

浅谈小学语文阅读教学

◆廖 剑

(湖南省隆回县南岳庙镇沙子坪九年义务制学校 422200)

摘要: 阅读教学是小学语文教学的中心环节,培养阅读能力是小学语文教学的重要组成部分。提高阅读教学的效率是提高小学语文教学质量的关键。阅读教学也是培养学生语文素养的重要内容和环节,语文核心素养就是学生人格雏形的培养。提升阅读素养,激活孩子阅读的兴趣,教给孩子们阅读的方法,要注重学生自主学习能力,合理运用多媒体,让学生主动积极参与到思维和情感中。

关键词: 语文; 阅读教学; 培养能力

引言:

阅读是人类获取知识的重要途径,古有妇孺皆知的“读书破万卷,下笔如有神”、“读书百遍,其义自现”。在阅读教学中学生对阅读对象是否感兴趣,直接决定着学生的阅读动机与学习,直接关系到学生阅读活动的开展,关系到阅读教学的成败。小学语文教学的基本环节是阅读教学,阅读教学的质量如何,直接影响着对学生素质的培养。因此,培养学生的阅读能力是一项重要而艰巨的教学任务,当前的教育要求培养学生的能力,而能力的考查重点体现在阅读和写作上,所以培养学生的阅读能力是语文教学的重要环节,那么怎样培养学生的阅读能力呢?

一、激发学生阅读的兴趣

兴趣是最好的老师,兴趣是人乐于接触认识事物,并力求参与活动的一种积极意识倾向,它能激励学生用心去钻研、学习、提高学习质量。因此,教师要根据学生特点,抓住学习思维活动的热点和焦点,通过各种途径创设与教学有关的使学生感到真实、新奇、有趣的教學情境,营造轻松和谐的对话氛围,在教学课文的重点时设置悬念,让学生生疑、存疑,从而拨动孩子的心弦,使他们处于跃跃欲试的愤悱状态,形成生动活泼的教学氛围。

在讲到《草船借箭》时,我设置悬念:周瑜想陷害诸葛亮,要诸葛亮 10 天造 10 万支箭,现在请同学们替诸葛亮算一算:他每天该造多少支箭?在当时每天能造那么多支箭吗?可诸葛亮却立下军令状:只需 3 天就能造完 10 万支箭。请同学们想一想,诸葛亮平均每天又该造多少支箭呢?这样,学生在计算的过程中就会去思考:诸葛亮到底是怎样把这 10 万支箭造好的?通过这样一连串的问题,我热情鼓励学生独立思考,敢于提出自己的理解——无论正确与否。这样就为学生认真研读课文创造了条件,激发了学生的阅读兴趣,引发了学生的情感体验。

又如教《飞夺泸定桥》时,我提醒学生注意,敌人说的“飞过来吧”的“飞”和题目中的“飞”,这两个“飞”的意思是一样的吗?使学生对两个“飞”的含义产生疑问,经过联系上下文,查找工具书,反复阅读,终于弄明白两个“飞”的含义是截然不同的。

完成设疑过程的同时,还要扩大知识视野,让学生走出课堂,到大自然中去,到生活中去寻找乐趣,让学生注重观察周围环境,教会学生品味生活,观察生活,使学生在自己的生活中不再畏难,激发学生对语文阅读的学习兴趣。只有这样才有利于阅读能力的形成和提高,才有利于学生个性的健康发展。

二、以“读”为上策

以“读”生趣,采用初读、细读、精读、默读、朗读、自由读、小组读多种形式朗读。“初读”要求学生了解课文大意,掌握生字新词,“细读”和“精读”皆贯穿于“讲读”之中。“细读”的目的是要让学生学会给文章分段,理清文章的脉络。“精读”的目的是要让学生领会文章内容,汲取文章精华,掌握文章的写作方法与技巧。“初读”、“细读”、“精读”绝不意味着只读三遍,而是学生在阅读课文过程中的不同要求而言。“三读”每一步“读”,要求不同,目的不同,方式和方法也不同,而多读多思,则是讲读课教学的基本指导思想。要给学生留出充足的读书时间,这就要求老师认真钻研教材,精心设计提问,把时间“挤”出来,让学生读书。一节课学起来,读书的时间不应少于 20 分钟,每一次读书时间要够,全班学生都读完后向下进行,切

不可只做个读的样子,草草收兵。每次读书都要提出具体要求,想方设法唤起学生读书兴趣。

如我教《桂林山水》时,先让学生欣赏多媒体图片,唤起学生欣赏山水的激情,学生就会被教师创设情境所感染,强烈的语感情景中,学生披文入境去感受语言文字的美妙,激发学生朗读课文的兴趣。

三、注重学生的自主学习

叶圣陶先生说:“语文主要靠学生自己读书,自己领悟。”让学生自己去阅读、自己会阅读,从各方面来培养学生的阅读能力。

如在学习《林海》一文的“岭、花”内容时,教师质疑“课题是林海,为什么老舍爷爷用了大量的笔墨写岭和花?这是不是文章的败笔呢?”有的学生点头,有的学生摇头,此时,学生产生了怀疑、困惑、探究的学习心理。教师趁机引导“赶紧读书研究内容,说出你的理由。”学生有目的地主动学习,主动探索。交流时,学生说:“岭是林的母亲,是岭养育了林。”“林因为有了五彩缤纷的野花的点缀,才有了更多的灵气,充满生命的气息。”学生说得真好,他们在老师的引领下,充分阅读,深深地领会了内涵,感悟字里行间所蕴涵的思想感情,才能入境悟情,学生才能感觉到自己是课堂的主人。这样很自然他们对阅读会产生更大的兴趣,更爱上阅读。

四、合理运用多媒体优化阅读教学

多媒体教学,可以不受时空的限制,活化教材,加大信息化的传授,多媒体图文并茂的特点更容易激发学生学习的兴趣。在阅读教学中,借助多媒体课件,可以为学生创设生动直观的教学情景,化难为易,又能使学生产生强烈的欲望。

我在教学《林海》一文时,要让学生了解林海中的岭、林、花美丽的自然景观及其成因,感受大自然地神奇美丽,比较抽象。这时我用课件展示美丽的林海自然风光,学生有了真切的感受,就能激发学生的思维,深入了解林海的美丽与神奇,用多媒体辅助教学,有利于激发学生阅读的内在动力,激活学生与学习对象相关的原有知识,帮助学生进入最佳学习状态。

又如教《火烧云》时,大部分学生没有仔细观察云,我用课件展示火烧云,先仔细观察云颜色、形态的变化,再体会作者细腻的描绘、最后模仿课文说话,那么这节课学生的注意力高度集中,学习积极性得以充分调动,学习效果就体现出来了。

五、结语

总之,提高小学生的语文素养非一日之功,需要我们语文教师的辛勤耕耘和不断努力与辛勤付出,提高学生的阅读兴趣,促使他们努力学习,使学生在课堂上接受和掌握更多知识,把他们培养成为高素质、独立自主的创新人才。

参考文献:

- [1]朱少儿.小学语文个性化阅读教学反思[J].广东教育,2005(11):32-33.
- [2]胡为燕.新课标下探索个性化阅读方法的尝试[J].文教资料,2005(36):154-155.

