

提升农村初中数学教学效率的策略研究

◆王月云

(汉寿县龙潭桥镇月明潭中学 湖南常德 415905)

摘要:在国家教育事业不断发展的当前,农村教育备受关注。在农村初中阶段的教育中,数学作为重要的学科,在教学中占据着重要的位置。但是目前农村数学在教学效率方面仍存在问题,只有充分利用课堂教学时间,不断提升教学效率,教师能够用相对较少的时间创造更大的教学成果,使得农村初中学生在数学学科的学习上真正做到学有所成。

关键词:农村初中;数学;教学效率;策略

引言:造成农村初中数学教学效率低下的原因是多方面的,教师在教学中应结合客观现状进行综合分析,勇于突破自身教学观念的限制,从初中学生的发展实际出发,寻求有效的教学方式提升初中数学教学效率。

一、农村初中数学教学现状

(一)学生层面

进入农村初中学习的学生在数学学科方面的学习基础参差不齐,部分数学基础较差的学生对数学学科缺乏学习兴趣,不善于思考与总结,加之家长对学生缺少有效监督,使得很多学生的数学学习状况如一潭死水毫无生气,这是造成农村数学教学效率低下的原因之一。另外,农村初中生对于数学学科的感知力不足,由于对数学没有形成正确的认识,认为数学学习是晦涩难懂的学科,致使大部分学生在数学学习方面“迎难而上”,缺乏数学学习的信心,没有强烈的求知欲以及学好数学的渴望,这是原因之二。最后,在学生层面,大部分农村学生的数学学习并没有掌握科学的学习方法,同时没有养成良好的学习习惯,致使数学课堂教学的效率低。

(二)教师层面

在农村数学教学中,很多数学教师仍秉承传统的教学方式,在数学课堂中占据主导位置,过于注重数学理论知识的教学,没有从学生发展的实际出发进行有针对性的教学,数学课堂氛围压抑,学生的课堂参与度低,导致农村初中数学教学效率低。另外,教师的思想无法与时俱进,没有顺应国家教育改革的要求,无法及时更新自我的教育理念,同时缺乏不断学习和充实自我从而提升教育素养的意识,使得教师的数学课堂教学效率不高。加之农村地区受经济等多方面因素的影响,在信息交流、学习方面容易受限,相对于城市数学教育而言,农村数学教学明显落后,这也是教学效率低下的原因^[1]。

二、农村初中数学教学效率提升策略

(一)教师要善创教学情境,调动学生的课堂参与度

在数学课堂中,良好的开始很大程度上决定了接下来的数学教学效率能否提高。在农村数学课堂教学中,教师应改变传统单一的教学模式,为学生营造不一样的课堂氛围,从而吸引学生的注意力,使学生能够积极参与到课堂学习当中。在农村初中,很多学校在应用多媒体教学方面有所欠缺,即使有的学校配备了多

媒体设备,但是被教师有效运用的机会却比较少。教师应充分利用多媒体教学的方式,使其成为自身教学良好的辅助,对于营造适宜的课堂氛围、有效提升数学课堂教学效率具有积极的促进作用。如学习湘教版初中数学九年级教材中关于“一元二次方程”的教学内容,教师在课程开始之前,结合教学内容利用多媒体向学生展示问题:一块长方形木板,长110cm,宽70cm,如果在其四个角分别剪掉统一的正方形,将剩余部分向上折起,那么我们会得到一个什么?同学们结合手上的模型进行操作,在思考之后回答“一个无盖的盒子”。多媒体继续提问,如果将盒子的底部设定为固定的面积,那么四个角各减去的正方形面积为多大?这样的问题我们应该怎么解答?由此引导学生了解何为“一元二次方程”,同时尽量多地列举一元二次方程的例子,由学生根据多媒体展示的内容进行筛选,选出哪些是一元二次方程并说明原因。通过教师利用多媒体列举生活中的例子,为学生营造适宜的课堂氛围,能够有效带动学生的思考,同时有助于提升课堂教学效率。

(二)深入研究教材,丰富数学课堂教学活动

教师深入研究教材,结合教学内容,从农村学生的学习实际出发,设置丰富的教学活动,不但能有效激发学生的数学学习兴趣,还能使学生在积极参与数学课堂活动之余收获数学学习的不断成长与进步。由于教师的积极引导,使得学生能够充分调动自我思维实现独立思考与合作学习,促使数学课堂教学效率有效提升。如学习“比例线段”的内容,教师可以安排学生进行分组活动,为学生准备多组含有等比关系的线段,将顺序打乱,但是显示线段长度,由同组的学生协同合作,尽可能多地寻找出含有等比例的线段。通过活动使学生对于学习过的数学知识进行巩固的同时学生们的积极合作参与课堂,使得教学效率有效提升。

(三)注重数学教学的分层

农村初中数学教学若要提升效率,还应注重教学的分层。如针对学生的学习情况制定不同的教学要求,使得学生们都能够根据自己的数学基础实现学习效果的最大化;分层设置教学目标,使得教师的数学教学不是一刀切的硬性模式,而是充满人性化以及科学性,对于数学课堂教学效率的提升也有积极的帮助^[2]。

结语:在农村初中数学课堂教学中,实现教学的更高效既要从教师自身的教学进行思考,又要从学生的实际情况出发采取科学的教学方式。广大农村初中数学教师要顺应教育改革的目标要求,在教学中不断进行深入的思考和探索,为实现高效数学课堂做积极的努力与尝试。

参考文献:

- [1]马显伟.提高农村初中数学教学有效性的策略研究[J].科教导刊:电子版,2017(17):119-119.
- [2]秦明礼.浅谈如何提高农村初中数学课堂效率[J].数学学习与研究,2015(20):148-148.

