

分层教学法在初中数学教学中的应用

◆张育君

(广东省汕头市潮南区胪岗镇港头初级中学)

摘要:随着社会的不断进步,新课标的改革也正在如火如荼地开展中,新课标对教师的工作也提出了新的标准和要求。在初中阶段,数学是让学生头疼的一门学科但同时又是一门非常重要的工具学科,在传统的教学模式中,老师往往采用灌输式的教学方式,这种教学方式较为单一,很难调动起学生的学习积极性,导致学习成绩不尽人意。在这种情况下,在初中数学教学中采用分层教学方式,可很好地弥补了传统教学模式中出现的不足。

关键词:分层教学;初中数学;数学教学;应用方法

由于学生的学习态度,学习方法和学习积极性都或多或少存在一些差异,造成学生对课堂内容的实际掌握情况不同,进而导致学生的数学成绩参差不齐。这种情况下如果再应用传统的教学方式将会使班级的两极分化程度更加严重,成绩优异的学生成绩越来越好,成绩不太理想的学生由于越来越跟不上课程进度导致自信心受挫,打击了学习的积极性导致成绩越来越差。因此为了解决这种问题,在日常教学中可以采用分层教学,将分层教学应用在初中数学教学中可以给予程度不同的学生不同的指导,帮助学生提高成绩,促进学生的身心健康成长。

1 分层教学模式的基本应用原则

1.1 科学划分学生层次

分层教学模式的主要是将学生按照掌握学习内容的程度分成不同的层次进行不同方式的教学,在划分层次时应该充分了解学生的实际情况,科学地进行划分,不能仅仅简单地凭学习成绩的好坏就将学生分成相应的层次,应该考虑并结合除学习成绩以外的一些其他因素,比如学习能力和学习态度等。

根据学习能力和学习态度可以分为 A 学习能力较强,主动学习的; B 学习能力可以的,积极学习的; C 学习能力一般的; D 学习能力较弱的。让 C、D 层的学生偏重于学习基础知识,对于 A、B 层的同学则开展一些综合性较强的专题学习。这样的教学既可以照顾到成绩不理想的学生,也可以让学习优异的同学越来越强。

1.2 不断对学生进行鼓励

进行分层教学另一个关键就是鼓励,俗话说得好“亲其师,信其道”,C、D 层的同学如果有老师的鼓励和适时的肯定,会激发出他们的学习兴趣,提高他们的学习积极性。而 A、B 层的学生有了老师的鼓励,更加积极主动地投入到学习中,从而更上一层楼。同时老师的鼓励会让班级形成一种积极向上的良性竞争氛围,学生在老师的鼓励下也会明确自身的优点和存在的不足,在接下来的学习中也会有侧重点。总之老师的鼓励会帮助学生不断提起来对学习的兴趣,提高学习能力,促进学生的身心健康发展。

2 将分层教学模式更好地应用在初中数学教学中的策略

2.1 创新教学理念

在传统的教学模式中,成绩是老师衡量学生的唯一标准,A、B 层的学生更多受到老师和家长的优待,而 C、D 层的学生则受到老师和家长的批评甚至否定。分层教学的应用就是为了解决这些存在的问题,而老师在该教学模式后如果还保持从前的教学观念,将会使分层教学在教学中起不到该有的效果。老师在划分层次时要科学客观,要及时了解学生除了学习成绩之外其他的差异,只有这样才能让每个层次的学生都更快更高效地学习,也能让每个学生都真正参与到课堂中,促进学生的全面发展。

2.2 分层开展课堂教学

在传统的数学教学中,老师以教学大纲为主要内容,对整个班的同学进行统一教学,这种教学模式没有考虑到学生的接受能力存在差异,长此以往下去,部分学生可能已经跟不上老师上课开展的教学内容,从而产生厌学的情绪。这就要求老师在应用分层教学模式时应该充分考虑学生实际情况来安排不同程度的教学内容,但是也要保证所有的学生都掌握课堂的基础内容,在这前提下再根据学生的实际情况去设置教学内容。

首先课堂提问的分层,对于内容比较简单,易于理解的问题,可以有目的的让 C、D 层的同学回答,当他能回答时,加以大大地表扬和肯定,增强其自信心。例如在九下《图形相似》这一小节的教学中,对于根据实际生活中的图片对相似图形的判断就可以让他们来回答,而对于探究图形相似的特征后的归纳总结,可以让 A、B 层的学生回答。这样的分层提问不仅可以使所有的学生都有回答问题的机会,而且还可以满足他们的自尊心,确保课堂教学的整体效果和质量。

其次,对同一知识内容,对不同层次的学生可以做不同的要求。比如说同一知识点的学习,C、D 层的学生只是了解和理解基本的定义,性质,简单计算等基础知识,C 层的学生并能进行简单的直接应用就可以了;而对于 A、B 层的学生应该在掌握基础知识的基础上在深入理解掌握该知识的综合运用,尤其是 A 层的学生还可以做对应的中考压轴题训练。特别是在中考复习中,同样对于基础题,A、B 层的学生可以进行限时训练,这样可以满足不同层次学生的实际需求,让每个学生都可以真正参与到课堂中,促进学生提高自身成绩和完善自身的发展。

2.3 将课后作业分层,巩固课堂教学内容

课后作业是巩固课堂教学内容一个有效的途径。如果仍给学生布置统一的作业,A、B 层的学生可能会觉得作业过于简单,有点“吃不饱”的感觉,而 C、D 层的学生接触一些综合题也解决不了,因此,老师在布置课后作业时也应该根据学生不同的层次来科学地布置不同的作业,对于 A、B 层的同学可以布置一些综合性的题目让学生在基础上加深对课堂内容的理解,特别是 A 层的学生留一些探究性的学习课题,有目的的进行训练。对于 C、D 层的同学可以去布置基础内容的题目,掌握基础知识就可以了。这样的分层课后作业,既可以达到课后训练检验的效果,又可以提高学生的自信心。

2.4 不断调整学生的层次

学生的学习层次并不是一成不变的,老师应该在日常学习中关注学生的学习进度和对课堂内容的掌握情况来调整这个层次,让每个层次的学生处于不断地变动之中,这样可以在学生之间形成良性的竞争,让学生在竞争之中弥补自身相应方面的不足和不断提高自身的能力。在这种竞争氛围下,C、D 层的学生会为了进入更好的层次而更加努力地学习,学习好的同学也想保持住自己的成绩而更加努力。因此老师应该根据学生的实际情况来定期分组。

总而言之,将分层教学应用在初中的数学教学中很好的体现了因材施教的理念,根据学生不同程度开展教学。分层教学的应用可以创设一个浓厚的竞争学习的氛围,帮助学生掌握基础知识,在掌握基础的前提下更进一步,也可以提高学生的自信心,将学生的发散性思维应用在解决数学问题中。在分层教学中,每个层次的学生们的学习成绩都将得到很大的提升,学生成绩提高的同时也提高了教学的质量,达到了新课标的要求。

参考文献:

- [1]谢晓凤.分层教学法在初中数学教学中的应用[J].神州,2018,(33):87.
- [2]李瑞.分层教学法在初中数学教学中的应用探讨[J].中国校外教育(中旬刊),2018,(11):107,109.
- [3]马文虎.分层教学法在初中数学教学中的应用[J].神州,2018,(18):105.

