

小学语文教学中提高学生口语表达能力的实践分析

◆张海花

(广东省河源市紫金县紫城镇澄肇小学)

摘要:随着教学的不断深化和改革,在如今的小学语文教学中,教师不仅重视学生文化成绩的培养,更加重视学生口头表达能力的实践,因为一个人的口头表达将会直接影响他的发展和人际关系。一个人的语言表达并不是一朝一夕就可以练成的,有的是需要后期的熏陶和培养的,所以笔者将针对小学语文教学中提高学生口语表达能力进行详细分析。

关键词:小学语文教学;口头表达能力;实践分析

如今的社会生活中,语言是人类重要的交流工具,如果一个人没有较强的表达能力,那么在某些情况下就不能将自己的真实想法进行表达,特别如今的人才市场竞争是比较激烈的,只有通过语言将自己真实的展现出来,才能让别人真实的了解自己。而且为了能够满足新课标下的教学标准,语文教师也应该能够对小学生语言表达进行加强训练,争取为学生创建一个良好的语言交际环境,培养其表达能力^[1]

一、小学生口头表达能力存在的问题

(一)没有足够的词汇量作为基础

词汇是语言表达能力的基础,而且词汇主要就是指对不同语义范畴描述的基本单位,是构成某句话真实含义的前提。但是学生没有足够的词汇量作为基础,主体所要表达的意思不能完全明确,以至于出现一种词不达意的现象,甚至还可能出现让人错误理解的话语。对于如今的小学阶段学生而言,没有掌握足够的词汇量是目前面临的重大难题,而且在大多数的情况下,很多语言由于受到了词汇的局限导致不能表达出自己真正的意图,往往所说的话有种模糊不清的感觉,在关键的时候还会通过肢体语言来表达出自己的真实意思,因此能够看出缺乏词汇量,对语言表达有多么重要的影响^[2]。

(二)不愿意与他人进行口头上的交流

之所以小学生在语言表达上受到了一定限制,主要就是因为小学生在进行口头表达时除了缺乏一定词汇量以外在语言表达技巧上也有了一定欠缺,使学生出现了语言交流障碍。这些口语表达障碍不但会直接的影响到学生之间的口头交流,还将会在一定程度上打击其交流自信心,从而使学生越发的不愿意和同学、老师以及家长进行沟通,甚至最为严重的时候还将会造成学生干脆不说话的情况。这种情况对学生来说是非常不利的,因为一旦学生不愿意和别人交流,那么所受到影响的不仅是学生的性格,还会造成其他方面受到影响,并且逐渐丧失交流能力,所以说在如今的课堂教学中必须要不断的强化学生口头表达能力,并且能够使其语言应用能力也得到明显的提升。

二、小学语文教学提升学生口头表达能力的具体措施

(一)加强学生对常用词汇的语意训练

在小学的教学过程中,教师要不断的培养学生关于常用字词的训练,并且这等训练任务也是教学中的主要教学目标之一,但是这种训练重点是放在加强学生的知识记忆以及识别上,对常见

的词汇虽然教师也会进行相应的解释但是却不是整体的重点内容。学生在理解一些词汇的时候,在很大的限度上是通过字典查阅或者是在语文教材中所领会到的。鉴于日常所用的词汇能够对整体的语句起到关键性的作用,而且如今小学生所掌握的词汇量根本不能满足其应用需要,所以必须在整个小学语文教学过程加强学生对词汇的理解和应用训练,像是在教师在讲解某篇文章的时候,里面会经常出现一些形容人或者物的词汇,这时候学生就可以进行有效积累,之后强加记忆其含义,最后合理的应用于生活表达^[3]。

(二)着重培养学生在不同语境下的语言表达能力

就目前的小学语文教学安排来讲,培养学生的语言应用能力更注重的是培养学生对语法以及应用规则的理解,而对于不同语境下的语义同时也应该给予高度重视,不然将会使学生出现口头表达不清的现象。但是造成这种现象的主要原因还是在于对其周围语言环境的忽视,总是经常出现口误的情况。所以对此,当教师在讲授课文或者相关写作的时候,要特别注意提示学生无论是在进行课文学习还是写作训练,都要对上下文所构成的语境进行详细分析,同时明确对整篇文章的重要影响,争取所应用的语句能够在整篇文章中起到呼应的作用,能够使学生对整篇文章内容语境产生深刻的印象,并且能够让自己在日后具体的语境表达中选择正确的方式。

(三)创造更多的口头表达机会

要想保证口语过关以及熟练,那么必须要帮助学生树立正确的人际交流信心,但是这些往往是离不开真正口头表达实践的,因此在小学语文课堂教学过程需要做的就是如今的问答基础上为学生提供表达的机会。例如:每个班级内都会设立相应的小组,这时候教师就可以组织班级成员进行演讲比赛,教师可以给每个学生一个主题,学生围绕这个主题在课下进行演讲稿编写,这样以演讲比赛形式锻炼学生口头表达能力是非常有效的,并且还能为学生提供一个自我表达的机会。

三、结束语

总而言之,在如今的小学语文教学中,教师必须要高度重视学生口头表达能力,因为在如今这个市场竞争中,口头表达能力也有着十分关键的作用,而且通过学生语言表达能力的训练,你能够加强其人际交往能力,与此同时还可以为以后的长远发展奠定坚实的基础。教师也能够有效的完成新课标中提出的教学目标。

参考文献:

- [1]蒋蕴颖.基于实例分析小学语文教学中学生口语表达能力的培养对策[J].课外语文,2017(16):191-191.
- [2]兰琼.在小学语文教学中培养学生的口语表达能力[J].知识窗(教师版),2017(5):84-84.
- [3]李文敏,魏国荣.小学语文教学中口语表达能力的提升[J].祖国,2017(10):229-229.

