

小学数学教学中学生计算能力的培养

◆房雪瑜

(曲阳桥乡东汉小学 河北省石家庄市 050800)

摘要: 小学数学是一门综合性较强的课程, 其中数学运算知识, 对发展小学生数学思维能力、提升小学生数学理解能力、培养小学生数学核心素养具有促进意义。然而, 由于一些因素, 使小学生计算能力培养不佳, 导致小学数学教学有效性不强。对此, 本文着重分析小学数学教学中小学生计算能力培养存在的问题, 提出小学数学教学中小学生计算能力培养的策略。

关键词: 培养; 计算能力; 小学数学

引言

培养小学生计算能力, 是小学数学教学过程中的必然要求, 是促进小学生未来发展的有力保障。小学生计算能力代表其思维敏捷程度与活跃程度, 提升小学生解决问题能力的速度, 对小学生智力发展具有促进意义。在小学数学教学中, 需要小学生进行计算的知识包含乘法知识、加减法知识、四则运算知识, 涉及的知识点包含分数、小数、整数等。基于数学知识较为抽象, 小学生学习起来较为吃力, 因此, 在小学数学教学中, 教师要以小学生兴趣为导向, 发展小学生数学思维, 规范小学生计算形式, 进而提升小学生计算能力。

一、小学数学教学中小学生计算能力培养存在的问题

虽然素质教育理念已经落实到教育领域很长时间了, 并且也取得一定的教育成效。但从当前小学数学教学中来看, 还是能够看到传统教育的影子, 一些教师还要沿用灌输式教学模式为小学生授课, 注重知识理论的讲解, 忽视数学计算过程讲解与训练, 使小学生只能被动学习知识内容, 在数学运算中, 没有审明白题, 就进行计算, 使小学生在计算中出现马虎, 导致小学生计算成效不佳。同时, 教师也很少为小学生开展计算竞赛, 导致教学氛围较为沉闷, 小学生学习知识兴趣不足。此外, 从小学生运算书写中, 能够看出小学生并未形成良好的计算习惯, 导致小学生计算能力培养不佳。

二、小学数学教学中小学生计算能力培养的策略

(一) 更新教学观念

小学数学教师要想有效培养小学生计算能力, 首先要更新教学观念, 采取学习模式, 不断的武装自己, 拓展自身视野, 创新教学模式, 在课堂教学中做到以小学生为教学主体, 根据小学生实际, 结合数学知识内容, 为小学生开展计算教学活动, 进而提升小学生逻辑思维能力。在小学数学课堂教学中, 教师要全面了解小学生, 知晓小学生个性特点、兴趣爱好、学习能力、知识接受能力, 调整自己教学思路, 结合知识内容, 为小学生构建有意义的计算教学活动, 使小学生在活动中收获知识, 进而培养小学生数学核心素养。因此, 教师可以采取故事形式为小学生授课, 小学生最喜欢听取故事, 在故事中让小学生明晰数学知识脉络, 提升小学生对知识的理解能力, 进而促进数学教学改革的落实。

例如: 在数学教学中, 教师可以为小学生讲解高斯计算“ $1+2+3+4+5+\dots+100$ ”的小故事, 激发小学生参与教学兴趣, 使小学生在故事中达到启发, 增强教学趣味性, 进而小学数学教学的有效性。此外, 为了培养小学生数学计算能力, 教师可以为小学生开展计算竞赛活动, 增强小学生运算积极性, 将小学生分成小组合作模式, 使小学生在团体合作中, 赢得计算比赛, 进而培养小学生团体合作意识。

(二) 培养小学生计算兴趣

兴趣是小学生最好的数学教师, 小学生对计算具有一定的兴趣, 必定会在此取得一定的造诣。因此, 在小学数学课堂教学中, 教师要以观察小学生, 了解小学生, 以小学生兴趣为导向, 结合数学计算知识, 为小学生构建适合的教学活动, 进而提升小学生计算能力。教师可以为小学生创设数学计算情境, 根据数学知识, 为小学生提出针对性的教学问题, 让小学生去发现问题、解决问题, 进而掌握数学知识。

例如: 在学习数学知识《两位数与一位数乘法计算》知识中,

教师可以将生活中的场景引入到教学中, 为小学生创设一个生活化的计算场景, 教师可以为小学生提出问题: “同学们, 平时你们会与父母去超市买巧克力吗?” 这种问题看似简单, 但能够激发小学生参与性, 提高小学生听课注意力, 之后教师问小学生: “我们买一盒巧克力, 里面有多少块?” 对于这个问题, 小学生会有不同的回答, 教师引导小学生每一盒中有 28 块, 然后继续问小学生: “爸爸给我们买了 2 盒巧克力, 总共有多少块巧克力呢?” 以此生活情境, 将新课程知识引出来, 激发小学生求知欲望, 使小学生对新课程知识具有学习热情, 进而使小学生在课程学习之后, 回答教师问题。教师为小学生创设生活情境, 较为符合小学生学习、发展需要, 对提升小学生知识运用能力、逻辑思维能力具有促进意义, 使小学生知晓生活与数学知识的联系性, 进而运用数学知识更好的解决生活问题。

(三) 培养小学生计算习惯

小学生形成计算错误的原因有很多种, 大致分为三种: 一种是小学生口算不熟练, 形成计算错误; 二种是小学生对数学知识不理解, 即对数学概念掌握不全面, 使小学生在计算中形成错误; 三种是由于小学生没有形成良好的计算习惯, 在计算中不是看错题目、就是抄错题目, 同时小学生还没有验算的好习惯, 导致小学生计算出现错误。因此, 在小学数学教学中, 教师要培养小学生计算习惯, 加强对小学生日常运算指导, 规范小学生计算形式, 进而提升小学生计算能力。

首先, 在数学课堂教学中, 教师要规范小学生书写, 要求小学生认知、工整书写计算题, 培养小学生细致、细心良好习惯, 避免小学生在书写上马虎, 丢分。其次, 教师要培养小学生审题、思考、分析题目, 发展小学生思维能力, 要求小学生在分析题目中, 准确掌握题目中心思想, 进而提升小学生计算准确率。最后, 教师要培养小学生验算能力, 使小学生养成验算良好习惯, 验算有很多方法, 在验算计算后, 教师小学生运用逆算来检验验算成效, 避免小学生出现计算疏漏, 进而提升小学生计算能力。同时教师要帮助小学生克服心理障碍, 增强小学生意志力, 进而培养小学生数学核心素养。

结语

综上所述, 培养小学生计算能力, 是小学数学教学过程中的必然要求, 是促进小学生未来发展的有力保障。因此, 在小学数学课堂教学中, 教师要与时俱进, 创新教学模式, 结合数学知识, 为小学生创设教学活动, 发展小学生数学思维, 提升小学生计算能力, 进而实现教学的有效性。

参考文献:

- [1]高彩霞. 高效课堂背景下小学数学课堂教学方式——如何提高低年级小学生的数学计算能力[J]. 教育教学论坛, 2013(36):277+255.
- [2]彭钦, 陈丽云. 简析新时期小学数学教学中小学生计算、思维及解决问题能力的培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(03):205.

作者简介: 房雪瑜, 1986年12月, 女, 汉族, 河北省石家庄市正定县, 本科, 河北师范大学教育学, 曲阳桥乡东汉小学。

