

巧授低年级同音字锦囊妙计

◆刘桂群 惠小红

(无锡市东北塘实验小学 江苏无锡 214191)

摘要:中国汉字博大精深,字形复杂,同音字众多,准确区分同音字是低年级学生的一大难点。本文从汉字的源头,结合汉字的字形特点和低年级学生的认知特点、心理发展状态,初步探索了小学低年级同音字教学的一般方法。

关键词:低年级;同音字

同音字是指现代汉语中语音相同,而字形、字义不同的字。那么,如何使低年级学生能够简单、准确地区分同音字呢?笔者结合低年级学生的认知特点、心理发展状态和兴趣爱好,初步探索了区分同音字的一般方法。

一、追溯源头,“找”造字方法

中国汉字有六大造字法:象形、指事、会意、形声、转注和假借。对于刚接触汉字不久的低年级学生来说,对汉字有着极高的学习兴趣。我小心呵护学生的汉字学习热情,通过绘画、演示等各种手法,引导学生追溯汉字的源头,明白造字的奥妙。以苏教版第一册中的“石”和“时”为例,课文中结合图画演示了“石”由古文字到现在汉字的演变过程,我们的先人就是仿照石头的样子创造“石”字的,因此它是一个象形字。“时”左边的部首“日”表示形旁,和时间有关,右边的“寸”指示读音,“寺”声,因此“时”是形声字。这样,简单的同音字我们通过造字法来区分,赋予它时间的动感,生命的活力。

二、辨析部首,“理”汉字类别

著名心理学家布鲁纳认为,发现是教育儿童的主要手段,学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。因此,我们在教学形似同音字时可以引导学生自主观察学习,发现异同。比如第二册的“池”和“驰”,我们先请学生观察这组同音字,学生迅速发现二者的部首不同,“池”的部首是三点水,可大致推断该字与水有关,通过查阅字典我们知道“池”指的是池塘;“驰”的部首是“马”字旁,进而启发学生思考得出该字与马奔跑有关。这样,学生可通过部首来区分同音字。

三、理解字义,“思”各自侧重

感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映,它是认识的起点;知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。以上我们引导学生通过感官观察区分同音字,而真正理解字义才是理性认知。比如第二册的“进”、“近”和“尽”,“进”指“向前移动”或“到……里面”,主要和空间有关,比如“前进”、“进入”;“近”指“空间或时间距离较短”、“关系亲密”,比如“最近”、“亲近”;“尽”指“完”、“全部用出”,比如“尽心”、“尽力”。这三个同音字在字义上还是区别比较明显,各有侧重的。

四、结合图文,“助”辨别词性

低年级学生已经能够简单地区分名词、动词和形容词,因此可通过词性来区分同音字。比如第一册的“厅”和“听”,前者一般是名词,指的就是建筑设施,如音乐厅、客厅等,可以配上

生动的“音乐厅”、“客厅”等,因为小学低年级学生的无意注意占主导地位,具体生动、形象直观的事物更容易引起小学生的注意;后者一般是动词,指用耳朵接收声音,可以请学生动作演示。在低年级课堂教学中,教师充分利用图画、音乐、卡片、视频等教学工具辅助教学,可以极大帮助学生理解词性,记忆此类同音字。

五、逆向思维,“补”反义巧记

小学生思维发展的基本特征是从具体形象思维为主逐步向抽象逻辑思维为主过渡,我们可以从小逐步培养学生的逆向思维和抽象思维能力。比如第二册“进”和“近”,“进”的反义词是“出”,“近”的反义词是“远”。教师板书“进——出”、“远——近”,学生通过识记反义词组来区分同音字。逆向思维不仅能帮助学生快速地区分同音字,还能调动学生的学习兴趣。

六、搭配组词,“拓”语境识记

字、词教学是小学低年级语文教学的重点,对于同音字,我们可以通过组词来进一步加以区分。比如第一册的“河”与“和”,启发学生组词,“河”的组词多与水有关,如“江河”、“河水”、“河流”,学生能够想到与“河”有关的一类组词;“和”的组词有“和好”、“和气”、“温和”,多指人的态度友好,说话温和亲切,与“口”有关。这样,把单独的字放进词语中,通过识记有意义的词语、句子中来识记同音字,能在语言的意境中较好地识记汉字。

七、发挥想象,“系”生活实践

想象是人脑对已储存的表象进行加工改造,形成新形象的心理过程。在小学语文课堂教学中,教师要重视对学生想象能力及联想能力的开发和培养。比如在教学第二册中的“座”和“坐”时,我首先板书,请学生观察这一组同音字有什么不同,学生很容易发现“座”有“广字头”。我趁机让学生再观察教室的座椅,再看看这个“座”,有什么相似的地方吗?学生指出“座”的“广字头”就像椅背,其他学生也纷纷表示赞同。因此我们根据学生的联想就此识记“座位”的“座”是有椅背的“座”,“坐下”的“坐”是表示动作的,请学生动作演示。联系生活,发挥想象,适当联想,学生自然学得乐在其中。

总之,适应学生的心理特点,尊重学生的认知规律,以学生喜爱的方式教学同音字,既引导学生掌握汉字的基本规律,又发展学生学习汉字的思维能力。真正让我们的孩子爱上汉字,学会汉字,学得有趣,学出文化。

参考文献:

- [1]卓琴娜.小学同音字识字教学策略谈[J].宁波教育学院学报,2009,(1).
- [2]范晓玲.汉语教学中的“形似同音字”问题[J].伊犁师范学院学报,2004,(2).
- [3]董丹.浅谈小学语文识字教学策略[J].佳木斯职业学院学报,2015,(9).

