

农村小学数学教学核心素养的培养

◆ 韦丹莉

(广西省百色市田东县林逢镇合同小学)

摘要:在小学数学教学中,教师要培养学生的核心素养,让学生能够通过小学数学的学习,增强各方面的素质能力,提高学生的综合素质水平,让小学生在学习数学知识和技能之外,获得更加全面的成长。教师要加强教学改革工作,提高自己的创新能力,为小学生核心素养的培养奠定扎实的基础。这样才能给学生更加科学有效的指导,促进学生的健康成长。

关键词:小学数学;教学;核心素养;培养

一、努力激发学生的学习主体意识,促进学生主体作用的发挥

小学数学这门课程的教学,教师要将核心素养的培养放在重要的位置来进行教学内容的安排,要给学生更多的激励,让他们的主体作用充分发挥出来,让学生能够直观地感受到教师教学演示的过程。小学数学教学,对于培养学生的综合能力,促进学生综合素质的发展都可以起到有效的促进作用,让学生能够真正地学习的接受者变成一个知识的探索者和研究者,从而让他们的内在潜能更多地发挥出来。例如,教师在教学“平移与旋转”时,要让学生自己先复习“轴对称图形”的知识。在课堂上,教师可以用多媒体手段把图形平移的过程用动态的方式展现出来,帮助学生度过“直观形象思维阶段”,让学生通过动态演示了解移动的方向和距离,帮助学生感知平移与旋转现象。接着教师可以通过让学生自己“动手操作”的方式,让每一个学生都能够在纸上画一个简单的图形,例如长方形、正方形、平行四边形等等,然后让学生把这样的简单图形沿一个水平方向进行移动,或沿竖直的方向进行移动。这种让学生亲自参与发现平移和旋转现象的过程,很好地调动了学生的好奇心,增强了他们的动手能力,锻炼了他们的数学逻辑思维,所以,这样的教学方式更有助于学生核心素养的培养。

二、在小学数学教学中,培养小学生的数学直觉思维能力

小学数学的教学是一种引导学生发现数学综合学科特点的过程,能够让小学生在进行数学计算等问题的过程中,对于数量关系等问题有一种直观的判断力,能够提高他们估算的速度和能力,帮助学生更加简单、快捷、高效地完成学习的过程。教师要想办法提高学生的估算能力,采用科学的方法进行指导和训练,从而帮助学生形成更加敏锐的数学思维。在教学过程中,教师要引导学生掌握估算的方法,但是前提是要让学生学会精确计算的方法,然后再逐渐培养他们的估算能力。估算是一种经过训练可以达到的能力,所以,教师要经常引导学生发现一些巧算的方法,

不能见到题目就采用简单的常规的方法来计算,而是要找到其中的一些窍门和规律,这样才能更加高效地完成这样一个计算的过程。

三、提高小学生的核心素养,作为教学中的核心任务来抓

对于小学生来说,核心素养的培养要成为小学数学教学中常抓不懈的重要任务,而且深化核心素养的培养工作也要成为教育教学改革的重要目标。作为小学数学教师,要明确数学这门学科对于培养学生核心素养所发挥的重要作用,在促进学生综合能力发展方面所体现出来的具体要求,要将学科发展和小学生的素质能力发展,作为整个课堂教学设计的重要参考点。在实际操作过程中,教师要转化传统思想,大胆创新,在备课的时候,就要明确核心素养的培养到底在哪些细节当中体现出来,在实现某些教学目标的过程中,更好地促进核心素养的培养工作。在数学这门学科的讲授过程中,教师也要注意文化因素的渗透,文化因素可以培养学生除基础数学功底之外其他各方面的综合能力,所以,为了让学生能够在学习数学的时候提升文化素养,提高他们的思想道德素养,教师要不遗余力地进行学科的多元文化渗透,这样才能对他们核心素养的提升,起到更多的帮助作用。

四、小学数学教学当中要引导学生善于总结和发现

要让学生带着自己的思考学习数学,这样他们才不会处于被动的学习状态,才能因为思考而发现更多未知的领域,才能提高自己对于数学这门学科的知识网络的掌握程度。数学这门学科博大精深,所以,教师在教学过程中,要给学生更多的引导,这样他们才能够在学习的时候有更多的主动学习行为,在主动探究的时候,有更多的创新发现。数学这门学科对于小学生来说是魅力无穷的一门学科,关键在于教师如何引导。很多数学题目之间有很大的相似性,所以,教师要引导学生学会总结相似题目之间存在着哪些共同的规律,让学生能够在解决这些实际问题的时候,强化知识的转化,学习灵活转化知识的运用,提高他们的问题解决能力。所以,要让学生带着自己的思考进行数学学习,这一点是非常重要的,教师应该在教学中特别注意这一点。总之,在小学数学教学中,教师要促进学生核心素养的培养。培养小学生数学学科核心素养的研究是对常规教学方式的极大挑战,是对学习弊端的极大冲击,其根本目的在于充分发挥学生的主体作用,挖掘学生的内在潜能,优化学生数学学习的方式。所以,要给学生更多的锻炼机会,让他们体会到学习中应该具备的状态,应该体现出来的价值,这更有助于学生自我效能感的提升,有助于他们自信心的提升。

