

运用思维导图引领小学英语教学走向精彩

◆李 宁

(湖南省新宁县金石镇焦家垅小学)

摘要:在我国教育改革持续深入推进的过程中,小学英语教学在有效运用思维导图下,不仅使课堂教学精彩纷呈,而且还大大激发了学生的学习热情与学习兴趣。思维导图具有优化教学的作用功能,既能帮助学生形成良好的学习思维,还能增强其对知识的理解。在小学英语教学借助思维导图的这一优势作用,在有效融合其教学资源的同时,也进一步丰富了课堂教学形式,由此显著提升了课堂教学效率。

关键词:思维导图;小学英语;教学;运用

一、通过使用思维导图加强英语词汇的记忆

在小学英语的学习过程中,词汇的记忆不仅需要小学生花费大量的时间与精力,而且还是其学习中的难点。小学生对于枯燥性的记忆非常排斥,不喜欢死板的背诵,教师如长期要求学生死记硬背,学生通常会形成厌烦的情绪,且在没有任何辅助性方法的情况下,进行记忆,回生率通常会较高。通过思维导图的应用能够让学生对于词汇学习产生兴趣,属于学生英语词汇记忆的辅助工具。思维导图是用图画和文字来呈现的,通过使用不同线条和颜色来表示内容,经学生视觉上的冲击,辅助学生记忆,可提高记忆效率。例如,在《Do you like pears?》单元当中,有很多水果词汇,如仍以以往教学法来进行教学,让学生进行机械的记忆,学生多数会对背诵形成排斥的心理,影响记忆的成效和质量。通过思维导图以水果为关键词,围绕水果图片,学生参照水果关键词便能够想到很多水果,如orange、banana、grape、pear、apple等。教师可引导学生进行联想,对各种水果实施分支,例如:通过banana可以想到香蕉树、月亮、小船等,由葡萄可以想到红酒、眼珠等。在制作思维导图的时候,学生可为各类水果图画上相应的颜色,制成一幅图文相结合的、色彩艳丽的辅助记忆的图画,激发学习兴趣、扩展学习思维,加强对词汇的记忆^[1]。

二、通过使用思维导图提高学生的阅读理解能力

在现代教育理念指导下,在语言类教学中十分注重对学生阅读理解能力的培养。在小学英语教学运用思维导图时,教师不但能够利用思维导图扩展学生思维,最重要的是还能通过与学生共同进行思维导图的制作,增强其理解能力的提升,从而使其更加积极地投入到英语自主学习中。尤其是阅读教学时,教师可先要求学生感知课文大体涵义,之后引导学生通过思维导图来整理文章思路,将繁琐的内容以条理清晰的形式展现出来。如此不但可以加深学生的课文理解能力,还能够使学生加深记忆。开始时,教师能够与学生一同进行思维导图的绘制,还可以以小组合作的形式来进行绘制,如果各学生将自己所绘的思维导图引到小组内实施讨论,互相借鉴取长补短。经过长期的训练以后,教师可要求学生对于课文的分析和理解通过思维导图的形式表现出来,如此不但能够让学生快速的梳理文章的脉络,还能够清楚句子间、段落间的联系,提高阅读能力。例如,在教《What does she do?》单元课文的教学中,如让学生先阅读以后再背诵,学生便会觉得

没有什么乐趣,然通过思维导图能够让学生以课文中所介绍的人物为关键词,结合课文介绍来对关键词进行分支,理解各人物的爱好和特点,对课文加深理解。

三、通过使用思维导图来提升英语的交际能力

英语的交际能力需要学生不断学习经过不断训练才形成的,英语对话能够对真实英语情境进行模拟,让学生可以在语言的学习当中,不断的提升语言表达的能力。在英语的对话教学过程中,通过使用思维导图,能够使学生发散思维有效的养成,让语言可以更有条理性和逻辑性。例如在句式和句型练习当中,教师可创设相应的情境。例如,小明和小强早晨相遇,他们俩人是新学期到这所学校的学生,见面以后,对各自情况进行了了解。引导学生参照二人遇见情境来编写对话,教师可引导学生实施以对话为主的思维导图制作,以人物为关键词,建立对话内容和思路。如学生以其中一个人特为关键词,可分支出爱好、身高、家庭住址等。思路清晰以后,对话就会非常有序。之后在进行小组形式的训练及角色扮演的对话,如此学生便会进行语言流利的沟通,提高英语语言交际水平^[2]。

四、通过使用思维导图,栽培学生英语写作能力

英语写作主要训练的是学生英语应用能力,然对开英语写作,学生经常会感觉没什么可说,不知怎样开始,写作思路并不充足,或是思路较模糊。思维导图能够让学生有效梳理文章思路,利用思维分支,学生会觉得有很多材料能够应用到写作当中。如此学生思路便会清晰,写作内容同时也有了,这时写作便会变得较轻松,对英语的写作会产生强烈的兴趣。例如在对一般过去时进行学习时,教师先让学生把My last weekend当作写作题目来进行英语作文的写作,学生可以My weekend为关键词来过行相应的分支,可分支成周六、周日,在此前提下,再实行分支,包含周日晚上、下午、上午;之后在其中选一个时间点,联想在此时间内所做的事情。通过思维导图的绘制来有效的完成写作^[3]。

结语

总体来说,思维导图属于可视化思维工具,其主要围绕思维训练来进行教学的一种教学形式。在小学英语教学过程中,教师需有效结合实际教学内容和学生的学习特点,通过思维导图来激发学生学习英语的兴趣,开扩学生思维,在不断提高学生英语阅读能力的同时,提升其英语写作和交际的能力,由此促进学生英语水平的全面提升。

参考文献:

- [1]杨丽.思维导图在小学英语教学中的作用[J].读书文摘,2016(10):203-204.
- [2]毕灵丽.巧用思维导图引领语篇教学——思维导图在小学英语语篇教学中的实践应用[J].作文成功之路(中),2017(6):74-74.
- [3]曹爱萍.思维导图在小学英语教学中的运用[J].情感读本,2015(7):32-32.

