

小学二年级语文高效课堂教学策略研究

◆张彩红

(广东省紫金县紫城镇鹧鸪小学)

摘要:小学二年级对小学生来说意义非凡,它主要起到承上启下的作用。所谓的承上指的就是孩子们在小学一年级一年的学习中,已经开始逐渐由最初的懵懂无知发生蜕变。所谓的启下指的是从小学二年级开始学生开始逐渐感受到语文学习的真正魅力。小学二年级是学生在整个小学阶段学习语文知识的基础阶段,所以教师要根据学生的实际情况开展相应的教育教学方法,帮助学生构建一个有效的语文学习课堂。

关键词:小学二年级;语文教学;高效课堂

在当前教育理念和教学方法不断革新的时代中,我国教育部门对当前小学语文的教学也提出了更多的要求和更高的标准,以此来提高小学语文课堂的整体教学质量和教学效率。为了帮助学生在有限的时间内能够获得更多的语文知识,教师要根据小学生的兴趣特点以及个性差异,再结合小学语文教材内容不断创新教学模式,从而激起学生的学习兴趣,帮助小学生更好的融于小学语文教学当中。

一、小学二年级教学实况

1.小学生好动,课堂注意力低下

对于小学二年级的学生来说,尽管经过了一年的学习洗礼,但是他们的思维始终还都是小学生,对各种各样的事物都有着很好奇。这就是为什么小学生在课堂上总是做一些教师无法理解接受的各种小动作,这也是当前降低小学二年级语文课堂教学效率的主要原因。由于小学生的注意力难以集中,自然对教师所讲的内容是左耳朵进右耳朵出。这样一来小学生在课堂上所能掌握的语文知识就越来越少。

2.教学方法单一

在传统的应试教育的影响下,教师在教学过程中通常都是采用单一的教学方法,引导学生先通过读字词然后再进行课文阅读。这种单一的机械化的教学方法长期下来会让学生觉得语文学习较为枯燥乏味。学生正处于思维发展的黄金时期,因此在教学中教师应该通过多种教学方法来激发学生的语文思维。

3.课堂氛围枯燥

由于教师单一的教学方法,使得孩子们对语文学习失去了兴趣,在课堂上与教师之间的互动远远不够,整个课堂仿佛只有教师在活动,这种教学氛围显得十分呆板枯燥。

二、创设情境课堂

小学生的思维依然是停留在抽象思维的基础上,由于其在日常生活中所接触所了解的事物有限,因此他们对语文教材中的部分内容不是很理解。那么为了帮助教师能够构建一个高效的语文教学课堂,在教学过程中教师可以通过巧妙的创设一个教学情境来帮助学生理解语文知识。引导学生在情境中边感悟边学习,不仅能够加强学生对语文知识的理解而且也能够加深学生对语文知识的记忆。

比如在《难忘的泼水节》这节课时,大部分学生都仅仅拘泥于自己身边的生活习惯对于泼水节这种未知的节日风俗十分陌生,因此教学中教师可以利用多媒体设备先给学生展示一下泼水节的活动场景。让学生通过视频影像中的人物活动充分感受到节日的欢快气氛,接着再带着学生的好奇心和兴趣进行文章内容的讲解。在了解了泼水节的活动形式之后,教师还可以帮助学生思考为什么要举行泼水节?它的意义有哪些?这样一来就帮助学生由浅入深的进行知识分析,从而不断强化学生的思维模式。当然,在开设情境课堂的教学过程中,教师要始终围绕教学课程开展相关的教学情境,只有这样才能真正起到情境教学的目的,才不会浪费有限的课堂时间。

三、分配预习任务

学生在学校的学习始终是有限的,教师在教学中必须学会引导学生进行自主学习,但是因为小学生的自主学习能力有限,因此教师在引导学生进行预习的过程中必须明确所预习课程的重难点问题,并且给学生提供一定的方法教导,与此同时教师要联

合学生家长加强对小学生自主学习过程的监督。在预习任务过程中,教师要根据小学生的学习特点及接受能力分层布置预习任务,切不可急于求成一下给学生布置过于难得预习任务,这样一来不仅会打消学生学习的积极性,而且还会导致学生迫不得已进行作业抄袭。

比如在《雷雨》的一节课时,教师可以给学生布置如下几个预习任务,首先要把文章中的生词生字标注出来,并且自行查字典解决;其次就是要熟读课文;最后就是要先根据课文后面的问题内容进行自我思考。这几个预习任务引导学生量力而行,根据自己的实际学习能力自主进行学习,在教学过程中发现,尽管大部分学生难以完成第三部分任务,但是对于前两部分任务学生都能积极认真的完成。通过学生课前的预习再加上教师在课堂上的讲解,自然会使学生对文章内容有进一步的理解,从而为构建高效课堂打下了一定的基础。

四、游戏教学

小学生都是比较喜欢做游戏的,教师可以充分借助小学生的这一特点,在教学中结合教材内容适当的开展游戏教学,从而达到寓教于乐的教学目的,也活跃了整个课堂氛围。比如在《找春天》这一节课时,教师可以让学生组成小组,每个小组每次各派一名学生站起来说一个能够体现春天的情景或事物,这样依次接龙,倘若某小组答不出来则由下一小组接替回答,并且该小组会受到教师相应的小小的惩罚。这样就能够很好的调动起全班同学的积极性,再加上小学生的竞争意识较强,自然会展开激烈的思维竞争。通过这种基于课程内容的游戏教学模式,帮助学生在游戏娱乐中学习语文知识,能够充分的让学生感受到语文学习的魅力。

综上所述,我们可以看出小学二年级实际上是小学生真正步入学习正轨的一个分界点。在这个关键时期教师要借助多种教学方法来帮助学生养成良好的语文学习习惯,并且提高学生对语文知识的兴趣。通过多种新颖的教学方法提升学生对语文学习的感悟能力,为教师构建一个高效的语文课堂作出一定的贡献。

参考文献:

- [1]王悠优.浅析小学二年级语文互动教学[J].读写(教育教学刊),2017,14(08):198.
- [2]章婷婷.“六书”理论在小学低年级识字教学中的实践研究[D].上海师范大学,2017.
- [3]吴丽瑶.小学低年级语文学业评价现状的调查研究[D].上海师范大学,2016.

