

# 以学生为主体的小学英语创新型教学方式研究

◆曾书艳

(双河中心校 黑龙江七台河 154552)

**摘要:**当今教育改革的主旋律是以实践能力和培养创新教学为重点的素质教育,而教学的主阵地则是培养学生实践能力和学生创新精神的课堂。伴随全球化和互联网进程的发展,英语这一国际语言,必然会得到广泛应用。因此本文通过如何进行小学英语高效创新型教学展开策略讨论。

**关键词:**英语;创新;教学;研究

基础教育,是教育事业的重要组成部分。在小学教育阶段为学生打好基础,有利于小学生学习热情的提高,促进学生未来的学习之路。在当代小学英语教学活动中,为学生创设生动、形象的语言环境,给学生提供更多实践练习的机会,让小学生在课堂学习中更多地体验与感知,实践与交流,会促进学生学习参与度的提升。作为创新的教学手段,情景教学法应当引起广大小学英语教师的关注。

## 一、以情景教学培养学生创新交流能力

一个人的语言能力几乎都是从模仿开始的,学生在模仿语言过程中,能从中体验探索的乐趣,也能从中感受成功的喜悦,这就是小学学生心目中的创造性思维和创新意识。例如学一个 Fruit 的单词,可以设计一个去超市买水果这样符合这个单词开展的表演形式来深化学生们对这个单词的记忆,可以采用情景再现的方式,让学生模仿在水果超市买水果的情景,分组分别进行水果超市营业员和顾客的角色扮演,并用所学英语进行情景对话。这种身临其境的感觉能够在很大程度上帮助学生生成语感,从而不仅能使学生对课文的学习技能和语言知识有很好的掌握,还能让他们在对话中有效运用所学的知识,丰富对话内容,提高英语创新交流能力。

## 二、情景教学法的应用功能分析

### 1.有利于激发学生学习动机

在一个具体的情境中,小学生的求知欲望会更加强烈,也会有更强的表现动机。在情境教学法的应用过程中,学生可以以小组的方式进行表演与通话,在交流中,小学生十分好奇对方在说什么,也十分想知道对方是否听懂了自己的表达。因此,将情境教学法应用到小学英语教学活动中,会促进小学生学习主观能动性的发挥,让其学习过程效率提高。

### 2.有利于加强师生互动

受到年龄与学习能力的影响,小学生的英语知识接受能力是有限的。当教师十分认真且饱含情感地为学生讲解某项英语知识的时候,小学生未必能跟上教师的节奏,也不一定听得懂。但是,如果教师在课堂中创设一个小学生熟悉的情境,在这个情境中自然地引出英语知识,让学生在情境中进行思考,则十分便于学生理解英语知识,同样会加强师生之间的互动,实现课堂活力的提高。

### 3.加强学生语言学习质量的提高

英语,是一门语言。在学习语言的过程中,学生需要去朗读,去练习。在小学英语教学中,如果教师让学生跟着自己一次又一次地去重复单词、朗读句子,会让学生产生对学习的厌烦感。但是,如果教师可以利用情境的创设,引导学生去应用语言,会让学生的英语学习得更加高效。脱离了具体情境的语言是没有任何意义,在情境中学习,会促进英语学科语言性的突显。

## 三、情景教学法的应用方法

从理论上讲,情景教学法是一个科学且高效的教学法。在实践中,只有教师进行有效的实施,才能让情景教学法的积极作用得到发挥。下面,笔者就情景教学法在小学英语教学中的应用方法进行几点分析。

### 1.用英语组织课堂教学

小学英语教学的目的就是让小学生熟悉英语,早日具有英语输出的能力。为了促进小学英语课堂活动的科学化,教师应当关注自己在课堂中的英语输出量。如果教师一直用汉语去讲课,那么小学生学到的只是英语语言的结构知识,不能了解英语语言的

发音,也无法了解英语语言的魅力。促进小学生多应用英语,教师需要在组织课堂时多利用英语。在小学英语教学中,教师要根据小学生的英语水平选择课堂教学用语,并利用一些简单的肢体语言去促进表达的形象化。减少汉语在小学英语课堂中的出现,不仅是课堂情景的设计方法之一,也是促进小学生英语思维形成的重要手段。比如在讲解《We love animals》的时候,教师可以利用"I love dogs.What animals do you like?"等简单的句式与小學生进行交流。通过简单的口语交际,小学生会通过自己的思考以及想象进入到一个生动形象的情景中,自然而然地就融入到英语学习活动中来,成为一个学习积极分子。

### 2.利用实物或者教具创设情境

小学生的形象思维比较发达,在小学英语课堂中,教师利用直观的教具或者图片进行教学,会让学生的注意力得以集中。图片、简笔画或者实物在小学英语教学中的应用,有利于教师更加清楚地展示所教的单词,利用更加简单的方法去展示教学内容,促进学生英语思维的形成。特别是对于那些活泼的小学生来讲,实物的应用以及教具的出现,会让他们安静下来,促进教学效率的明显。比如在讲解《My family》的时候,教师就可以利用一张家庭照片的呈现,为小学生介绍一下自己的家庭成员,促进学生在形象的图像面前掌握相关的单词。在形象的人物面前,小学生的英语学习好奇心会被调动起来,更愿意跟着教师的思路进行学习,配合教师完成教学活动,实现教学目标。

### 3.利用多媒体,创设教学情境

在教育现代化发展的今天,教师利用多媒体教学已经是非常普遍的事情。在多媒体技术快速普及的今天,教师可以利用多媒体为学生展示动感且活泼的事物,也可以为学生展示视频与文字,播放音乐,促进小学生的多个感官在英语课堂中得到调动。新版的小学英语教材中都附有十分丰富的学习软件,教师可以将这些学习软件应用在课堂中,刺激小学生的听觉与视觉,从而让学生参与到课堂中。多媒体在课堂中的应用,往往会让课堂氛围更加轻松与愉快,促进学生成为学习中的主体。教师可以利用多媒体组织学生了解知识,进行英语知识的竞赛,促进小学生英语学习热情的提高。比如在讲解《At the zoo》的时候,教师可以利用多媒体为学生展示动物园以及每一种动物的图片,或者播放一段简短的小视频,引导学生去学习相关的英语词汇。另外,教师可以将图片的播放作为竞赛的过程,让学生抢答动物单词。在这样的场景中,小学生的注意力被调动,学习的积极性也会快速提高。

**结论:**将情景教学法应用于小学英语教学中,会促进小学英语教学创新力度的提高。对于当代小学英语教师来讲,在教学实践中应用情景教学法,是对其教学实践水平的一种考验。情景教学法的功能是十分全面的,特别是对于小学生来讲,生动、形象的情景会刺激其英语学习的积极性,使其成为英语学习中的活跃分子。希望当代教师更多地关注情景教学法的积极作用,对其进行正确利用,促进积极作用的发挥。

## 参考文献:

- [1]魏丽选.浅谈小学英语教学研究与思考[J].课程教育研究.2018(44)
- [2]程少娟.浅谈小学英语教学三个转变[J].学周刊.2019(02)
- [3]梁银娣.农村小学英语教学存在的问题及对策研究[J].文化创新比较研究.2018(32)
- [4]张侃.启智活学促成长——初探小学英语教学与农场融合新模式[J].中国农村教育.2018(23)
- [5]许玉敏.教师角色在小学英语教学中的作用[J].课程教育研究.2018(45)

**作者简介:**曾书艳(1964—),女,本科,一级职称,研究方向:英语教学。