

注重备考策略 提高化学复习效果

◆邓仕梅

(湖北省恩施市第一高级中学 湖北恩施 445000)

摘要:化学是理科生学习的重点也是高考必考的科目。所以,对于化学教师来说,在高三那一年采取恰当的策略组织学生进行复习备考是其非常重要的一项教学任务。如何使学生在复习的过程中提高自己的化学成绩,是每一位化学教师需要思考的问题。基于此本文从深读考纲,重视回归教材,重视讲评习题等方面出发进行了分析。以此来供相关人士交流参考,

关键词:高考复习;备考策略;化学复习

引言:

对于近些年的高考理科综合试题来说,它不仅完全符合高考改革的各个标准,同时还对高中教学起到了很好的引导作用。近些年来,理综试题在符合教学大纲的情况,还做出一些改变,比如它更加注重考查学生的综合素质与个人能力,其试题的内容同生活,科学等方面的联系也更加紧密。基于此,高中化学教师需要准备好优益的备考策略,来帮助学生完成高三化学复习^[1]。

一、细读考纲

为了制定一个好的备考策略,教师首先应当做的是对考纲中每一条内容进行仔细的研读,只有做到完全理解考纲要考的内容,才能有针对性的复习化学学科。举例来说,高考考纲中提出要考查学生获得知识的能力以及是否关注科技进步的最新动态。由于这些知识在高中教材上其实并没有涉及到,所以,就要求学生要经常关注新闻媒体中同社会进步,人类发展的相关消息。如曾经有一年的高考化学试卷就涉及到了非典期间的过氧乙酸和某一年的四川卷、北京卷等考查到了有关治疗禽流感的莽草酸药物。而近些年的热点社会问题,比如山西假酒,赤潮等都无一例外的在高考化学试卷中涉及到。

二、注重教材的回归

纵观近些年的高考化学试卷,可以发现其对基本理论,计算题,推断题的考查难度在逐年的降低,而有关实际应用和联系人们日常生活的题目数量却在逐年的增加。所以,化学教师应当改变传统的教学观念,降低化学学科的教学难度,不断巩固学生对化学基础知识的理解与把握。而落实此项工作需要教师从回归教材做起。因为在以往的化学学科复习过程中,教师和学生都把教材丢在一边而去使用大量的复习资料,从而导致学生对基础知识的掌握并不牢靠,甚至存在许多似懂非懂的地方^[2]。

三、重视讲评化学习题

对于高三化学复习来说,讲评化学习题也是非常重要的一个方面,因为它对提高化学复习效果有着非常重要的作用,所以,需要每一位化学教师对其给予高度的重视。

(一)使学生养成良好的审题习惯

虽然近些年的高考化学试题难度在逐渐的降低,可是各个省市的学生所取得的实际成绩却并不是那么理想,出现这种情况的原因,大都是因为学生没有审题清楚造成的。而审题作为解题的前提与基础,如果一旦出现审题失误,那么就会导致丢分的情况出现。因此,教师在对试卷进行讲评时,首先就要提醒学生在答题之前,务必对题目中的各个条件,具体要求等内容进行详细的阅读,而不要忙于去答题,其次还要告知学生不能对有一点印象的题目就掉以轻心,而要注意理解其所包含的具体知识点^[3]。

(二)锻炼学生的化学解题思路

在实际的化学教学过程中,会发现许多的学生不会做题,大都是因为他们没找到解答此题的突破口。所以对于化学教师来说,在实际的讲评过程中一定要将如何解答这道题的思路解释清楚,而不能仅仅是告诉学生这道题目的答案是什么。化学教师在讲评的过程中还要告诉学生自己是从哪里切入的以及为什么要这样做,同时,也要弄明白学生对这道题是怎样思考的,要引导学生在做题的过程中,总结自己的思路以及自己是从什么地方着手将题做出来的^[4]。

(三)锻炼学生的解题技巧

对于化学试题的解答来说是一定的技巧性的。举例来说,我们常用的方法有差量法,讨论法等。所以,教师在讲评化学题目的过程中,首先就应当联系所讲题目对可以采用的技巧进行讲解,从而提高学生的解题效率。另外,对于一些存在特殊技巧的题目,化学教师要着重进行讲解,并鼓励学生采用更好的方法来解题。

(四)重视总结试题中的规律性

化学教师在教学的过程中应当教会学生总结归纳出同一类型的题目,并从中寻找出解题的规律性。举例来说,化学教师可以对盐类水解的规律,电解的规律等进行总结归纳,相信掌握了其中的规律性,可以帮助学生更好的解题。

四、重视训练学生解题的规范化

在教学的过程中,教师经常会发现这样的情况,那就是一些学生的基础扎实,可就是无法在考试时获得高分,而导致这种情况出现的主要原因就是这些学生的解题非常不规范。所以,教师也要重视训练学生解题的规范化。而规范化作答有以下几点做法:第一、在进行仔细审题后,要将题目中的信息同学科相关知识联系起来。而题目所设定的情景往往是模仿的现实,虽然仍然有些情景是学生并未见过的,不过还是可以从教材上找到相关依据,并将其转化为学科上的问题进行解答;第二、要有规范化的思维方法,要有清晰的书面表达,要有规范化的单位使用与规范化的解题步骤。同时要善于找准题目中的重点信息与解题切入点,并合理的将题目所给信息进行转化。而对于题目内的个别字词,一定要理解清楚其含义,并准确把握它们的外延意义;第三、题目作答要科学合理,答题内容要做到逻辑清晰,层层递进。同时,还要在深入理解试题评分标准的基础上,进行正确的作答。

五、教师要发扬团队精神,进行集体备课

在实际的高三化学复习过程中,发现进行集体备课是使化学教学质量得到提高的有效方法。因此,为了提高化学复习效果,对于化学教师而言应当发扬团队精神,进行集体备课。首先,化学教师们要一起制定好开展集体备课的具体计划、具体内容、具体时间等。其次,要在每次集体备课之前,安排一位化学教师来作为发言人,以达到保证有针对性进行化学备课的目的。相信通过集体备课,可以保证每一位化学教师都能够对考纲有正确的理解与应用,并能够把握好实际教学过程中的难度与深度,使教学过程得到优化,进而使化学课堂复习质量得到整体的提高。

六、结束语

综上所述,教师在组织学生复习化学的时候,首先要深入研读高考考纲,并结合考纲内容采取科学合理的备考策略,同时教师还要发扬团队精神,进行集体备课,以此来保证教师的教学能够跟上整体的步伐。相信在这些备考策略得到有效实施的背景下,学生能够在高考中取得更加优益的成绩。

参考文献:

- [1]路昌.高三化学复习中提高习题训练有效性的策略[J].求知导刊,2016(11):113-113.
- [2]何薇.高三化学复习中提高习题训练有效性的策略[J].中国校外教育,2016(8):56-57.
- [3]陈新华.化学高考深度复习的策略研究——有感于2016年全国卷I理综化学试题学生答题情况[J].化学教学,2017(1):83-86.
- [4]朱豫国.一看·二审·三练——高三化学冲刺阶段的复习策略[J].中学化学教学参考,2016(8):61-63.

作者简介:邓仕梅,女,土家族,籍贯:湖北巴东,生于:1983-9-23,职称:中学一级教师,大学本科,研究方向:从事化学教学和教育研究。