

关于提高初中语文课堂教学互动有效性的思考

◆吴志芬

(云浮市第一中学 广东省云浮市 527300)

摘要:在新课程改革的背景下,传统的教学观念与教学模式难以满足现阶段学生发展的根本需求,使教师的教学模式、教学观念、学生的学习方法都发生了根本的转变,但是现阶段在初中语文实际教学中,教师与学生的互动效果并不好,课堂发言的学生屈指可数,而学生们在面对教师提出的问题时,大部分学生坐在位置上无动于衷,只有少数学生与教师进行互动回答,单一枯燥的互动模式课堂,使学生在这样的环境下学习,难以提高学生的学习效率,教师的教学效果很难保证,因此初中语文教师应该转变教学模式,从而积极构建互动教学课堂,提高教学互动的有效性。

关键词:初中语文;课堂教学;互动有效性

随着颁布《语文课程标准》以来,初中语文教学转变了传统单一、枯燥的传统教学模式,让学生接受的学习方式更加多元化,语文教师更加注重培养学生的兴趣、实践能力,重视师生之间互动交流方式,营造轻松、愉悦的课堂教学氛围。在初中语文课堂教学中,互动模式主要以生生互动与师生互动为主,在日常教学中,教师应该与学生进行共同探讨,兼容并包,实现共同进步与发展;而在学生与学生互动之间,主要以团结合作为主,共同探究,从而达到教师的教学目的,培养学生的合作意识,促进学生未来发展。本文主要以提高初中语文课堂教学互动有效性的思考,进行以下几点分析,以期为我国初中语文教学事业贡献出一份力量。

一、初中语文课堂教学互动面临的主要问题

(一)盲目的教学互动环节

随着《语文课程标准》的实施,大部分初中语文教师为了提高教学互动的有效性,在设计教材方案时,精心布置一系列教学互动环节,使学生在实际课堂上,应接不暇的互动环节贯穿教学的始终,导致学生没有课堂总结与思考的时间,难以消化与理解语文知识,课堂互动环节对于学生而言,并没有加深学生的学习印象,没体现课堂互动的有效性。

(二)单一的互动问题

在初中语文教学中,大部分教师与学生们进行互动时,最常问的语文问题就是,懂不懂、会不会、对不对等,或语文教师设计几个相关问题^[1],让学生进行分组讨论,进而得出问题的结论,学生在这种互动方式下,很难对问题进行独立思考与认真分析,往往在教师询问的过程中,会跟随其他学生共同喊出懂、会、对等,尽管学生反响激烈,但是难以达到有效性课堂互动的标准,使学生的学习效率难以提高。

(三)没有明确的教学互动目标

在初中语文教学中,教师的首要任务就是完成本节课的教学目标,进而围绕教学目标开展教学活动。大部分语文教师为了提高课堂互动的有效性,常常将教学互动问题设立为教学目标,但是大多数语文教师在进行问题互动时,由于问题比较单一,缺乏新意,很难激发学生的互动兴趣,使教师在进行问题互动环节中,常常没有学生进行问题回答,课堂氛围势必会冷冷清清,难以体现课堂互动的积极作用。

二、初中语文课堂教学互动有效性的策略与方法

(一)合理运用互动课堂

在语文教学中,语文教师应该正确认识与了解课堂互动的重要性,因此要合理把握课堂互动的尺度与时机,在课堂互动的问题上,教师要精心设计互动问题,让学生在面对互动问题时,激发学生的探究兴趣,进而让学生投入到问题思考当中^[2]。所以,语文教师应该运用不同的教学方法,带动学生的探究兴趣,让学生自觉参与到教学活动中,这就要求语文教师在设计互动问题时,要体现互动的价值,进而将互动问题围绕教学的重点与难点,才能够体现教学互动的教育作用,进而提高学生的学习效率。

例如:教师在讲解《从百草园到三味书屋》这一课时,本节课的教学重点是让学生体会到作者对三味书屋的态度,进而让学生找到教材中对百草园的景物描写,让学生感受到作者笔下的多彩的童年生活,让学生展开讨论百草园之乐体现在哪,进行有效

地课堂互动,使学生品味作者简练生动的语言运用的特点,最后突出文章的中心思想,让学生感受到作者对大自然的热爱,对自由生活的追求,教师可以利用课余时间,向学生详述鲁迅传奇的一生,便于激发学生的学习兴趣,进而拉近学生与教师之间的距离。

(二)培养学生的质疑能力

由于大部分初中语文教师受传统的教学观念影响,往往运用灌输式教学方式,使教师占据着教学的主导地位,忽视了学生的自身感受,单一、片面的教学方式,不利于学生理解与吸收语文知识,没有重视学生的主体地位,难以体现互动课堂的有效性^[3]。在新课程改革背景下,初中语文教师应该加强培养学生的质疑能力,才能有效地激发学生的学习兴趣,让学生在发现问题的过程中发现问题,进而提出问题,并找到解决问题的办法,使学生的实践运用能力得以提升,让学生达到灵活运用、学以致用、学以致用的教学效果,有效地发挥学生的主体作用,提高了教师的教学质量,有利于营造轻松、愉悦的互动教学氛围。

例如:教师在讲解《皇帝的新装》这一课时,为了让学生认识到生活中的美与丑、真与假、善与恶,让学生按照课文中皇帝爱新装、做新装、穿新装、展新装的顺序让学生自行分段,由于每位学生的理解能力与认知水平各不相同,使得学生在进行分段中,每位学生分的段数都不相同,老师在讲解的过程中,学生如果与教师分段的地方产生了分歧,学生会对教师的讲解过程产生质疑,从而有利于培养学生的质疑能力,通过学生的质疑,进而有效地提高课堂互动的有效性,提高学生的学习效率,有利于构建高效语文课堂的建设。

(三)激发学生的探索欲与好奇心

初中生由于年龄尚小,思想尚未发育完全,对事物充满好奇心与探索欲的特点,因此初中语文教师应该结合学生这一特点,在日常教学中积极引导,运用新颖的教学方法,进而吸引学生的注意力,结合有趣的互动问题,激发学生的探索欲与好奇心,培养学生的想象力与创造力,鼓励学生运用自己以掌握的知识与解决实际问题^[4],从而帮助学生树立学习自信心,让学生在教师与学生的互动中,培养学生的发散思维,巩固学生的语文基础,使学生的语文思维更加灵活多变,促进学生健康发展。

例如:教师在讲解《大自然的语言》时,教师可以向学生介绍这篇文章的作者,吸引学生的注意力,教师借助多媒体进行教学,向学生展示大自然的奇妙语言,激发学生探索欲与好奇心,进而让学生投入到大自然语言的探索之中,让学生了解大自然的语言各表示的含义,教师加以引导,让学生结合实际生活,向学生进行趣味提问,如什么叫物候学,物候学与人们的实际生活有哪些联系,进而让学生回归课本,总结与归纳,找出问题的答案,从而建立课堂互动,在学生与教师一问一答的过程中,提高学生的总结与分析的能力,体现互动教学的有效性,提高教师的教学质量。

结束语:

综上所述,初中语文作为我国素质教育的重要组成部分,对学生的成长与发展有着重要的作用,只有建立完善的语文教学体系,运用新颖的教学模式,坚持以学生为本,在语文课堂教学中,让学生与教师、学生与学生之间建立良好的互动关系,有助于提高学生的语文知识水平,培养学生语文学科素养,进而提高学生语言运用与语言组织的能力,有利于构建高效互动课堂,为学生的发展起到了积极的推动作用。

参考文献:

- [1]盛波.浅析如何提高初中语文课堂教学中的师生互动[J].语文课内外,2018(25):141.
- [2]李永东.初中语文课堂教学互动策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(6):255.

作者简介:吴志芬,1975年11月生,女,籍贯:广东云浮,学历:本科,职称:初中语文一级教师,研究方向:初中语文。