

德育为先核心素养下的有效化学教学策略探索

——有效的小组合作学习

◆张 国 孙 涛

(山东省泰安市东平县佛山中学 山东泰安 271500)

结合初中化学的教学实践和教学实况,下面就课堂教学中,如何指导学生组织有效小组合作学习及课堂讨论,谈谈个人的体会。

新课程标准实施以来,初中化学课堂教学的教学形式、教学方法发生了巨大的变化。传教教育理念主张“接受学习,模仿练习,强化训练”,以此来达到学会知识;但是,新课标的核心是改变传统的学习方式,提倡学生可以“自主学习、探究学习与合作学习”,从而“要我学变成我要学”。

其中班级小组合作学习模式是形式上区别传统教育最明显的一个特征。改变传统上的教师讲学生听、教师演示学生看为学生自主的去探究、合作交流以及亲身实践;让学生变被动接受式学习为主动探究讨论式学习。把学习空间还给学生,确定学习的主体地位,积极主动、轻松的投入到学习中。锻炼学生的团队合作意识以及竞争意识,在与人交往能力上得到发展,强调团队合作动机和个体间的责任。

化学课堂教学比较明显的特征表现是教师不只是需要研究自己的教学更注重的是研究学生学习方面,也就是研究学生学习的方式,尤其是在当前课堂最常见的讨论式学习方法运用。引入讨论式学习方式能够让课堂教学变得丰富灵活。科学有效并适时、适当的引入讨论,就能在课堂教学时真正面向全体,从实质意义上学生也就成为了学习的主人。有意义的讨论式学习,课堂反映的是民主和谐、开放宽松并张扬的教学氛围。

小组合作学习需要追求其教育价值,虽然不是所有课程都需要合作,但无任何合作价值情况下,这就就是一种重复劳动。因此,合作学习必须追求其教育价值,合作学习的问题必须具有开放性。这就要求小组合作来扮演。整堂课气氛十分活跃,通过游戏,在轻松、愉快、和谐的环境中,学生们学得很开心,思维活跃,想象力丰富,不但学得快,而且记得牢,收到了很好的效果。

我觉得在当前开展合作学习小组中,存在以下一些问题:

(1)对问题的讨论缺乏认真思考及设计。(2)对讨论效果和质量没有深刻反思。(3)只重视讨论形式忽视时机和对课题的研究。(4)讨论中以优等生为代表,忽视了中差生的思维理论。(5)在讨论中怎么样避免闲人存在,而是让所有的学生都可以参与到教学过程中来。

简述在小组学习合作讨论式过程中的作用及其意义、形式和内容等的看法。

组织全体学生课堂进行讨论,不听之任之,这需要老师必须有很强的课题气氛控制能力。在学习小组组建的时候,可以设置前后左右两座或者是同桌两个人为一个学习小组,团队谈论、小组讨论以及同桌两人相互讨论的作用各有不同,适应的问题也就各不相同。

虽然教师在课堂上尝试组织小组合作,但多数的小组合作只是停留在讨论式的合作学习上,并且有较大部分只停留在形式上。通常都是老师一公布小组讨论,学生就三五成群的凑在一起,教室里充满着嗡嗡的声音,在这些小组里,每个学生都在讲话,但是谁也听不清楚说的什么。时间到了,老师宣布停止讨论,教室立刻安静下来,总结结论的学生站起来发言的第一句话就是:“我认为……”“我觉得……”学生关注的结论仍然是“我怎么样。”而不是“我们整个小组怎么样。”这样的小组合作并没有达到学生之间的相互合作,任务中的分工和个人责任没有共同完成,也没对成员完成任务进行评估,寻求最佳途径。显然,该小组合作模式只存在与形式上,没有落实到实际。

一、小组合作学习分工明确,落实责任到人

小组合作的最终目的是让每一成员都可以有所获得。如果老师不作任何安排,只是任由小组成员自由发挥,那他们便会没有组织纪律的七嘴八舌,整个合作过程如同一盘散沙,谁也不理会

谁,学生在小组合作中没有得到任何的提高。为避免这种现象出现,在成立小组时需要做好分工。老师对本班级学生要认真设计研究并进行分组,最佳方案是按照异质分组,也就是说每组成员在组织学习能力、学习成绩、思维活跃程度、性别等都要均衡。

孩子头脑中虽然没有任何学习模式,但有很高的学习兴趣。我将班级同学分成每组4或6人进行学习,并给每一成员做好分工:其中组长一名,负责组织讨论与合作;操作员二名,具体负责操作及收集学习资料;记录员一名,负责本组讨论或合作过程的记录整理;还有汇报员两名,负责小组合作的学习成果在本班作汇报补充。每位同学各尽其责,对他们来讲每次合作都是充实的。每次的小组合作氛围也比较轻松,不用担心有哪位同学在里面或“唯我独行”或无事可做。比如在“量一量,找规律”的教学中,由六人一组,一个组长,二个同学称,一个同学量,一个同学记录,一个同学汇报。活动中各司其职,对学生的积极性得到了充分的调动。

在教学中,我采取轮换制,每一小组成员分工不会一直不变,而是每个成员轮流做组长、记录员、操作员、汇报员等。设置一定的周期(一个月左右),调换他们的任务,本次担任组长的下次去担任汇报员,这次担任操作员的下次去搞记录,让学生对小组中不同角色所担任的工作都了解,都会做,并明白小组合作中所有的参与人员都是不可或缺的。

还有重要的一点是,在各个小组汇报时,教师需要将多年养成的口头禅:“哪位同学愿意来说一说”改为“哪个小组愿意来说一说。”让所有小组成员明白:他们是一个集体,组合成员之间要团结协作,共同钻研。并且还可以尝试设一个小组总结意见为“靶子”,让其他的学生对他们的看法发表见解,在团体争论中,学生会更加容易发现差异,在碰撞思维中,对认识问题会有更加深刻的印象。

二、必须在独立学习的基础上进行小组合作学习

离开了独立学习这个前提小组合作学习,就如水上浮萍,没有办法落实到实处,相对也就无法达到合作学习的目的。

一般情况下,在小组讨论中学习好的不会等其他学生发言,而是直接把自己的意见说出来,如此一来,相当于让那些学困生走了个形式,不用再经过大脑思考就得到了县城的答案,讨论的结果就是好的更好,差的没有改变。假设只合作学习而缺乏独立学习,一方面会导致学生无法交流,另一方面还会让好学生造成垄断的形式,不利于学生探索精神的培养。长此以往,学生会丧失自主学习的能力,也会让学生产生依赖情绪。

三、教师在小组活动中应该扮演的是学生学习的组织者、指导者和参与者

学生在进行小组合作时,教师需要做什么呢?

合作学习重要的目的是对学生之间的交流与互动的加强,以及加强师生之间的交流沟通。在合作学习的过程中,教师要从讲台走到学生中,充当学生学习的合作者,参与到班级学生的讨论,为有效调控教学做好充分准备,并最终获取学生讨论的信息。合作学习结束以后,教师需要组织学生进行班级内全体学生间的交流,让学生反馈合作学习中的有效信息;根据反馈的信息有效进行指导。我认为需要做的不是等待,不是观望,也不是去干其他事情,而是要深入到小组中去,了解学生讨论的焦点,认知的进程以及合作的效果等等,从而灵活调整下一阶段的教学环节。

化学教学中小组合作学习对我们来说是一种新的教学方式,需要教师不断进行探索研究,以便实现学生学习方式的转变,全面促进学生发展。新的理念、新的课程、新的学习方式——小组合作学习,已成为提高教学效率的有效策略。组织课堂讨论,优化课堂教学要求教师在平时的课堂教学中将这一课题研究落到实处。