

面向学生发展核心素养的普通高中班主任工作初探

◆杨 轶

(沈阳市第二十八中学 辽宁省沈阳市 210100)

摘要:现如今,教育事业不断地进步,对核心素养的学校课程建设也是不断提高班级是学校教育的基本单位,核心素养需要通过构建更有效的班级建设模式加以落实。因此,笔者拟对面向学生发展核心素养的高中班主任工作实践路径和策略进行探讨。

关键词:面向学生发展核心素养;普通高中班主任工作初探

引言

近年来,核心素养的培养已成为中学基础教育领域的一个关键词。新课标指出,写作能力核心素养是指中学生具有比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的听说读写能力以及在作文方面表现出来的文学、文章等学识修养和文风、情趣等人格修养。其核心素养是语感、写作能力、写作习惯。

1 培养中学生核心素养的重要性

(1)培养中学生核心素养有利于让学生成为主动的学习者。“中学生核心素养”是指中学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培养“品格”和“能力”就是要改变教育领域依然存在的“唯分数论”,重视培养学生获取知识的能力,有利于学生成为主动的学习者。(2)培养中学生核心素养促使教师点燃教学热情,绽放生命光彩。核心素养的培育,要求改进教学方法,死记硬背、题海战术是难以培育出核心素养的。教师需要改变原先的教学理念、教育模式、评价方法等等,全新的教育理念一定能促使教师重燃教育教学热情,积极推进教学改革,勇于营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境,让学生学会发现学习、合作学习、自主学习。

2 利用高考备考机会,培养学生的必备品格和关键能力

高考是每个高中生都必须经历的考验,但不是高中教育的终极目的。高考不能决定人的人生,影响一个人未来人生发展的是通过高考培养起来的终身学习的理念、百折不挠的精神和发现问题解决问题的理性思维能力,这些恰是核心素养的重要内容。班主任应该以高考备考为契机,潜移默化地对全体学生进行全方位的指导和教育,从而成为学生在人生关键时刻成长路上的引路人。(1)巧妙运用周结本,引导学生勤于反思、理性思维每周结是笔者担任班主任在学生入校的第一天就提出的要求。学生周末写总结,周一上交周结本,班主任逐一反馈,从不间断。周结本有助于学生养成勤于反思的好习惯:一方面,引导学生定期总结课堂知识,查漏补缺,及时反思自身学习内容的不足;另一方面,帮助学生及时发现自己学习方法的不当之处以及学习态度的变化,主动思考解决办法,并适当调整学习策略,从而养成对自己学习状态主动进行审视的意识和习惯,这恰恰是核心素养中要求学生必备的能力之一。此外,周结本构建了师生之间交流的桥梁。由于普通高中班级规模较大,学生学习时间安排紧凑,教师教学任务也比较繁忙,班主任安排时间与学生面谈交流并不容易。周结本使学生可以将学习、生活、心理和班级日常管理等方面的问题和建议呈现其中,成为师生之间的交流渠道。特别是对于性格内向、不善言谈的学生,周结本起到了改善师生关系的作用。(2)充分利用班会课,培养学生健全人格和终身学习的理班会课是班主任引导学生树立天道酬勤的理念,培养学生持之以恒的精神和自信意识,并树立终身学习理念的重要平台。利用班会。由于高三工作的规律性强,因此可将心态调适作为主线,对班会课进行统筹设计。例如,笔者对高三开学第一次班会设定的主题是“心态决定一切”:要求学生要有骆驼的心态——对目标忠贞不渝的追求和无与伦比的忍耐力;狮子的心态——想赢且不怕输的勇者无敌的气概;婴儿的心态——使自己的心态尽可能地单纯起来,心无旁骛,不因外界的羁绊阻碍自己前行的脚步。让学生预想备考过程中可能遇到的困难,做好充分的心理准备。

3 班主任工作的几点反思

(1)给予学生充分的信任、包容和尊重,不求全责备培养学生的核心素养,需要不断提高班主任自身的文化修养和师德水

平,要做好班级的管理工作,班主任要肯靠、善察、能严、会爱。所有的班主任在工作中都会有这样的感觉:没有哪个学生是完美无缺的,恰恰是这种不完美才真正考量老师的教育艺术和培养水平。解决学生的不完美需要老师首先做到了解高中阶段学生的身心发展规律,了解学生,信任学生,不求全责备,要有不断发现学生问题和不足、重复出现问题的心理预期,要有帮助学生解决问题的充分准备,更要有等待学生自我完善和自我成长的信心和耐心。(2)培养学生的自觉意识和自我管理能力,不越俎代庖在核心素养中,健康生活是自我发展的重要体现,而自我管理是健康生活必备的能力之一。高中阶段的学生,可塑性很强,这个时期形成的一些思想、习惯可能会影响到他一生的发展。班主任工作的一个基本方面就是规范学生日常行为,使他们养成良好的生活和学习习惯。在日常的班主任工作中,对学生日常行为规范方面应力求严格,班级的考勤、自习、课堂、上操、集会和其他的活动都应有明确的纪律要求,奖罚分明,一视同仁。在班级管理中,采取“明靠”和“暗靠”相结合的方式,给予班干部和普通学生参与管理班级和自主管理的空间,班级干部提出的管理措施只要可行就放手让他们去做;学生提出的要求,只要合理,就尽量满足,让学生真切感受到老师对他们的尊重和爱,从而提高学生的自律能力,培养其自觉性。(3)全方位立体评价学生,不“只以学习成绩论英雄”必须承认,目前我国高中教育普遍存在单纯追求分数和升学率的误区。核心素养围绕“面向未来培养什么样的人”这一问题,其指向之一就是要消除“单纯追求分数和升学率”的弊端。在核心素养的视阈下,如何兼顾高考和培养合格人才的目标指向,是需要教育工作者切实思考的问题。日常班级管理中,应注重引导学生以欣赏的态度看待周围的世界,努力寻找他人身上的闪光点,取长补短;鼓励学生参加各类活动,大力表扬他们在活动中体现的个人价值和带来的集体荣誉,让每一个人都能在班级中找到自己引以为傲的闪光点,深刻体会到自己在集体中的存在感和价值感,从而培养他们的集体荣誉感和自信心,促进形成心情愉悦、步调一致、你追我赶、互相帮助的班级氛围。

结语

核心素养的获得是为了使学生能够发展成为更加健全的个体,能够更好地适应未来社会的发展变化,为终身学习和终身发展打下良好的基础,并且能够达到促进社会良好运行的目的。实践证明,如果班主任善于积极正面地引导,高考目标和学生核心素养的形成并不矛盾,反而可以相辅相成。学生的核心素养是通过潜移默化的教育逐渐形成和发展起来的,在核心素养的视阈下如何更好地做好班主任工作,需要我们持续地探索。

参考文献:

- [1]周海鱼;王宇.例谈高中地理教学中综合思维能力的培养[J].地理教学,2017(12).
- [2]刘冬花.基于地理核心素养的高中地理等级考综合思维能力培养[J].地理教学,2017(9).

作者简介:杨轶,职称:中学一级教师,工作单位:辽宁师范大学,学位:文学学士。

