

# 基于数学核心经验的中班幼儿区域活动“数学化”实施策略

◆陈美娜

(嵊州市崇仁镇马仁幼儿园 浙江嵊州 312473)

**摘要:** 数学核心经验理念是幼儿数学学习的重要指导。本文从数学核心经验的角度出发,对幼儿园中班区域活动的“数学化”发展进行策略探析。以期有利于中班幼儿区域活动的规范,进而的培养幼儿核心数学素养的同时,实现幼儿的全面发展。

**关键词:** 数学核心经验;数学化;实施策略

现代教育理念下,《3-6岁儿童学习发展指南》是幼儿园教学实践的重要依据,在其要求下,幼儿不仅应掌握丰富的基础知识,更应将这些知识应用于生活实践,实现实际问题的有效处理。就数学教学而言,确保幼儿知识体系的系统性、联系性,实现其归类、推理、逻辑判断等能力的培养是教学实践的重要目标,其要求幼儿在教学实践中注重区域活动“数学化”的有效实施,本文由此展开分析。

## 一、幼儿数学核心经验的基本内涵

数学核心经验是新知识体系构件的重要指引,同时其也是教学实践开展的基本目标。就幼儿园数学教学而言,基础性、关联性、适宜性、前瞻性是其核心经验培养的重要特征<sup>[1]</sup>。具体而言,基础性强调了教学实践必须确保幼儿最基础、最核心数学概念及经验的掌握,而关联性和适应性在确保概念与幼儿关联的基础上,实现了数学教学知识与幼儿思维水平的高度匹配,其为幼儿基础知识掌握能力的提升提供了保证。另外,幼儿的学习成长是一个持续性、渐进性和上升性的实践过程,实现核心素养的前瞻性保证,有助于后续数学学习良好基础的奠定,并促进其数学逻辑思维的进一步形成和发展。

幼儿园数学核心经验贯彻实施过程中,集合与模式;图形与空间;数概念与运算;比较与测量是其思想理念的集中展示,并在在这些思想指导下,教师应引导幼儿以下四个层面的能力培养:其一,推理和验证能力,该能力确保了幼儿能够通过数学方式来思考和回答问题的发现过程。其二,问题解决能力,问题解决能力是幼儿通过数学方式解决实际问题的过程,其是幼儿数学能力培养的重点。其三,联系交流能力,对幼儿而言,实现教学知识的生活应用是其学习的重要目的,通过师生交流互动、理论和实践联系,其对于基础知识的掌握更加深刻,有效的促进了问题解答方式的多元化发展。其四,表征能力,即通过画画、实物材料、手拍、符号等内容,实现数学问题、数学思维、数学结果的有效表达,确保幼儿综合素质全面发展。

## 二、数学核心经验下中班幼儿区域活动“数学化”实施策略

现代教育理念下,人们对于幼儿园教育教学提出了较高的质量要求。就幼儿园数学教学实践而言,要确保数学核心经验的充分灌输,实现区域活动数学化的进一步发展,在教学实施中,教育工作者应注重以下策略的具体应用。

### 1.明确核心经验基本内容

幼儿园数学教学教育中,受认知能力和思维水平的限制,可供幼儿学习的知识相对有限;一旦教学内容与幼儿认知的匹配度不高,就会造成幼儿厌学情绪的产生,不仅阻碍了数学教学活动的开展,更会对幼儿数学核心经验培养造成严重阻碍。基于此,学习并落实数学核心经验的基本类容很有必要,其使得幼儿教师能够明确应该教什么内容,同时在教学形式优化、区域活动组织等方面的把控更加系统,实现了数学学习的有效指引。

幼儿园中班数学学习中,《通过数数比较两组物体的多少》是教学内容的重要组成,通过基本概念灌输,中班幼儿不仅能实现物体大小关系的把控,更能进行10以内数字的有效计算,进而实现计数、数学符号等数学核心经验的灌输培养。在中班区域活动教学开展过程中,教师可在《3-6岁儿童学习发展指南》的指导下,对幼儿进行有效的期望,然后在多种数数物体的支撑下,确保幼儿比较、运算的实施,最后在学期初、中间及末期进行检验,实现幼儿数学应用能力的有效提升。

### 2、规划数学教学区域活动

区域活动是幼儿园书数学教学的基本平台,同时其也是核心经验培养的有效途径。区域活动组织规划过程中,要实现其数学化作用的进一步凸显,教育工作者就必须进行精心设计,在选择合适区域及活动类型的基础上,实现活动材料的系统把控,进而实现具体核心经验的有效培养。

游戏化是幼儿园教学实践的重要特征。在游戏过程中灌输教育理念,有助于幼儿学习积极性的提升,实现核心能力的高效培养。譬如,玩具区是幼儿园数学教学的重要平台,教师可在不同玩具类型、规格、大小、多少的基础上,进行数学核心经验教学设计,从而实现技术、数学符号、比较、图形组合等思想的灌输,确保区域活动数学化发展的合理有效。

### 3、实现材料课堂系统结合

幼儿身心发展不成熟、认知水平有限是教学开展的主要阻力。幼儿园数学教学实践中,如果仅以校本知识为教学实施依据,进行书本概念的灌输、技能培训和目标达成,其势必造成教学活动开展的枯燥,影响幼儿的数学能力培养。新时期,要确保幼儿园中班区域活动的数学化,实现幼儿全面发展,教学开展过程中就必须注重实践材料与课堂教育的系统结合。具体而言,幼儿园课堂教学应从实践中发现教学材料,然后在尊重幼儿个性的同时,进行合作学习、创新学习、探究互动学习方式的应用,进而在确保学生对数学知识感知的基础上,促进个性化数学思维的培养、形成。

幼儿园中班数学学习过程中,《5以内的分解组合》作为基本的学习知识,对于幼儿生活实践的指导意义重大。在区域活动实践过程中,教师即可在理论知识学习的基础上,带领学生进行停车场游戏的开展,在引导学生认知车子大小、颜色、功能的基础上,由学生进行自主化的分组练习,从而在确保其对5以内数字掌控全面的基础上,实现图形意识、归类能力、逻辑判断能力的培养。这种生活材料应用于教学实践的过程,有效的提升了幼儿园数学教学效率和质量,实现了其区域活动的数学化发展。

需要注意的是,中班幼儿区域活动“数学化”的实施策略是一个紧密联系、环环相扣的系统实践过程,譬如幼儿园中班计数学习中,教师可将数学核心经验纳入游戏活动区域,同时在结合生活中母鸡孵蛋材料的基础上,进行区域活动组织及教学方式的系统优化,从而在保证计数学习有效的同时,实现数学核心经验的灌输和能力培养,为幼儿综合素质的全面发展提供有效保证。

### 结论

作为幼儿学习的重要内容,数学核心经验对于教学实践的开展具有重要指导。幼儿园区域活动开展过程中,教育工作者只有充分认识到数学核心经验的指导价值,并在明确其内容的基础上,进行教学实施策略的高效应用,才能确保区域活动数学化实施的规范、高效,继而在确保核心经验高效灌输的同时,实现幼儿的全面发展。

### 参考文献:

- [1]朱涛,柏松.基于数学核心经验的中班幼儿区域活动“数学化”实施策略[J].今日教育(幼教金刊),2016(11):18-21.

