

# 信息化教学在中小学课堂中的反应及反思

◆周翠芳<sup>1</sup> 张娟波<sup>2</sup>

(1 河北省沙河市第三小学 054100; 2 河北省沙河市赞善学区 054100)

**摘要:** 我们当前身处于一个信息化时代,教育、教学也随之实现了信息化。本文分析了信息化教学的优点,并阐述了信息化教学应用于教学实际的方法和途径。

**关键词:** 信息化教学; 中小学课堂; 反思

## 一、当今社会利用信息化教学的优点

第一点就是信息化教学它的知识来源丰富多彩,可以帮助教师创设出有效的教学情境。它让教师不仅仅传授学生书本上的知识内容,学生也不再是只依靠学习书本上的知识来丰富自己。它通过视觉、听觉、感觉来充分调动学生学习的兴趣,加深学生对于所学知识的记忆,提高学生学习的注意力。它在教师和学生之间架起一座桥梁,在以前的教育教学当中很多教师都不知道怎样才能激发起学生对于学习的热情,学生对于教师和学习都具有一定的抵触心理,而现在信息化教学就可以帮助教师很好的解决这一大问题。

第二点就是信息化教学有利于学生理解和掌握所学知识,尤其是在小学阶段的教育教学当中,处在这一阶段的学生因为接触的事物不多,生活经验和学习经验都比较少,对于很多抽象、生硬的知识概念和内涵都理解不了,这时候如果教师采用一些动画、图片或者情境小故事来带入学生需要学习和掌握的知识内容,既可以帮助学生深刻理解所学知识的含义,还可以让学生喜欢上学习,体会到学习知识的乐趣。

第三点就是信息化教学把学校打成一个网络教学环境,这样大大节省了学生的时间和精力,这一点在中学里面发挥了巨大的作用。例如学生可以通过各种网络学习平台来进行课后的学习,不再需要通过教师当面讲授来学习知识。除此之外学生不需要向老师当面提出疑问,可以通过邮箱、校园网远程向老师请教问题。这样就可以让学生在没有任何教师在身边的情况下也能学习知识,不需要花费很多的时间、精力、金钱。

## 二、信息化教学在中小学课堂中的实际应用

首先信息化的教学方式对于培养小学生学习兴趣、帮助学生理解知识具有重要意义,例如低年级的学生刚刚学习加法计算的时候,光凭教师在讲台上拿着课本讲解加法的含义,学生大部分都是无法准确的理解加法的概念。这时候如果数学教师可以利用多媒体技术,制作生动形象的动画,就会深深吸引学生的眼球,从而起到良好的教学效果。比如教师可以在多媒体上演示将一根蜡烛点燃,再将另一根蜡烛点燃,这样学生就可以通过直接观看动画,清楚明了的理解加法的概念和含义。这样的教学手段一来可以帮助教师营造出一个轻松愉快的教学气氛,二来学生们学习起来充满热情,还可以减少学生上课不注意听讲、分神的现象发生。再例如当教师在讲授关于图形的平移、旋转的时候,教师如果只是在黑板上画出图形变换后的样子来讲解这一知识内容,很多学生不明白图形是怎样进行变换的,这就容易造成学生在以后做题的过程当中出现判断错误的现象。但是如果教师可以通过多媒体技术,利用幻灯片的放映,学生就能清楚地看到图形是怎样发生平移和旋转的,使学生深刻地感受到平移和旋转的概念,学生就可以顺利的找到学习技巧,从而攻克知识点。

其次信息化教学可以开阔学生的视野,尤其是在中小学的语文课程当中,利用网络技术可以将学生带入文章当中,使学生身临其境。例如在小学的语文课文当中有一篇文章名叫“赵州桥”文章当中描写了赵州桥的壮观、美丽、坚固,语文教师如果采用普通的教授方法,这些枯燥的文字描述无法让学生真实的感受到赵州桥的雄伟壮观,除此之外,课文当中还有一些学生不能理解的内容,例如赵州桥没有桥墩、只有一个拱形的大桥洞、大桥洞顶上还有两个拱形的小桥洞。但是教师如果利用网络技术,播放一些赵州桥的图片、视频,这样学生才能直接看到赵州桥的美丽外观,切切实实的感受到赵州桥的雄伟壮观,明白赵州桥是我国劳动人民的智慧结晶。除此之外在中学的语文课程当中也是如

此,记得有一篇文章是法布尔写的“绿色蝈蝈”在这篇课文当中详细的记录了蝈蝈的外观形象、生活习性、性格特点,但是现在的学生大多数都居住在城市当中,很少有同学在日常生活中真实见到过蝈蝈这种昆虫,就算见到过也肯定没有好好的观察过它,这时候教师就可以通过网络技术来寻找有关蝈蝈的视频,让同学们通过观看视频真正了解蝈蝈这种昆虫的居住环境、捕食过程,从而让学生更好地理解文章所表达的内容。

## 三、信息化教学在中小学课堂中的反思

虽然信息化教学为老师和学生带来了积极影响,让老师的教和学生的学变得更加轻松、方便,但是在信息化教学当中也存在着一定的不足,需要教师和学生引以为戒。第一方面信息化教学容易让学生迷失自我,因为处于中小学阶段的学生,他们的意志力还不够坚定,很容易被一些网络信息所吸引,一旦接触与学习无关的领域,就会让学生深陷其中,无法自拔。所以这就要求教师一定要掌握好网络教学的内容,家长也必须时刻监督学生,杜绝学生看一些对学习没有帮助的网络内容。第二方面信息化教学会削弱教师在学生心目中的地位,长期使用信息化教学,教师的主导地位就会受到影响。所以这就要求教师务必把握好信息化教学的使用次数,杜绝让学生产生网络可以解决一切问题的思想意识。

## 结束语

综上所述,网络信息化的教学有利也有弊,如果教师能够灵活运用多媒体技术来进行课堂教育教学,那么信息化教学的优势就会大于劣势。因此,这就要求所有的中小学教师必须做到与时俱进,学习如何合理的使用网络信息技术进行教学,从而有效的提高学生的学习成绩。

## 参考文献:

- [1] 夏霞.农村中小学利用信息化教学资源的问题及对策[J].教育科学论坛,2017(19):35-37.
- [2] 朱艳.影响中小学教师信息化教学能力的因素分析[J].教学与管理,2016(12):24-26.
- [3] 赵可云,亓建芸,陈武成.基于B-PDS的中小学教师信息化教学能力培养模式研究[J].电化教育研究,2015,36(05):114-120.
- [4] 张娟波.中小学教育信息化发展新阶段问题的现状及对策研究[J].中国电化教育,2014(05):39-43.

本论文是《沙河市基础教育信息化教学发展现状与对策的研究》(课题编号 1701087)课题阶段性研究成果。

