

如何做好农村幼儿教育工作的初探

◆黄莉芳

(广西省百色市田东县印茶镇中心幼儿园 531506)

摘要:农村幼儿教育事业还存在着办园条件简陋、“小学化”、保姆式现象严重等问题。如何使农村幼儿教育既符合幼儿身心特点,又为幼儿入小学奠定基础呢、本文就如何发挥农村自然优势,改变农村幼儿园教育现状谈几点看法。

关键词:农村;幼儿教育;工作;初探;观念

农村幼儿教育事业坚持以基本普及学前三年教育,努力改善办园条件,提高保教质量,不断满足广大人民群众日益增长的教育需求为宗旨,以科学发展观为指导,全面贯彻落实上级有关学前教育的方针政策下,总体发展还是好的。我作为一名幼儿教育工作者感到由衷的欣慰和自豪,但是还应该清醒地看到,农村学前教育目前还是教育体系中相对薄弱的环节,还存在着许多困难和问题,如:严重的“小学化”倾向,幼儿教师师资力量薄弱等等。为了让孩子们得到符合其身心发展特点的教育,为了我市的学前教育计划更上一层楼,下面是我提出的几点肤浅的建议。

一、幼儿园教育指导纲要

当前农村学前教育的现状在很大程度上是由于观念落后造成的,因此,转变观念是改变现状的基础,教师应改变传统的自导自演,硬性灌输的局面,充分尊重幼儿身心发展的规律,认识到幼儿才是学习的主体,要真正做到师幼互动,帮助幼儿成为主动的探索者。幼儿家长的观念改变也尤其重要。由于农民经济收入偏低,农村家长隔代教育现象严重。文化层次低,教育观念落后,不重视幼儿教育。农村家长更多重视幼儿身体上的健康,而忽视了幼儿心理和社会性方面的健康。或是重视智力的培养,轻其他各种能力的培养。于是我们常常看到有的孩子虽然很聪明,生活自理能力却很差,有的孩子记忆力强却缺乏创造力。还有就是家长对学前教育认识不足,不懂幼儿教育规律。许多父母认为自己的孩子认字多、会算题就行要求孩子写很多家庭作业,限制他们的玩耍。于是为了迎合家长的这种心理,小作坊式的私立幼儿园在我镇相继办起了好几家,他们名义上是幼儿学前班为主但实际操作中却以小学低年级课程为主,主要教幼儿写字、数数、做加减法。这种“小学化”的教学却很受家长的欢迎,许多孩子在公办幼儿园就读的家长也要求我们教幼儿写字,做算术题,以孩子会认多少字,会做多少题为标准来评价孩子的发展。这不仅影响了幼儿园的正常教学秩序,更加严重违背了幼儿的身心发展规律。指出“幼儿教育应尊重幼儿的人格和权力,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。为了孩子们能得到更全面的发展,就必须改变家长们这种错误的观念。

首先幼儿园要开班家长学校,建立家园互动手册,让家长及时了解新的教育观念,向家长介绍幼儿园近期的教育内容,报告幼儿在班上的表现。征求家长意见,让幼儿园与家长之间教育一致,共同促进幼儿全面和谐发展。

邀请家长来幼儿园参观幼儿的一日生活,参加班级的节日庆祝活动,以加深家长对孩子的全面了解。让家长看到孩子们在幼

儿园是怎样开心快乐的生活的,是怎样在好玩的游戏中学到知识的。彻底改变家长认为教育就是读书认字的陈旧观念,从根本上认识游戏活动的重要性,解放孩子的天性,让孩子们健康快乐的成长。

二、充分利用农村的自然优势。

人们往往认为农村幼儿教育的最不利因素是资金的匮乏、设备短缺。其实恰恰相反,农村幼儿教育有着丰富的自然资源和社区资源。充分认识大自然对孩子的影响力,让农村孩子回归自然,是发挥农村幼儿教育优势的重要途径。比如,田野是农村孩子很好的游戏天地,在田野里玩泥巴、放风筝、抓泥鳅、捉蚂蚱、打土仗,在田埂上跑步等,这些活动非常有利于孩子发展动作,形成活泼开朗的性格。教师也可以在空旷的田野里固定几根木柱让幼儿练习攀爬。刚开始可设脚蹬,随着能力的发展,可逐步取消脚蹬,类似爬树,这种运动有利于发展幼儿体能。教师还可以让幼儿参与简单的劳动,如捡麦穗,掰玉米、摘苹果、拾棉花、给菜浇水,捉虫、等等,这样既能培养孩子参与力所能及的劳动的意识、能力,体验劳动的乐趣,又能使孩子知道粮食来之不易。另外,农村的孩子可以自己饲养小动物,如小鸡、小兔、小猫、小狗等,在实践中学会关心,爱护小动物,促进情感的发展。

三、优化环境,促进幼儿健康和谐发展。

幼儿园环境与幼儿全面发展息息相关,不管是外在的物质环境还是内在的心理氛围,其好坏都直接影响幼儿的身心健康,在【幼儿教育指导纲要】组织实施不分明确指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设与利用有效的促进幼儿的发展,应充分利用自然环境和社区教育资源扩展幼儿幼儿生活和学习的空间。”农村幼儿园自然资源丰富,如果能充分地加以利用,挖掘农村幼儿教育优势,将会对幼儿的发展产生积极的促进作用。农村幼儿园布置环境,要注意扬长避短,充分发挥出农村自然条件好,活动场地大的优势,又要注意因陋就简,少花钱多办事,不要盲目的项城市看齐,教师可以多利用自然物如树叶、种子、各种废品等制成各种图案,玩具来装饰活动室,用野果蔬菜拼成各种飞鸟走兽,用树叶杂草构成各种景物等。草构成各种景物等。

四、发挥传统游戏的价值

简陋的设备与教学质量之间并不成正相关,农村幼儿园游戏设备的匮乏并不能成为游戏无法开展的理由。面对现实,因地制宜,充分利用传统游戏是解决问题的可行途径。传统游戏中的大口袋、跳房子、挤人、捉迷藏、丢手绢、丢沙包、弹弹珠、拍卡片等游戏是培养幼儿多元智能的极好途径,幼儿也可以玩“过家家”等角色游戏,没有必要非用逼真的玩具进行游戏。另外,教师还可以利用树枝、布片等材料,让幼儿自制玩具,并充分发挥自制玩具的作用,使幼儿在制作和运用自制玩具的过程中发展想象力及动手能力,体验创造的快乐总之只要我们积极利用农村的自然资源环境和社区资源,扬长避短,农村幼儿教育的现状就一定会有所改变。

