

小学英语思维能力培育的英语教学设计——问题设计

◆陈存洋

(河南省实验学校英才国际小学)

摘要:笔者依据我国小学英语课程标准提出的“思维品质”维度目标以及在小学英语课堂的实践应用,从而提出针对英语教学设计中的问题设计进行研究分析。从而以思促思,以思促长,使师生双方的思维能力得到教学相长的效益。

关键词:小学英语;思维能力;问题设计

2011版义务教育英语课程标准指出,英语的学习能帮助学生形成开放和包容的性格,发展跨文化交流的意识和能力,促进思维发展,形成正确的价值观、人生观和良好的人文素养。思维不仅仅是局限于课堂,也可以延伸到课堂外,与其他学科相互渗透与联系,促进学生其他能力素质的综合发展。本文针对思维培育中问题的设计进行研讨。

笔者将从以下几个方面分别进行论述。

一、什么目的的问题

在英语学习中,教师要对学生问问题,首先要确定是出于什么目的来进行提问的。以阅读理解为目的问题,是让学生通过问题来理解文章的大意。例如:小学英语三年级的阅读理解,给出一篇文章,然后给出与文章相关联的问题,从而阅读文章。以翻译为目的问题,是让学生明白每句话的含义。例如:请说出这句话的中文意思,Let's go to school.让我们一起上学吧。以解析为目的问题是让学生通过问题,对其进行深度分析,从而理解。例如:What's this?与What's that?的区别。以判断为目的问题,是让学生通过问题发现从而发现问题。例如:Is she a boy?这个句子就是通过判断问题来发现问题,从而解决出现的问题。

二、什么类型的问题

确定了问题的目的性,也要确定问题的类型。英语学习的问题类型有:(1)Factual?(真实的)例如:Is it true?(2)Opinion?(意见)例如:What's your opinion?(3)Argumentative?(论证的)Stimulating?(激励的)例如:Can you speak it loudly?(4)Thought-provoking?(引起思考的)例如:What did you learn from this lesson?(5)exploring?(探索的)例如:Can you find more information about this topic?(6)Open-ended?(开放性的)例如:What do you want to say about the picture?(7)Close-ended?例如:Yes or No?(封闭性的)小学英语学习中,常用引起思考的、探索的、开放性的、封闭性的问题类型居多。

三、什么效益的问题

在小学英语学习中,师生能够有意识的对文章进行效益问题的思考。可以分为读前问题、读中问题以及读后问题。读前的问题要考虑是否能调动学生已知、引发好奇的问题。可以问孩子一些跟其内容相关的一些问题。读中问题要考虑是否引发学生思考、深层理解分析。也就是作者为什么要写其内容,背后的原因是什么,能否引起我们共同的思考。读后问题要考虑是否包含归纳、总结、发现、得出结论等高阶思维的运用。读后,教师可适当引导孩子进行有效的归纳总结,整理思路,在此就可以用上思维导图。

四、问题的切入点

针对问题的切入点,小学英语一般是用根据信息或文本事实来进行提问。例如:教师给出一幅图片,让学生根据图片内容对已知信息或想知信息进行提问。又或是,教师给出一段对话,根据所给对话内容进行提问。另外,问题的关联度也是学习中需要注意的,注意问的问题是否涉及到自己、过去、当下和将来。

五、提问的身份

在小学阶段的课堂学习,提问人的身份一般是由学生和教师组成的。在以后高级阶段,可以以社会成员的身份进行提问。例如:How are you? Student: I'm good.或是 Student: What's that? Teacher: It's a panda.亦或是 Student one: Can I have some water? Student two: Here you are.

六、什么类型的答案

一般来说,答案的类型可以分为:(1)唯一的标准答案,例如问题:How many apples are there in the picture?(2)正确或错误答案,例如:教师问:What's this?(教师指着大象问)如果学生回答是It's an elephant.就是正确答案,反之就是错误答案。(3)开放性答案。例如:Do you like bananas? 它的回答可以是喜欢,也可以是不喜欢或是其他答案,不固定,比较开放。

七、问答形式

在小学英语中的问答形式,一般采用师生问答或生生问答的方式进行。也可采用不同小组任务型方式进行问答,也就是探究课程中的任务型问题。

另外,作为教师,应该有意识的培养孩子主动问问题的习惯,不仅仅是单纯的回答出老师所提问的问题。举例来说,笔者在教一年级孩子口语时,第一学期,笔者会引导孩子来回答问题,并能向其他同学提出简单的问题。第二学期,每天课前10分钟进行学生问问题,学生来回答方式进行口语操练,这样有意识的培养孩子对问题的概念。注意,课上要给孩子留出足够的时间进行思考,要让孩子静下来思考,只有思考,才能体现出问题的实效性,才能让问题有意义。

以上是我针对小学英语思维能力培育的英语教学设计—问题设计中的观点。其中特别要关注课堂上容易出现的一些细节问题。例如:问题的质量和效果怎样,是否有提升的空间?是否每位同学都进行了问题的参与?有没回答不出问题后,及时有同学进行帮助?对于一些不会回答、不愿意回答、随便乱答等现象应该如何处理?这些都需要教师在设计问题前考虑到。所以问题的处理对于英语思维能力的培养也有一定的影响。

作为一名当代的英语教师,不仅仅有丰富的知识储备,更要有大局意识。不仅仅是教授知识,更重要的是要学会思考。特别是奋战在一线的英语教师,我们更应该不断充实自己,不断提高自己的学习能力和思维能力。未来已来,人类只有不断思考才能不断进步,才能培育出国家的栋梁之才!

参考文献:

- [1]2011版《小学英语新课程标准》夏纪梅《如何评价英语教学与考评是否助力师生思维能力发展》2017

