及效果的提高。例如在讲解《林黛玉进贾府》这一课时,由教师将所有学生分成若干小组,共同探讨王熙凤、贾宝玉及林黛玉等人物性格特点,小组中设置一名记录人员,由其记录本组成员探讨结果。活动开始后,学生争先恐后的发言,并将本组成员意见表述出来。通过小组探讨方式,有助于调动学生自主参与积极性,让学生表述自身见解,从而对课文初步认知。

三、延伸习作练习,对学生书面表达能力进行培养

语文教学活动开展期间,习作训练具有重要作用,教师可采取日记、摘抄优秀语句方式训练学生习作能力。首先,鼓励并支持学生养成良好的写日记习惯,不规定写作内容,让学生随心所

欲的写作,内容长短可根据学生个人喜好,目的是对学生习作能力进行培养。日记书写是为了学生养成持之以恒的态度;其次,定期开展课文联系,规范学生习作方式,整体教授习作方法及绩效,采取系统方式对学生书面表达能力进行锻炼。最后,课堂后训练,让学生模拟优秀片段熟悉,以此促进学生语文表达能力的提高。例如讲解《荷塘月色》这一课时,该篇文章属于散文,其是朱自清书写的,文中涉及的经典片段较多。首先,让学生自由阅读文本内容,鉴赏文中精彩片段,最后让学生根据文本描述方式开展仿写。在此期间,大部分学生对排比语句感受较深,并针对其中月光如流水……这一段进行仿写。仿写结束后,让学生展示自己成果,由教师针对优秀位置进行点评。作为初级训练期间,仿写属于基础操作,根据特性形式仿写,有助于提高学生操作能力。

四、创建丰富多彩的实践活动,增强学生综合实践能力

语文知识学习期间,拓宽学生视野,设计并创建多姿多彩的实践活动,可以从多个方面促进学生综合实践能力的提高。目前,语文实践活动越来越多,教师则需要以学生需求及认知状况为依据,选择相应的实践活动,确保教学效果。语文教学实践活动包括学习比赛、社会调查、公益宣传活动及每月读书活动等,教师在开展活动前,调查学生感兴趣的,然后对实践活动仔细选择,确保活动质量^[3]。例如开展“每月读书活动”时,教师首先需要进一步调查学生阅读状况,合理、整合调查信息。教师推荐课外书目时,应根据每位学生具体状况选择一定的课本,例如《复活》、《三国演义》、《哈姆雷特》、《巴黎圣母院》等,要求每位学生针对其中两本进行阅读,并完整教师布置的任务。学生自由阅读期间,由教师创建课外读物阅读平台,共同探讨阅读期间的问题,在此期间,教师应充分发挥自身引导作用。评价阶段,特定阅读时间结束后,由教师站在专业角度评价学生阅读成果,在此过程中,教师抽取班级中部分学生临时评价学生学习成效,然后从多个角度考核学生阅读学习状况,最终进行归纳、总结。

五、培养学生人文精神,将学生文化修养的重要作用展示出来

对于任意一门学科来讲,其较为重要的一项核心素养即为文化基础。高中语文教学期间,要想对学生文化基础素养进行培养,则需要将文化修养的价值及作用突出展示出来。其一,目前高中语文教学期间,首要任务是人文的培养,其属于高中语文的本质;其二,高中语文教学还担负着培养科学精神的职责,随着科学技术及全球化的发展,国家将重点集中在人才培养方面,因此需要加强对高中生的培养,以便为国家的发展提供栋梁之才。

结束语:

总而言之,基于核心素养视角下开展高中语文教学,则需要教师正确认识核心素养的重要作用,教学活动开展期间,尽量对学生核心素养进行培养,激发学生学习兴趣,在无形中增强学生核心素养能力,以便为学生未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]郑新丽.核心素养:高中语文课程的应然价值追求[J].教育探索,2017(4):27-33.
- [2]佚名.基于核心素养发展的小学语文教学设计和策略研究[J].中国教育科学,2018(8):77-80.
- [3]潘文彬.指向核心素养的语文教学[J].中小学教师培训,2017(7):42-45.

