

高中历史课程改革与历史教育的现代化

——围绕普通高中《历史课程标准》的反思

◆常小娟

(渭南市三贤中学)

摘要:随着教育体制不断深化改革,各项重大的转变打破了传统体系的束缚,对于教育事业的发展来说既是一个重大的机遇,也是对于教育队伍的严峻考验。高中是教育当中最为重要的一个时期,随着多年的教育和经历,高中生不断成长,对于世界的认知以及观念也逐渐趋于成熟,对其进行历史课程教育有助于高中生了解我国发展历程,正确的通过前人的优秀理念形成完备的世界观,所以想要顺利开展高中历史课程的教学任务,就应当以《历史课程标准》为研讨前提,不断创新展开工作,才能符合时代要求。

关键词:高中历史;课程改革;课程标准

引言:高中历史的内容较为广泛,教师通过对学生进行一定的引导,帮助学生了解国家的优秀传统文化,以及丰富学生的内心世界,是一项具备现实意义的科目,在《历史课程标准》当中,针对高中历史课程的开展提出了良好的方案布置,为教师带来了极大的便利,但由于该项标准颁布时间较早,已经不能与现代社会完美的接轨,导致很多问题产生,对于教学工作来说,如果盲目的信任该标准的内容而不产生自身的思想,教育事业的发展势必受到阻碍。

一、普通高中《历史课程标准》

《历史课程标准》是众多教育者的优秀结晶,为广大历史教育从业者提供良好的引导方向,在其已经不能适应现代社会发展的情况下,国家历经四年时间对其进行重新修订,不断完善其中内容,将现代社会的核心思想灌注与教育事业当中,促进普通高中教育更加繁荣的发展。在进行修订的过程当中,不断结合现代普通高中的变化,树立以人为本的教育理念,突出历史学科核心素养的培养,积极调整教学结构,将传统的教育工作当中融入德育教育,以培养更加全面发展的人才为目标,最终取得优异成绩。

二、高中历史课程改革

相比于其他学习阶段,高中的历史课程教学更加系统化,因高中生已经具备一定的判断能力,对于历史的发展以及变化能够通过思想的逐渐成熟而产生明确的理解,所以,为了能够达到新时代对于学生的标准,高中历史课程不断深化改革。传统的教学方式当中,以教师口述和板书为基础,通过教师对于教材的理解,不断灌输给学生,学生虽然能够更加深刻的记忆知识,但并不能产生独立的想法,在学习当中,难以发挥主观能动作用,不利于历史深刻概念的理解以及将所学知识活用,在课程改革当中,首要目标便是解决这些问题,以学生内心世界为基准,调整教学方式,将传统当中学生死记硬背以及机械式学习方式转进行转型,帮助学生树立学习信心,教师通过新课标的理解,更加深入的了解学生内心世界的真情实感,以学生的真实所需为重点,帮助学生在了解历史的同时,赋予一定的价值观念,让学生能够从历史当中汲取更多具备现实意义的知识,转化为自身的能量,在日后的学习生涯以及未来发展当中,提供一定的原动力。历史课程改革除却基本对于学习方式的转变外,还对于教师培养综合素质更高的学生提供了理论基础,在高中生已经趋于成年的成长下,教师所担负的社会责任意义更加重大,培养学生建立完备的社会观成为一项重要工作内容,而通过新方式对于学生的教学,能够将历史教育当中的一些思想政治理念以及社会功能相融合,不断帮助学生在进行日常学习任务,并且提高自身成绩的同时,还能够真正的重新审视内心世界,进一步落实学科当中对于核心素养体系的提高。作为一种意义较为深远的学科,历史在学生的日常生活当中,并不能够直观感受该学科带来的帮助,而是应当通过学生对于基础知识的了解,与自身的生活实践基础相连接,并积极体会其中的变化,才可以提炼精髓的知识内容,所以在高中的历史教学当中,包括唯物史观、时空概念、史料实证、历史解释、家国情怀等方向共同重要,并且几项重要目标呈现递进关

系,学习历史已达到提高成绩是一个基本目标,而在丰富内心知识后将所学内容价值化,才应当作为现代历史教学的核心内容,学生在纵观我国几千年历史后,能够通过对历史的理解和反思,建设具备自身特色的人生观,能够在新时期教育改革的背景下,提高自身综合竞争实力。

三、历史教育现代化

在普通高中《历史课程标准》的改革过程中,更新了课程内容,在内容的修订当中,逐渐注重于人类文明的优秀成果,以及历史发展的整体趋势,将传统标准当中所含内容不断进行筛选,提炼符合现代时代发展的精华,以创新方式进行展现,能够帮助学生获取更多更明确的启迪。必修课程的改革当中,原有课程部分采取保留,但其中缺乏一定的专题方向,而通过改革,将历史课程当中更加融入政治、经济、文化等具备核心素养的内容,对于学生整体素质的培养具有一定的现实意义。在历史的学习当中,不仅应当对我国内部历史进行深入了解,并且建立一定的文化自信心,也应当积极探索外来文化理念,在现代社会的发展当中,由于科技成果的日新月异,全球范围内文化理念的传播和碰撞已经成为日常性的话题,所以在历史学习当中,就不能够继续闭关锁国,固守传统思想,而将所有外来文化排斥在外,对于高中学生的教学当中,应当更加开放外来文化的思想交融,通过学习其中精华,帮助学生分析外来文化的积极作用,以及东西文化交融中所应当坚守的思想,为学生梳理中外文化发展的基本脉络,引导学生在学习过程中,理解文化的传承与更迭,对于一些重点问题能够更加辩证的思考,才能正确树立一定的价值观念。新课标的改革还在评判标准方向发生了变化,对于学生所学知识的考量更加深入,传统教学当中对于学生的判断,仅仅在于成绩的比对,对学生综合素质缺乏判断,较为片面,而改革的过程中,依然以学生的成绩为判断基准,但其中大量融汇了核心素养的评判标准,针对现代社会的发展以及学业质量的综合标准,提高了评判等级。历史教学当中虽然传统文化底蕴丰富,但在新课程标准的改革过程中,不断提出现代化方式对历史内容进行全新解读,将传统文化与现代需求相结合,为社会培养综合素质更加突出的人才发挥一定的作用。

结语:高中历史课程的不断改革,为教育事业注入了新鲜血液,帮助教育体制改革更加深化和价值化,较比成绩的进步来说,培养公民素质和人文精神更加能够符合现代标准,促进文化的传承与发展。

参考文献:

- [1]赵亚夫.国外历史课程标准评介[M].北京:人民教育出版社,2005
- [2]朱慕菊.走进新课程——与课程实施者的对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002
- [3]钟启泉,张华.世界课程改革趋势研究[M].北京:北京师范大学出版社,2001

