

# 中学英语课堂提问有效性的研究

◆徐华杰

(河南省泌阳县羊册镇第二初级中学 463700)

**摘要:**课堂提问是英语课堂中一种最常用的师生互动形式。它的主要功能是促进学生思考,激发求知欲望,发展思维,及时反馈教学信息,提高信息交流效益,调节课堂气氛,培养口头表达能力,从而充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。

**关键词:**中学英语;课堂提问;有效性

研究中学英语课堂提问的有效性,可以使上述问题得到改善,以促进教师的教授和学生的学习,发挥学生的主体作用,培养学生的思维能力,激发学生学习英语的兴趣。让学生在课堂上以轻松愉快的心情学到知识,掌握方法,同时,优化课堂教学过程,让提问为有效教学服务,从而更好地提高课堂教学效率及教师的教学水平和科研能力。

## 1 中学英语课堂提问存在的问题

### 1.1 提问形式单一,封闭性问题过多。

教师的提问过于单一,有时封闭提问过多,学生知识 Yes/No,很难启发学生的思维,引发一些深层次的话题。

### 1.2 等待回答的时间过短。

中学英语课堂内容多而零散,有的英语教师为了追赶进度,在提出问题之后很少能容忍学生沉默。研究表明如果将这档时间增加到3秒以上,学生的回答效果会更好。然而,很多英语老师的候答时间都不足1秒,以致许多学生由于时间短,没有思考而放弃了回答。

### 1.3 忽视提问后的评价。

在学生回答问题之后,部分教师没有及时给与学生积极地、肯定的或者鼓励性的评价,或者说教师的评价太过于简单,总是反复用“Good”,“Sit down, please”,“no”等。尤其是在学生回答不完整时,教师点评时没有说出学生回答的亮点,没有用委婉的语气来鼓励他们,挫伤了学生的积极性。

## 2 如何使课堂提问有效性

### 2.1 导入新课时提问。

在一堂课的开始,教师以 Free talk 的形式,通过与学生问答交流,自然而然地过度到新的主题。老师在课的开始设置让学生来提问了解新老师的环节,在老师的引导下,学生提的问题五花八门,“What’s your name?”“How old are you?”“What’s your hobby?”,通过老师的提问和学生的回答,学生们对老师的特征、家庭、爱好都有了了解,这个设计比一味的由老师提问、学生回答的环节要好得多。通过这个环节,很自然地过渡到所学的新内容,教会了学生质疑,培养了学生综合运用语言的能力。提问的智慧不仅在于提问能否有效地提高学生解决问题的能力,更在于提问能否引发学生发现问题、提出问题。爱因斯坦说过:“提一个问题比解决一个问题更为重要。”在课堂上,教师应尽可能鼓励学生自己提出问题,并尝试解决问题,或要求教师和同伴予以解决。除了学生提问学生回答外,也可以学生提问教师回答,学生提问学生回答,多种提问方式交替使用。师生之间、学生之间的相互问答可以使课堂教学中的师生双边活动变成师生的多边活动。

通过游戏“猜一猜”创造信息差,有效提问导入新课。比如在课前,老师准备一个大包,放上这节课要学的水果,问学生:“想知道老师的包里是什么吗?”学生的好奇心一定会被激发。老师继续引导:“那想知道就要学会 What’s this 这句话来问老师,老师才能告诉你。”学生一定会争先恐后的用心学,因为他想探究老师的包里到底有什么。当 What’s this?学完后,老师更应该设计有效教学活动来扩大这个信息差,通过“露出物品一角,猜一猜这是什么”,“摸一摸,这是什么?”,“尝一尝,这是什么?”通过提问和交流,学生很容易的掌握了这节课所学的句型。教学中,有的教师在进行这种交际练习时,手里拿着物品问:“What’s this?”学生会看着答:“It’s…”这个问题是“明知故问”式的,即问答双方之间没有信息差,是一种假交际。在交际运用语言的

环节进行这种“明知故问式”的练习,就失去了交际运用的实效性。

### 2.2 新旧知识过度时提问。

德国教育家赫尔巴特说过:“如果教师的提问能引起学生的注意,就能使学生在每个阶段都连贯地表现为等待、探索和行动”。这样,课堂活动就能顺利、高效地进行,直接提高课堂效率。教师在教学时,从一个知识点到另一个知识点的过渡要自然,使学生不仅理解和掌握所学的内容,而且能利用已学知识去创造和探索。例如在教授水果类单词时,教师由职业类单词进行导入,首先出现一个农民的图片,然后问学生:“What’s his job?”,学生回答说:“He’s a farmer.”接着出现一个农民在果园的图片,接着问,“Where is the farmer?”学生回答:“He’s at the farm.”老师接着问:“What can you see on the farm?”,学生回答:“There are some apples and oranges.”在老师的提问和学生的回答中,两种单词和句型很自然地得到过渡。所以,教师在新旧知识的连接点上设问可以帮助学生进行新旧知识的联系和整合,有利于突出知识的连贯性和整体性。

### 2.3 强化重点时提问。

设计课堂提问抓住了重点,主要训练内容也就抓住了。一般来说,课文的重要内容(或主要句型)就是教学重点,教师备课时应准确把握好教学重点,充分利用课堂上有限的时间对学生进行提问,完成好每节课的教学内容。例如第一单元课文中的难点是 There be 句型的一般疑问句及其回答,还有“How many…are there…”的句型。在教授课文之前,我设计了和这两组句型相关的问题来问学生,例如:How many people are there in your family? Is there a new building in your school? Are there any flowers are there in your school?等等。在课文呈现时,我又让学生带着问题去听录音,听完之后回答问题,最后让学生用今天所学的句型针对自己学校来编对话,同座位一问一答的形式进一步运用和巩固所学的句型。从学生对问题的回答中,教师不仅可以了解其对重点内容的理解和掌握程度,还能根据学生的反馈信息及时补充与调整教学内容,并通过让学生反复操练促进学生重点内容的理解与掌握。

### 2.4 学习语言文化时提问。

我们在学习外国语言的同时,还应学习这个国家的文化,这样才更利于我们学习语言、运用语言。我在学习节日的时候也是通过提问的方式来进行的,比如在第四单元中出现了 Halloween 这一节日,在学习这节课之前,我先布置学生去搜集有关节日的资料。在课堂上,我首先提出“When is Halloween?”“Do you know anything about Halloween?”,这时学生们各抒己见,有的会用单词,有的会用完整的句子来回答,通过提问和回答,老师很轻松地教会了学生“masks, pumpkin lanterns, ghost”等单词,还教会了学生说“Trick or treat?”通过这节课的学习,学生不仅学会了知识,还了解了西方的文化,对英语学习的积极性更高了。

## 3 小结

实践证明,在英语教学实践中,教师运用艺术的手法精心设计、实施课堂提问,既能促进学生积极思考,主动探索,又能实现教学目标的基本控制,使课堂教学效果最优化,从而促进学生的全面发展。我们作为新课程理念下的新型教师,不能简单地把知识装进学生头脑,而应通过适当提问让学生积极主动地去思考,充分发挥课堂提问的作用,从而提高课堂教学效果。

### 参考文献:

- [1]崔强:初中英语课堂提问的技巧[J];考试周刊;2011年06期  
[2]马祥云:初中英语课堂提问之我见[J];吉林教育;2011年16期

2018 驻马店市基础教育教学研究项目;课题名称:中学英语课堂提问有效性的研究;课题编号:JJYKT18358。