

将爱进行到底

◆李祥生

(安溪县金火中学)

【背景】

父母离婚后,孩子在人际关系上容易变得消极,封闭自己,严重损害孩子的自尊心,使孩子产生逆反心理,出现自卑,敏感,多疑,孤僻或粗暴等性格特点。单亲问题孩子的教育和情绪管理,已成为当前教育所要面临的严峻问题。

【案例再现】

小海,男,14岁,八年级学生。小海很聪明,但对学习漠不关心,考试成绩不稳定,平时作业总是应付了事,甚至经常没有完成。卫生习惯差,随地吐痰,乱扔纸屑;课堂纪律差,课堂上总是坐不住,爱插嘴,甚至用语言或其它行为干扰、攻击别人;课后爱惹是生非,经常与同学发生口角,粗言恶语,甚至大打出手。按教过他的老师们的话说,他是只让人不敢靠近的“刺猬”。

【成因探究】

(一)家庭环境影响

小海的爸爸在外做生意,妈妈是家庭妇女,在小海八、九岁时,父母就经常因为一点小事吵闹。妈妈心情不好时总是把气撒在小海的身上,小海犯一丁点儿错,妈妈总是把他关在房间里打。在小海上五年级时,父母离婚了。他被判给了爸爸,爸爸忙着做生意,他和爷爷奶奶(不是亲奶奶,是爷爷续弦的)住在一起。由于他从小生活在一个父母感情不合的家庭里,得不到家庭应有的温暖。父母感情破裂以后,他更加自暴自弃,疑神疑鬼。别人不经意的一句无心的话或一个无意的动作,他都认为跟他有关,总是想方设法报复。

(二)个性的缺陷

通过观察,我发现小海是一个任性好动的人,他固执己见,不听别人的劝导,经常乱发脾气。他的自制力很差,情绪不稳定,常因鸡毛蒜皮的小事与同学发生冲突,小则破口大骂,大则拳头相向,自从父母离婚后,这种现象更严重了。他因得不到别人的肯定,心理非常自卑,自尊心显得特别强,对别人时刻防范,产生戒备、逆反心理。

【转化策略】

小海的种种行为,是因为没有家庭幸福感,感受不到亲人的爱,对自己失去信心,感觉孤独。由此形成自卑、抑郁、敏感,多疑,孤僻或粗暴等性格特征。这属于特殊的家庭变故问题而导致的情绪困扰。然而,他的种种行为不是有意而为之,我相信,只要在适当的时机,采取正确的方法,坚持不懈地进行爱的教育,一定能够教育好他。

(一)播洒爱的阳光,帮助重树信心。

从我下决心那天开始,自己上课时便更加留意小海的一举一动,并向科任老师了解他的表现,有意识地运用赏识的爱激起他的自信。他坐得端正,不做其它小动作,不影响其他同学,我就马上表扬他:“这些日子有进步!科任老师都说你表现好,要继续努力。”我渐渐地发现其实他是个智力不错的孩子,他认真听时,会积极举手发言,有时还会抢答问题。有一次他英语小测试得了优秀,我知道后马上表扬了他,我对他说:“只要你不断努力,你一定会进步更大的!”他用力地点点头。通过一段时间的努力,他上课开始认真起来,作业也能按时上交,成绩逐渐提高了,虽然经常不及格,但他对学习越来越有自信了。

(二)搭建爱的桥梁,形成教育合力。

1、召唤亲情

小海的种种不良行为是受其特殊的家庭环境影响的。针对他的情况,我同他的爷爷进行了一次诚恳的谈心。让他爷爷知道,家庭变故已经影响了孩子的健康成长,应多抽一些时间来关心他的学习和生活。接下来的日子里,我经常进行家访,向他爷爷汇报小海在学校的点滴进步。同时也联系了小海的爸爸,让他时常打电话与小海沟通。

我还经常找机会主动和小海谈心“沟通”,谈他的偶像,讲励志故事给他听。3月27日是他的生日,我准备了一大张贺卡,让班上的同学写上祝福的话,又买了一个小蛋糕一起送到他家

里,和他的爷爷给他过了一个简单的生日,又让他的父亲给他打电话祝他生日快乐,他沉浸在快乐幸福之中。

经过一段时间的配合,我发现小海的脸上经常挂着笑容,身上穿的衣服也干净多了,显得特别精神,一切正在变好中,我感到特别欣慰。

2、呼唤友情

有一次,校外一条狗跟着上学的同学进了教室,同学们吓得叫了起来,小海俯下身把狗抱起来,带到校外。我表扬了他,号召全班同学:“同学们,小海同学很想进步。老师也看到了,他很努力地改变自己,但他有一个小小的缺点,有时管不住自己嘴和手,希望同学们和老师一起督促他、帮助他。”这一番谈话,不仅激起小海的自信心,同时也让他感到老师和同学的关怀,为他营造改正缺点、不断进步的良好氛围。从那以后,很多同学都主动要和他做朋友,他感受到了集体的温暖,自律意识越来越强。

(三)打开爱的窗户,培养健康个性

我告诉小海:“宽容能让别人愉悦,自己也快乐,刻薄让别人痛苦,让自己也痛苦。”我让他明白,平时要学会控制自己的情绪,当与别人发生冲突时,要先静一静,忍一忍,让一让,然后再考虑用哪种办法去解决比较妥善,尽量避免攻击性行为的产生。

我还引导他学会合理发泄自己的情绪。当受什么委屈或被误解时,可以把注意力转移到自己比较感兴趣的事情上,比如看幽默故事、打打球等,还可以把日记当作最知心的朋友,在日记中尽情地倾诉。他有什么烦恼有时也会告诉我,我都会尽量帮他排忧解难。

【结果与启示】

半个学期下来,小海变得自信、乐观、温顺了。在行为方面,他能遵规守纪,按时到校,不逃课,上课时小动作少了,不再攻击他人了;在学习方面,他能经常完成作业,学习成绩进步明显。虽然学习上他还需要别人的督促,但是他已经朝着健康的方向在不断进步了。

他的种种可喜变化,引起了深深的思考:

(一)“对症下药”是教育转化问题学生的根本。

要想教育转化问题学生,首先要摸清他们的“底细”,不能把学生的心理问题看作简单的思想问题,要学会从心理学的角度看待和处理学生的问题行为,然后结合自身的经验制定出策略,才能更有效地完成教育转化工作。

(二)“良好家庭教育”是教育转化问题学生的必要条件。

父母的言行是孩子的榜样,孩子会在不知不觉中接受父母的教育和影响。因此,当家庭教育出现问题时,教师更加重视家校联系,并适当地指导其家长教育子女的方式方法,有助于引导孩子健康快乐地成长。

(三)“爱心呵护”是教育转化问题学生的法宝。

伟大的教育家苏霍姆林斯基说过:“一个好的教师,首先意味着是一个怎样的人。他热爱孩子,感到跟孩子交往是一种乐趣,相信每一个孩子都能成为一个好人,善于跟他们交朋友,关心孩子的快乐和忧伤,了解孩子的心灵,时刻都不忘记自己曾是一个孩子。”这朴实无华的话语告诫我们要懂得去爱学生。作为教师,应当给那些问题学生更多的爱。

小海的转化让我坚信:只要我们将爱进行到底,持之以恒,他们就会在师爱的感召下不断自我激励,走向成功。

