

小学高年级阅读教学中朗读情感的培养

◆亢琬青

(陕西省凤翔县红化学校 721400)

摘要:语文教学中,朗读教学是其中最为基本的教学方式,同时,朗读教学也是必不可少的语文教学方法。就新课程标准对高年级学生所作出的阅读教学目标来看,需要学生可以运用流利、正确的普通话有感情的朗读课文。朗读是语文教学的基本功,也是增加学生语感与提升学生感悟力的前提基础。在朗读课文时注入感情可以让学生对课文有更加深刻的理解,朗读悟情,且融情于读,如此便能达到阅读教学的乐感与美感,情感与语感方能达到统一。

关键词:小学生;高年级;阅读教学;朗读情感;培养

一、阅读课文,了解内容

阅读课文了解文章的具体内容,这也是情感朗读的首要步骤,在此过程中需要学生做到眼耳同用、心口合一,流利且正确的朗读而出。叶圣陶老先生曾说过:在我国默读文章时只运用了眼和心,只有在朗读文章时才会将眼、口、心、耳全都调动起来,这样在阅读文章时方可掌握文章的中心思想与艺术特点。由此可知,在阅读教学中朗读是十分重要的。在展开具体的教学活动中,若仅仅依靠课堂四十分钟让学生将课文从陌生至流畅朗读,再到有感情的朗读是十分不易的。又加上课文本身所存在的难度问题以及学生的个体差异性,这些因素联结起来让课堂教学更加紧凑,为此,在阅读教学时老师应当注重让学生养成课前预习的好习惯,于课堂上通过老师示范或听录音为学生给予初步的印象,然后通过细读课文为学生朗读课文打下良好的基础。并为学生给予足够的时间让其自由读、示范文读、分组读等方式将课文完全读流利、读正确。通过不同形式与层次的朗读让其感受文章作者的用词用句,掌握语言的节奏美、结构美以及音韵美。

二、研读课文,悟出情感

小学老师在为学生展开阅读教学活动时,可在学生流利、正确朗读的基础上设置一些问题,让学生带着老师所提出的问题进行研读,通过这种方式悟出文章情感。在朗读时,学生对于所学的文章不仅仅可以理智的去掌握,而且还能亲切的加以体会,并将这些所学所感慢慢内化成学生自己的东西,这也是朗读学习的最佳状态。在学习语文学科时应当要呈现出此种状态,这样才会受用终身,这也是叶圣陶老先生关于文章朗读所表达的观点。从而我们得知,朗读是语文教学的基本大法,在教学时需要设置问题,将有声语言的艺术作用发挥出来,学生在深刻领悟文章作品思想内容的同时,还能激发学生的情感,让其理解文章的深邃之情。在日常生活中,学生通常会产生较丰富的情感体验,而对于学习,学生所理解的文章情感体验往往是有所欠缺的,每一位学生的感情水平也将有所不同。为此,通过朗读将深藏于心的情感

表达出来,学生与学生之间互相交流,互补优势,引导学生体验课文情感,在此过程中使情感更加鲜明的展示出来,并逐渐内化成为自己的知识水平,为有感情的朗读文章加以导航。

三、品读文章,情感升华

品读文章时应当创建相应的情境,使得气氛渲染起来,学生这样的环境中可以自主的融入文章,领悟作者所表达的情感。有感情的朗读文章也是阅读教学的首要前提,同时也是追求的最佳境界。情感是一件无法摸着、看见的东西,它稍纵即逝,也需要感染,同时还需要通过情感氛围将学生共鸣激发出来。在朗读文章时要引导学生对文章段落、词句、情调、含义、韵味加以推敲,而且还要对作者写作创作时的情绪与心情进行想象,让学生从中受到感染。在教学时还要将部分学生的优势发挥出来,要求他们在朗读中通过体会与品读作者的语气、情感将所体会到的情绪表达出来,朗读时必须提倡自然的腔调,要将作者的词句变为学生自身的情感体验与主观感受。要想做到这一点,老师在展开教学活动时需要为学生创建具体的情境,在氛围的渲染作用下引发学生的共鸣。比如,让学生通过观看课文多媒体的方式为其介绍文章写作的时代背景,并且分角色朗读,在课堂上进行表演,让学生想象且说出在类似状况下自己的心情感受,在这些情景鼓动下培养学生的朗读情感。

结束语:

在新课标的指导下,小学五六年阅读目标要求学生可以用普通话流利、正确且带有感情的朗读课文,同时,新课标还指出语文教学必须重视朗读教学,在教学的过程中让学生可以深受情感的熏陶。语文教学中包含了朗读课文,这也是其中不可或缺的重要部分,更是阅读教学的基础方法。朗读课文通过有声语言的独特方式向学生传递相关信息,运用创造性的技巧来完成教学任务。为此,在小学高年级语文朗读的教育教学中应当对朗读加以充分运用,让学生完成正确流利、有感情朗读的教学目标,提升学生的朗读水平。

参考文献:

- [1]李迎堂.小学高年级语文朗读教学的现状调查及对策研究[D].渤海大学,2018.
- [2]冯玫.小学高年级语文阅读教学中朗读与感悟的结合[J].教育现代化,2018,5(12):345-346.
- [3]王腊梅.探究小学高年级语文阅读教学中存在的问题及解决对策[J].读与写(教育教学刊),2017,14(05):181.
- [4]石朝刚.浅谈小学高年级阅读教学中朗读情感的培养[J].科学咨询(教育科研),2016(02):72.

