

初中生物教学的重要因素——有效备课

◆刘建军

(湖南省隆回县南岳庙镇沙子坪九年义务制学校 422200)

摘要:生物新课标是生物备课的一个基础的内容,课改后,课程标准取代了教学大纲,并对许多内容作了重新规定和要求。但不管是前者还是后者,都是为了使教师能够全面了解中学生物的基本要求,明确每一节课的教学目标。教师备课的最终目的是达成生物课标的要求。学习课标时,首先要把握各章节的“标准”要求,并进行认真研读与思考,这样才能准确把握教学的尺度和关注的重点、难点,做到详略得当,提高教学效率,并更好地落实新课标的要求,让学生也能轻易接受。其次,还要注重“学习活动”的设计,要从学生的实际出发,实施教材里建议中的活动,或者重新设计活动、补充活动,以符合学生相应的知识水平和认知要求。此外,还应该从“能力”出发,进行知识与能力的组合,这对于发挥学生主动学习也是非常有必要的。

关键词:有效备课;新课标

一、钻研生物教材

教材是生物备课中的一个基础性内容,备生物教材,首先要通读教材,从总体上把握课程框架结构。细读教材后,要能确定“六点”:①知识点,即教材中生物知识的要点;②重点,指教材里最核心、最关键、最具现实意义的部分;③难点,指学生难以理解、把握,容易出错、混淆或思想难以接受的内容;④热点,与教材相关的热点问题,以及考题中常出现的内容;⑤能力点,指教材中要求学生能主动提出问题、解决问题的内容,这是教师必须高度重视的部分;⑥思想点,指教材中理论和实践相结合,并能提高思想认识、扩展学生思维、升华价值的内容。

总之,教师在备生物教材时,既要细读教材,又要精读教材,更要钻研教材,超越教材,最终能驾驭教材,灵活运用。同时,还要及时关注时代发展的新方向,运用生活中鲜活、直接的素材,并及时加以整理,将之融合到教学中。只有把自己变成教材的主人,才能让学生更加轻松、熟练、主动地去学习。

二、引导学生探究学习

备学生是备课过程中比较重要的内容,在备课过程中,应充分考虑以学生为主体,从学生的实际需要、现有知识水平和兴趣爱好出发,贴近学生的生活实际和已有经验,创设恰当的问题情境,引导学生主动探究学习、体验学习和研究性学习。备课时,可从以下几点来进行思考:①学生在本堂课教学前已具备哪些基础知识和经验积累?②学生在本堂课中对生物学习有什么特别的“需要”和“渴求”?③知识与技能要进行组合,新知识的学习需要一定的技能来配合,看是否具备?④如何从学生的学习兴趣、爱好上来激发他们形成良好的生物学习动机?⑤哪些知识学生能够自己学会?哪些知识需要教师点拨和引导?⑥学生在对待生物学习上现已具备怎样的情感、态度、价值观?⑦问题的设计是否能激活学生的思维?⑧学生对哪些生物热点、前沿问题有兴趣?

一句话,学生是课堂教学的主体。在课改后的备课过程中,应真正做到每一环节都考虑学生的发展,洞悉学生的心理和时代精神,构建适合学生智力发展、有利于学生主动学习的问题情境,

真正体现课改后的课堂教学变化。

三、开发生物课程资源

生物课程资源的开发最终是为课堂教学服务的,充分挖掘生物课程资源是备课过程中的一个关键性步骤。

1.媒体资源。媒体信息主要来源于电视、广播、互联网、报刊、图书馆等方面。备课之前,教师可以提供符合教学内容的节目名单、书刊和网站名称,让学生事先收看、搜索。

2.社区生活信息。教师可利用学校所在地不同的自然资源和环境因素,结合教学目标,开展野外考察、调查实践活动,也可以利用社区里的各种生物图文资料来充实备课素材。

3.与生物教学有关的用具。教具能给学生一种直观、易懂的感觉,而且能加深学生对教学内容的印象,包括多媒体光盘、课件、生物挂图、模型、实物等。

4.人力资源。包括两个方面:①教师是人力资源开发的核心要素。②学生在人力资源开发上属于十分重要的角色,应该成为生物课程资源的主体和生物学习的主人。这样就能充分发挥学生的主观能动性,引导和组织学生利用丰富的信息资源参与备课,为自身的主动学习与探索性活动打下坚实的基础。

四、综合运用多种生物教学方法

教学方法的选择和利用是生物备课的重要环节。

1.方法的选择要从教学实际出发。方法是为内容服务的,好的教学方法应该有利于学生生物思维的激活,有利于生物知识的理解和建构。

2.教学方法的变化促进学习方法的变化。备课时应做到:引导学生学(相信学生),诱导学生学(迁移类比),指导学生学(探究分析),互相帮助学(小组合作)。同时,教师要重视生物学习方法自身的特点和内容,充分体现、突出生物思维方式,根据具体的生物学习任务,正确选择、合理搭配、整合多种学习方式,为学生的主动参与提供最有效的途径。

3.教学方法要灵活开放。课堂教学具有不确定性和可变性的特点,教师应根据需要,贴近每一个学生的特点,恰当、适时地采用各种教学方法,做到取长补短。同时,在教学方案设计时,应考虑为学生的主动参与留有足够的时间和空间,使师生积极主动地学习,最终发挥出创造性来。

五、结语

由此可见,要上一堂出色的生物课,备课是最关键的一个因素。在备课过程中,一定要充分考虑学生是生物学习的主体,教师是课堂的组织者和引导者。只有让学生主动参与到课堂中来,才能实现新课程下倡导的自主学习、合作学习和探究学习。也只有让学生的主动性完全发挥出来,才能真正体现出生物课程与众不同的特点和价值,因此,生物教师必须过好备课这一关。

参考文献:

- [1]刘恩山,汪忠.义务教育生物学课程标准解读[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]杨九诠,李铁安.义务教育课程标准案例式解读——初中生物学[M].北京:教育科学出版社,2012.

