

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

◆陈佐裕

(福建省泉州市永春县实验小学 362601)

摘要:素质教育推进历程存在着许多问题,我们的教育要聚焦到怎样培养人,培养什么样的人。我们要培养的是心智健康三观端正知识充沛的“现代人”,我们首先要做到的是使培养对象成为一个拥有健全意志品质的人,这一过程更要在可行的时期内尽早实施。小学阶段是一个人的启蒙加速阶段,许多社会性的特质开始形成,这时段的思想道德和法治意识的课程培养将会对小学阶段的孩子心理健康产生巨大作用。

关键词:核心素养;道德与法治;教学思考

思想道德和法治意识的教学是小学教育的一项重要任务,想成才先成人的意义重大,这些课程教育教会孩子什么是对错,什么是是非,什么是善恶。这样才可以让他们更加理解罪与罚、法与刑,培养正确的法治意识,树立法制理念。当前的教育改革,要摒弃以往仅仅以成绩作为硬性要求的教育模式,以素质教育为纲,培养小学生的法治意识和思想道德修养,大力开展小学阶段的思修教育和普法教学。坚持因材施教,以人为本的教育方略,培养新时代所需要的优秀人才。

1 小学道德与法治课堂教学现状

目前,信息化时代的到来加速了整个社会的运行节奏,大量的信息充满了我们的生活,其中各种信息的品质良莠不齐,随着越来越年轻的一代开始接触网络等新媒介,他们的思想意识形成引人堪忧。小学阶段的孩子是一个思想认知启蒙成长的重要节点,这时他们获得的信息很容易形成既定概念,使其形成根深蒂固的认知,在今后将难以轻易改变。这时如果他们接受到了那些错误的价值观就很容易会让他们走上不归路。目前的实际形势来看,许多问题已经凸显,许多的孩子的价值观已经出现了偏差。所以我们必须行动起来,要在小学教育的前沿阵地也就是小学教育机关开展思想道德修养和法律普及的课程教育,那种应试教育模式的教育方式是不可取的,许多教育者为了追求优异的成绩往往忽视了小学生核心素养的教育和培养,这样是无法使孩子们真正的健康成长的,所以教育机关和教育者们必须重视起来,认真研究,建设一个针对小学生思想道德和法律教育的教育空间。

2 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学措施

2.1 巧用体验式教学,增强学生道德与法治意识

小学生处于的阶段正是他们天真活泼富有好奇心的人生阶段,相比对道德与法治理论性课业内容的背诵和记忆,小学更加注重培养学生在潜意识里形成正确的道德与法治认知观念,真正适合小学生的是充满乐趣和活跃气氛的教育,这就对教育者也就是小学思想品德老师和法制教育老师提出了更高的教育要求,要求自身素质高,业务水平高,思想觉悟高,教学水平高,教育责任心高的五高要求,故而将体验式教学模式应用到小学课堂之上,就成为提升学生道德与法治素养的有效途径之一。例如老师可以开展课堂互动实践模拟或者是第二课堂,使孩子们亲身体验

亲身尝试,甚至亲临真实环境。老师可以在课堂上引入不同的情景,设置问题,让孩子们参与其中,一步步推动孩子们对课堂教育的内容更深刻的体会。在课堂实践中,让孩子们体会到团结、拼搏、友爱的优良品质,一定要对他们感到疑惑不解的问题加以引导和教育,才能使得课堂教育的内容对孩子们的思想品德素质产生影响。老师也可以统筹计划,开展第二课堂的教育,在确保安全的前提下接触社会实践活动,新奇和好奇心使得孩子们产生极大的学习热情,可以与相关的公安部门,法律部门进行联系,让专业人士对孩子们进行生动一课,使他们真切的认识课本内容,形成正确的价值观。

2.2 巧用生活化教学,激发学生的兴趣

思想道德和法律意识的教育不该只在课本上,不该只是冰冷的文字和图画,我们的教育初衷是培养适合社会的新人才,重点在于其社会性,跟社会对接又将投入于社会,产生于生活又将应用于生活。以素质教育为中心,以人为本,明确目的,因材施教根据孩子的特质和需求进行教育,从多个方面激发孩子们的学习热情。例如生动的课堂教学、具有实际意义的互动活动、贴近真实的实践活动,都是极具力量的教学内容,让孩子们体会和思考,有助于他们优秀思想品德和法律意识的形成,也会对他们以后的心理健康成长产生重要影响。寓情于景,真正的课堂实践应该是全员参与其中,要根据孩子们的实际情况制作详细的计划,并认真实施积极引导,在学生不解和走了偏路的时候应加以纠正。贴近生活实际的教育模式也需要老师发挥创意,开展生活化的教育意义重大,作用巨大,是培养孩子们优秀思想品德素质和法制观念的有力方式。

3 结束语

根据上面的论证与思考,在现阶段随着时代变换,教育方式和教育理念也必须朝着一个更高的程度发展,必须引起广大教育者和社会的广泛关注,是我们培养下一代的重要需求。事实证明,一个人的思想道德修养和法律意识成长是否健全对一个人的成长和其成人之后的心理状况是密不可分的,这就要求我们要重视起来,从小学阶段开始培养孩子们的思品素质与法律意识,让他们在今后的成长中逐渐成为一个心智健全,拥有优秀意志品质,和法律观念的人。这就要求我们要尽快建立起一个建设在核心素质教育之上的小学课堂教育机制。

参考文献:

- [1]乔红旗.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J].教育(文摘版),2017(22):4.
- [2]林萍.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J].科普童话·新课堂(下),2017(8).
- [3]苏东明.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J].教师,2017(22):19.
- [4]金亚慧.对课堂教学增强学生思想道德教育实效的几点思考[J].学校党建与思想教育,2016(6).

