

Mind Mapping 在小学英语学习中的运用

◆李 静

(河南省实验学校英才国际小学)

摘要:在20世纪60年代 David Hyerle 博士创造出一种表达放射性思维的图形思维工具被称之为 Mind Mapping, 它更加充分地开发了人类的左右脑潜能, 帮助提高理解、记忆及创造能力。中小学义务教育阶段的教育正是人才培养的第一步, 在此阶段英语的学习所应传授的不仅仅是单词拼写, 课文的阅读, 更应该改变成一种思维方式。在小学英语词汇教学中巧妙地运用 Mind Mapping, 不但可以培养和激发本阶段学生学习英语的兴趣, 扩大词汇量, 增强记忆能力, 最重要的是提高了教学的质量。
关键词:小学英语; 词汇学习; Mind Mapping

英语, 作为一种语言的交流工具, 但同时也是一种思维方式。随着英语学习的地位逐步提升, 国内大多数的教育者们认识到, 学习英语不仅仅要掌握词汇、语法、句型等基本知识, 更重要的是能够形成一种英语思维模式。在20世纪60年代 David Hyerle 博士创造出一种表达放射性思维的图形思维工具被称之为 Mind Mapping, 它利用层级图把知识形成一种网状结构图, 再利用图像, 颜色等加强记忆效果, 是一种有效的学习工具和学习策略。在小学阶段, 单词的记忆是英语学习的基石, 利用 Mind Mapping 来教授单词, 可以激发学生们对英语的兴趣, 培养自信心和创新精神。

一、思维导图的概念

Mind Mapping 被称为思维导图或心智图, 是表达放射性思维的有效的图形思维工具。它是运用图文并重的技巧, 把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来, 把主题关键词与图像、颜色等建立记忆连接。以模仿人类的大脑中神经元的结构, 把思维的过程用图式的形式展现出来。学生在画图的过程中, 全面的调动了左右脑的机能, 在大脑中, 左脑主要负责语言机能, 右脑主要负责联想、图像等。当语言以形象化的形式呈现在眼前的时候, 学生的联想与想象潜能被激发, 形象思维和抽象思维便会结合在一起。左右脑有机结合, 协调使用, 让学习更深入的了解自己的思维过程, 让所学知识变得更加轻松。

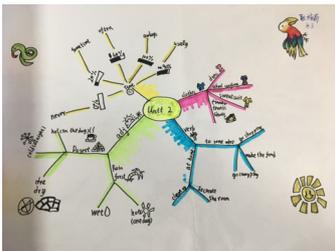
Mind Mapping 既是一种思考的模式, 也是一种学习策略。在制作思维导图的过程中, 充分利用了图像, 颜色等极大的吸引了学生的注意力, 使枯燥的英语单词或语法学习变得生动、有趣, 从而有效地激发了学习英语的兴趣。兴趣是最好的老师, 有趣的课堂使学习变得更轻松愉悦, 增强学生的自信心。

二、思维导图在英语词汇教学中的运用

在英语学习的三大要素(语音、语法、词汇)的中, 词汇是语言的基础。词汇量的大小将是学生进行英语学习活动的关键。根据学生的思维心理特点, 利用思维导图, 教师在教学中的主导作用得以体现, 教师作为引导者, 学生成为学习的主体。从而极大地提高了学生学习英语的主动性与兴趣, 达到事半功倍的功效。

1. 思维导图在单词预习中的运用

学生根据单词表进行课前预习, 没有一定的规律可循。枯燥、陌生的预习会让学生产生本能的排斥。教师可提前给学生出示利用思维导图的方式来预习单词。首先, 把本单元的单词按照词性来分类, 进行整体感知。在进行名词, 动词, 形容词等的在分类的过程中, 就是对单词记忆的首次加工。在实际画图的过程中学生可以把不认识的、读不准的单词使用特殊颜色的笔来标记, 从而进行单词的第二次加工。利用 Mind Mapping 进行单词的预习, 能够极大地调动学生学习的主动性, 学生可以自己发现在预习过程中的种种问题, 从而为新课程的学习打下良好的基础。

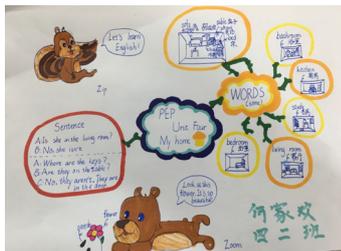


2. 思维导图在新课学习中的运用

在小学阶段英语单词一般以实词为主, 教师在教授的过程中, 可以将枯燥繁多的英语单词用思维导图来引导。思维导图通

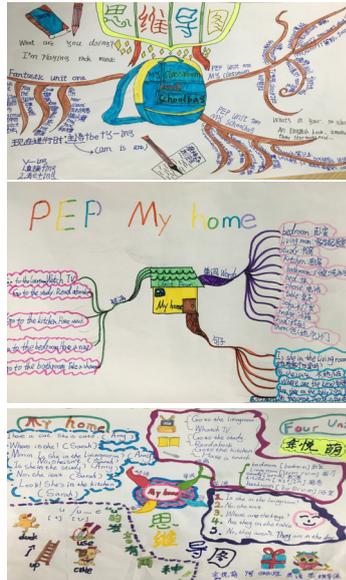
过实体图片来加强学生联系的记忆。比如在学习身体部位的单词时, 教师利用黑板上画出的图案, 在鼻子、眼睛、耳朵等部位写出单词名称。学生们通过简笔画与文字的结合, 更能加深对单词的理解与记忆。

在学习水果类单词时, 先根据颜色对水果进行分类, 让学生自己发挥想象给水果填色, 然后进行首字母排列顺序, 最后可以自由分类, 比如: 有的学生根据吃的是否需要剥皮来分类, 有的学生根据是否有核来分类等等; 在学习房间类单词时, 学生图文结合, 把脑海中把相关的记忆串联到一起, 形成了知识网络状结构, 更加清晰直观的呈现在头脑中, 有助学生的记忆, 培养思维能力, 教会学生学习的策略。



3. 思维导图在单词复习的运用

Mind Mapping 通过知识网状图, 把新旧知识得到串联, 再组织成另一张知识网。一单元学习结束之后, 学生自己制作出单词思维导图, 这样单词可以记得牢固, 形成了体系。以下是部分学生作品:



三、总结

在小学英语的学习中, 要充分的利用学生现阶段的学习特点, 把 Mind Mapping 带到课堂的学习中, 不但能够活跃了课堂的气氛, 让学生参与到课堂中来, 增强了学生学习的主动性, 同时也培养了学生学好英语的自信心。每一个参与的孩子通过探讨和制作自己 style 的导图, 真正意义上增强了英语思维能力和创新能力。总之, Mind Mapping 的思维模式与学习策略在小学英语阶段中发挥了巨大的作用, 同时开发左右脑的各项潜能, 并为学生的终身学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] T. Buzan & B. Buzan. 1993. The Mind Map book: How to use radiant thinking to maximize your brain's untapped potential [M]. New York: Penguin.
- [2] 罗辉. 打开智慧的魔盒——思维导图、概念图应用宝典 [J]. 北京: 清华大学出版社, 2011.7.
- [3] 张莉莉. 思维导图在英语词汇教学中的运用 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2016, 03: 146+221