

浅析如何调动幼儿园教师工作的积极性

◆车英

(四川省绵竹市城东(第四)幼儿园)

西蒙曾说:“管理工作的关键在于领导者,领导艺术的核心在于激励下属积极主动地工作。”幼儿教师为幼儿园的主体,是有目的有计划地促进幼儿全面发展教育的实施者,对幼儿园保教质量的提高起着决定作用。幼儿园的一切管理,说到底都是人的管理。其管理核心是管人,促进每位教师发挥其才能,释放其潜能,最大限度地、自觉地发挥积极性和创造性,有效促进幼儿园各项工作开展,也是优质幼儿教育的有效保证。

一、创设良好环境和人际氛围,调动教职工的积极性

1.注重情感管理 以情动人 以爱换心

教师是一群有知识、有教养的人,教师的工作主要取决于自动性,他们比一般人更需要别人的尊重。优化幼儿园的人际环境,管理者要注重运用情感的管理手段,情感是人进行活动的心理动力源泉。人们在生活中之所以趋善避恶、近美离丑等,都是情感在起作用,人际交往也如此,要想建立良好的人际关系,必须以情感为媒体。因此,管理者在管理过程应善用情感艺术,以此促进人与人之间的和睦相处。做到坦诚相见,平等对待,做教师的知心朋友。清楚地了解教师的心理需要,真心实意地去尊重教师,用情感手段激励他们热爱事业和幼儿;用情感的力量温暖人心,体贴、关心、帮助教师解决生活中的困难;用诚挚的语言给予教学上的指导;用商量的口吻安排工作;做到以情动人,以爱换心。

2.创造一个尊重教师的良好环境

幼儿园领导在工作中应注意尊重教师,对教师多鼓励、多指导、多关心。现代人都渴望得到尊重,作为一名教师更希望能有人欣赏,尊重教师就是对他们最大的赞赏。与教师相处时要做到:纯粹倾听、不带批评、接纳差异、不作指责、肯定其独特的品格、多往好的方向看、以关怀之心告诉他们自己的真正想法。若能够做到这些,教师便会得到了尊重,一般人若是感受到了较大的尊重和重视,做起事来不只是用心,更会动脑。沟通中对教师适当赞美,这不仅是对其工作的肯定,促进双方人际关系的和谐,更重要的是能激发其自觉发挥才能。还有就是要善于倾听,一位因感到自己待遇不公而愤愤不平的教师,其工作积极性可想而知。与其沟通,只需认真倾听。当他倾诉完后,心情就会平静许多,甚至不需倾听者做什么就能解决此事。特别是在教师工作失误时,应少些指责,多些体谅和帮助,要为教师提供发挥其聪明才智的机会,创造自我价值实现的条件,要使幼儿园形成团结和谐的气氛和良好的人际关系,让教师感到学校的温暖,能安下心来,消除心理上的不平衡,思想情绪也就会稳定。同时,管理者还要注意团结与自己意见相左的教师,要有容人之短的雅量,避免任何削弱集体战斗力的矛盾发生。

3.优化幼儿园的人际环境

管理者还应注重建立和疏通信息沟通渠道。管理者要能用人所长委职放权,相信教师能够负起责任,完成任务。如果处处监督提防,不敢放手,大事小事必须由领导“拍板”则不利于激发

积极性,容易造成压抑紧张的氛围。此外,管理者与教师都能充分做到相互沟通,相互了解,让每个教师都能充分表现自己,能有机会表达自己意见和建议,建立起“人和”、民主的氛围。

二、遵循能级原则,做到人尽其才

社会上的人都是不一样的,同样在一所幼儿园内的教师也是不同的,每个人的能量是有差异的,就像举重运动员比赛一样,根据其身体重量进行量级的划分,我们的教师据她本身的学识水平、教学技能等划分,同样也有能量大小之分。在日常的工作中,管理者要正确对待各位成员,特别是青年教师,注意她们的自信心、自觉性等个性品质以及竞争、创新意识、不断进取精神的培养。可组织教师参加各级各类的优质课、教学论文的评选活动,有计划的安排各种公开课、技能比赛活动,进行自我激励。千方百计的为青年教师架设舞台,扶她们上台、入室,促使她们不断成熟,尽早脱颖而出。如:对能量大的教师,我们除了让她们担当全园示范班的工作任务外,还让她们承担区级示范观摩活动,并提出科研任务的要求,让其挑重担。对于能量中等的教师,我们让她们进行园级公开活动,并进行某方面的教学研究,让她们在改革实践中能较好的发挥自己的聪明才智,实现其创造、成就的欲望。

三、帮助教师树立自我超越的意识。

“自我超越”是指一个人能够拓展个人才能,具有创造的意识 and 能力。具有自我超越品格的人,能够把学习当作一种责任,看成是一个持续的过程,不断实现他们内心深处最想实现的愿望。幼儿教师面对幼教改革的新形势,需要尽快转变观念,调整自己的知识结构,树立学习的意识,在工作中不断完善自己的专业素养。帮助教师树立、挖掘自我超越的意识,是创建“学习型幼儿园”的前提。因此,首先要唤起教师的自尊、自信、主动性,其次要提高教师的成就动机,让教师体验到成功的快乐,建立积极的自我认知,提高自我期望值。为此,幼儿园也应为教师的专业成长创造时空条件,幼儿教师的工作忙碌又辛苦,从幼儿早上来园到下午离园,教师的神经因幼儿的安全问题一直处于紧张状态,再加上教师繁多的案头工作,使教师根本没有时间学习,因此,必须改革幼儿园的工作模式,建立灵活的时间表,实行“弹性管理”,使幼儿教师主动地根据每天活动的性质、内容、方法及形式,创造性地安排时间。如:幼儿园应建有阅览室、电子备课室等专门供教师学习和交流的场地,为教师提供大量的课外阅读书报和光盘。创设网络学习环境,并定时举行座谈会、学习竞赛、请专家讲座、送出去进修等形式,使幼儿教师在一个宽松的、自主的学习环境中主动成长。对于教师学习的奖励,应充分关注教师“自我实现”的需要,而不仅仅停留在物质层面,将书籍、光盘、上网费、学习机会、购书券、杂志等作为奖品,把学习作为一种福利,把学习内化为一种品质。

