

初中语文教学中的多元化教学措施浅谈

◆袁小军

(简阳市五合乡吴文森初级中学 641408)

摘要:随着新课改理念的深入,初中语文也更加注重利用多元化的教学方式教学,通过培养学生的兴趣加深对语文知识的理解,通过不断对教学方式创新,提升学生的语文素养。

关键词:多元化教学;初中语文;措施

初中语文教学中,教师要及时脱离传统的教学模式,通过多元化的教学方式培养学生的热情,促进全方面的发展。

1.有效的互动

在初中语文教学过程中,教师不能再像传统教学中那样只顾单一的讲解理论知识,而是应该积极地表达自己对于课文的理解,从而促进学生对文章的理解,同时,教师也要注重鼓励学生表达出对所学问题的疑惑或见解,培养学生的阅读理解能力和语言表达能力。教师在和学生互动的过程中要注意和学生站在同一高度,而不能让学生感觉到教师高高在上,无法触及。在互动的过程中,教师要注重去观察和了解学生的心理状态和实际的学习需求,并以此为前提及时的调整教学内容和表达的形式。教师只有真正做到把学生放在教学的主体地位,才能更大程度的激发学生的学习热情,提升学生的课堂参与度。教师在语文教学中通过鼓励学生主动的阐述和讲解,能够有效的加深学生对所学内容的理解,加快初中语文多元化教学的发展进程。

2.正确的引导

教师在初中语文教学中要通过适当的引导来拓展学生的思维能力,让学生在思考和探索中发现更多新奇的角度。教师不要总是注重对学生讲解问题的答案,也要给予学生足够的探索时间,让学生对所学知识有一个消理解的过程^[1]。同时,教师可以引导学生更深层次的去思考所学内容,并能够正确的分析出问题的答案。在语文教学中,教师要对学生进行正确的引导,让学生在教师的引导下能明确自己的思路,朝着正确的方向发展。比如,学生在学习《桃花源记》时,教师可以结合文言文的内容进行引导,提出问题:“渔民是怎么发现桃花源的呢?”,学生带着教师的问题去对课文进行分析,然后发现课文中的第一段就是描述渔民发现桃花源的过程。通过阅读“晋太元中,武陵人以捕鱼为业。缘溪行,忘路之远近。忽逢桃花林。。”,学生会恍然大悟,原来渔民在打渔的途中忘记了来时的路,却在无意之间看到了一片桃花林,渔民感到很惊讶,于是就走进了桃花林中。学生在回答完教师的问题之后,教师可以再接着提问:“渔民在走入桃花林之后看到了什么景象,发生了什么事情?”,通过这样的方式引导学生继续分析。最后,通过教师的引导,学生在阅读和分析结束之后体会到,桃花源中是和谐的、没有纷争的,人们在这里过程无忧无虑的生活。因此,教师在教学中运用引导的方式可以让学生对所学内容有更好的理解。

3.创设教学情境

初中语文教学是利用具象化的教学形式将抽象的内容传递给学生,不断锻炼学生的表达能力和语言运用能力,结合语文教材内容丰富学生的情感,开发学生的思维能力。因此,初中语文教师在教学过程中,应积极创设与教学内容相关的具有真实性的教学情境,并借用多媒体技术将教学内容以生动的形式展示在学生面前,通过搜集与教学内容相关的图片、动画、视频、音乐等营造更真实的氛围,促进学生的情感投入,让学生在正式的情境中更充分的理解所学内容,并能更好的体会课文中的精髓。比如,学生在学习《背影》这篇课文时,课文中关于父亲的穿着和动作有非常详细且生动的描写,所以,教师可以将火车站台上送别的父亲,蹒跚的背影通过多媒体软件生动的刻画出来,让学生能真正感受都其中真挚而又复杂的情感,同时也能够和作者发生精神上的交流,学生会根据自己的思想,情感去分析课文中的情节,能够有效的提升学生的思维分析能力。

4.德育渗透

人的行为属于社会行为。一个人的行为如果能对社会产生积

极的影响,那么这种行为就是道德的、可取的。初中语文的教学大纲中明确强调语文教师在教学中,要注重对学生社会主义道德情操的培养^[2]。社会主义道德情操是我国当前发展阶段的精神产品,当然,这并不意味着要完全摒弃历史发展中存在的道德传统,实际上,历史上出现的道德传统对于培养学生的社会主义道德情操具有十分重要的意义。比如,“生于忧患,死于安乐”“富贵不能移,贫贱不能移,威武不能屈”“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”等等,这些出现在语文教材中的经典名句都会对学生的道德观念产生深远的影响。此外,学生通过阅读教材中的《人民解放军百万大军横渡长江》等文章,能更好的感受到我们无产阶级前辈的高尚品质,促进社会主义道德情操的培养。因此,教师在初中语文教学中,也要注重利用教材内容,培养学生良好的思想品质。

5.融洽师生关系

在传统的教学理念中,教师是往往过于注重向学生灌输知识,而没有与学生进行有效的交流,关于学生的学习需求丝毫不了解,从而导致学生对语文的学习失去兴趣,与教师也越来越疏远,这种情况严重的限制了学生的发展。新课改理念强调学生的主体性。因此,教师在初中语文教学中,要给予学生足够的爱护、信任和理解,拉近与学生之间的距离,和学生建立平等的关系。学生只有感受到了教师的关爱和友善,才能真正放下防备之心,在语文学习的过程中才能更积极的去表达自己的看法,遇到难以理解的语句时,不会因为担心受到批评而不敢向教师寻求帮助。只有这样,学生才能在课堂学习中真正的意识到自己的主体地位,积极地参与到学习之中,进而能有效的提升语文学习能力。

综上所述,语文学科的教学是初中阶段教学内容中非常重要的一部分。在新课改理念下,语文学科的教学已经不仅仅局限在教授学生教材中的理论知识,而是要求教师能采用多元化的教学模式,激发学生对语文的学习热情,提高课堂参与度,积极主动的去探索语文教材中的内容,并在不断思考和探索的过程中,开拓自己的思维分析能力,最终实现对学生语文综合素养的培养,提升教学效率。

参考文献:

- [1]陈卡娜.构建多元化的初中语文教学策略[J].文理导航·教育研究与实践,2018(12):66.
- [2]黄建平.初中语文教学中多元化教学方法的运用策略[J].速读(下旬),2018(12):182.

